

嘉義縣大林鎮大林國民小學

113 學年度第一/二學期一年級普通班語文(國語文)領域課程計畫

設計者：邱秀芬

第一學期

教材版本		康軒版第一冊		教學節數		每週(6)節，本學期共(132)節				
課程目標		1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元 米米的好朋友 第一課貓 咪	6	【一、貓 咪】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人的 感受， 並給予適 當的回應， 以達成溝通及 互動的目	【一、 貓咪】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。	【一、 貓咪】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。	【一、貓 咪】 1. 專注聆聽 〈貓咪運動 會〉的內 容，並搭配 插圖，複述 故事內容。	【一、貓咪】 1. 能說出參與比賽的相關經驗。	1. 實作評 量 2. 發表評 量 3. 習作評 量 4. 口頭評 量	【一、貓 咪】 【生涯規畫 教育】 涯 E6 覺察個人的 優勢能力。	

<p>第二週</p>	<p>第一單元 米米的好朋友 第一課貓咪 ／第二課鵝 寶寶</p>	<p>6</p>	<p>標。</p> <p>【一、貓 咪】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應， 以達成溝通及 互動的目標。</p> <p>【二、鵝 寶寶】 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回應， 以達成溝通及 互動的目標。</p>	<p>【一、 貓咪】 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。</p> <p>3-I-1 正確認 念、拼 讀及書 寫注音 符號。</p> <p>4-I-4 養成良 好的書 寫姿 勢，並 保持整 潔的書 寫習 慣。</p> <p>5-I-1 以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。</p> <p>6-I-2 透過閱 讀及觀 察，積 累寫作 材料。</p> <p>【二、 鵝寶</p>	<p>【一、 貓咪】 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音 和三拼 音的拼 讀和書 寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。</p> <p>【二、 鵝寶 寶】 Aa-I-1 聲符、 韻符、 介符的 正確發 音和寫 法。</p>	<p>【一、貓 咪】 1. 掌握聆聽 〈貓咪運動 會〉的重 點，用正確 的發音，清 楚回答問 題。</p> <p>2. 注意嘴形 及發音，正 確認念、拼 讀及書寫本 課符號 「ㄅ、ㄆ、 ㄇ、ㄏ、 一、ㄨ」。</p> <p>3. 書寫習作 時，維持正 確的坐姿和 握筆姿勢， 並保持簿本 的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文 內容，注意 到「ㄇ一ㄇ 一ㄇ一」和 「ㄅ一」朗 讀的快慢， 認真朗讀課 文。</p> <p>5. 主動複習 本課課文、 習作的內 容，學會觀 察插圖細 節，積累寫 作材料。</p>	<p>【一、貓咪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、一、ㄨ」。 3. 能分辨「ㄅ、ㄆ」字形的不同。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄨ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ、一、一、一」聲調的變化。 6. 練習「ㄨㄨ」四個聲調的變化。 7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 <p>【二、鵝寶寶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>【一、貓 咪】 【生涯規畫 教育】 涯 E6 覺察 個人的優勢 能力。</p> <p>【二、鵝寶 寶】 【家庭教 育】 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情 感。</p>	
------------	---	----------	--	---	---	---	--	--	---	--

				【二、鵝媽媽】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		【二、鵝媽媽】 1. 認真聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的內容，並搭配插圖，複述故事內容。			
第三週	第一單元 米米的好朋友 第二課鵝寶寶／第三課 河馬和河狸	6	【二、鵝寶寶】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【三、河馬和河狸】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【二、鵝寶寶】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	【二、鵝寶寶】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【三、河馬和河狸】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	【二、鵝媽媽】 1. 掌握聆聽〈鵝媽媽孵蛋〉的重點，用正確的發音，流利的說出語意完整的話。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」。 3. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4. 理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。 5. 主動複習	【二、鵝寶寶】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」。 3. 能分辨「ㄐ、ㄑ」字形的不同。 4. 利用「ㄐ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ」與符號「ㄓ、ㄔ、ㄕ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄓ、ㄓㄛ」、「ㄔ、ㄔㄛ」聲調的變化。 6. 練習「ㄓㄔ」四個聲調的變化。 7. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【三、河馬和河狸】 1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【二、鵝寶寶】 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【三、河馬和河狸】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。	並保持簿本的整潔。 4. 熟悉課文內容，注意句尾「ㄇㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以恰當的速率朗讀課文。 5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 【四、笑嘻嘻】 1. 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時安靜聆聽，尊重對方的發言。			
第五週	第二單元 上學真有趣 第四課笑 嘻嘻／第 五課翹翹 板	6	【四、笑嘻嘻】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	【四、笑嘻嘻】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼	【四、笑嘻嘻】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書	【四、笑嘻嘻】 1. 掌握聆聽〈快樂上學去〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本	【四、笑嘻嘻】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄊ、ㄐ、ㄌ、ㄨ、ㄦ、一、ㄛ、ㄨㄛ」。 3. 能分辨「ㄌ、ㄌ」字形的不同。 4. 利用「ㄨ、ㄐ」與「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」進行拼音練習。 5. 練習「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」和「ㄌ」拼出的音，並進行四聲練習。 7. 辨別包含「ㄨ」或「ㄦ」的詞語。 【五、翹翹板】	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【四、笑嘻嘻】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【五、翹翹

			<p>互動的目標。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4</p> <p>養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1</p> <p>以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2</p> <p>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1-I-1</p> <p>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>寫。</p> <p>Aa-I-4</p> <p>結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5</p> <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>Aa-I-1</p> <p>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>課符號</p> <p>「ㄒ、尸、フ、又、儿、一么、メ弓」。</p> <p>3. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 專心聆聽謎語，根據線索，猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時安靜聆聽，尊重對方發言。</p>	<p>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</p>		<p>板】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
第六週	第二單元 上學真有趣	6	<p>【五、翹翹板】</p> <p>國-E-C2</p>	<p>【五、翹翹板】</p>	<p>【五、翹翹板】</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 掌握聆聽</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評</p>	<p>【五、翹翹板】</p> <p>【人權教</p>	

<p>第五課翹翹板／第六課謝謝老師</p>		<p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老</p>	<p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題，以及複述故事內容。</p> <p>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、ㄩ、ㄩ、一又、一尤」。</p> <p>3. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。</p> <p>5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 觀察聆聽</p>	<p>一又、一尤」。</p> <p>3. 能分辨「ㄊ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>4. 利用「ㄊ、ㄍ」與「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」與「一又、一又、一又」進行拼音練習。</p> <p>5. 練習「ㄋ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」四個聲調的變化。</p> <p>6. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。</p> <p>7. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形的不同。</p> <p>8. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>1. 能說出感謝老師的話。</p>	<p>量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【六、謝謝老師】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p>	
-----------------------	--	---	--	---	--	---	--	--	--

			同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【師】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。		故事的圖畫細節，安靜聆聽同學看圖說故事的內容，並尊重對方的發言。			
第七週	第二單元 上學真有趣／第三單元神奇故事樹 第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑	6	【六、謝謝老師】 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【六、謝謝老師】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書	【六、謝謝老師】 Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 【七、龜兔賽跑】 Aa-I-1 聲符、韻符、	【六、謝謝老師】 1. 掌握聆聽〈香甜的禮物〉的重點，用正確的發音回答問題，流利的說出自己的想法。 2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄨ、ㄟ、ㄛ、ㄛㄛ、ㄛㄛㄛ、ㄛㄛㄛ、ㄛㄛㄛ、ㄛㄛㄛ」。 3. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 4. 熟悉課文內容，注意「我要送老師一朵	【六、謝謝老師】 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 讀寫本課符號「ㄨ、ㄟ、ㄛ、ㄛㄛ、ㄛㄛㄛ、ㄛㄛㄛ、ㄛㄛㄛ、ㄛㄛㄛ」。 3. 能分辨「ㄟ、ㄛ」字形的不同。 4. 利用「ㄟ、ㄛ、ㄛ」與「ㄛㄛ、ㄛㄛㄛ、ㄛㄛㄛ、ㄛㄛㄛ」進行拼音練習。 5. 練習「ㄨㄛㄛ」四個聲調的變化。 6. 能正確發出「ㄨ、ㄟ、ㄛ、ㄛㄛ」和「ㄛㄛㄛ」拼出的音，並進行四聲練習。 7. 練習「ㄟ、ㄛ」的近似音辨別。 8. 能拼讀符號念兒歌。 9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。 【七、龜兔賽跑】 1. 能說出自己努力比賽的相關經驗。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【六、謝謝老師】 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。

			識。 【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的 目標。	寫姿 勢，並 保持整 潔的書 寫習 慣。 5-I-1 以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察，積 累寫作 材料。 【七、 龜兔賽 跑】 1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。	介符的 正確發 音和寫 法。	小紅花。」 重音朗讀 的變化，表 達課文的 情感。 5.主動複 習本課課 文、習作 的內容， 學會觀 察插圖細 節，積累 寫作材料。 【七、龜 兔賽跑】 1.聆聽故 事內容， 根據圖 畫提示， 猜測故 事的發 展。				
第八週	第三單元 神奇故事 樹 第七課龜 兔賽跑/ 第八課拔 蘿蔔	6	【七、龜兔賽跑】 國-E-B1 理解與運用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回	【七、龜兔賽跑】 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。 3-I-1	【七、龜兔賽跑】 Aa-I-2 聲調及 其正確 的標注 方式。 Aa-I-3 二拼音 和三拼	【七、龜兔賽跑】 1.掌握聆聽 〈蘿蔔園 的笑聲〉 重點， 用正確 的發音 回答問 題，並 搭配插 圖，流 利的說 出故事 內容。	【七、龜兔賽跑】 1.能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2.讀寫本課符號「ㄊ、ㄋ、ㄌ、一ㄣ、ㄨㄛ、ㄨㄝ」。 3.能分辨「ㄌ、ㄎ」字形的不同。 4.利用「ㄊ、ㄎ、ㄌ」與「一ㄣ、一ㄨㄛ、ㄨㄝ」、「ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄝ」與「ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄝ」進行拼音練習。 5.練習「ㄊㄌ」四個聲調的變化。 6.能正確發出「ㄨㄛ、ㄨㄝ、ㄨㄝ」和「ㄌ」拼出的音，並進	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【七、龜兔賽跑】 【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【八、拔蘿蔔】 【生涯規畫教育】	

			<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4</p> <p>養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1</p> <p>以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-2</p> <p>透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1-I-3</p> <p>能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4</p> <p>結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5</p> <p>標注注音符號的各類文本。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>Aa-I-1</p> <p>聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p>	<p>2. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ、ㄨㄛ」。</p> <p>3. 書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。</p> <p>4. 熟悉課文內容，用適當的語調朗讀課文，表達課文主角（兔子和烏龜）的心情及口氣。</p> <p>5. 主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的插圖細節，擷取重要訊息，</p>	<p>行四聲練習。</p> <p>7. 練習「ㄥ、ㄌ」的近似音辨別。</p> <p>8. 能拼讀符號念童詩。</p> <p>9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p> <p>【八、拔蘿蔔】</p> <p>1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	-----------------------------	--

				<p>朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>		<p>察習作插圖仿寫詞句，積累寫作材料。</p> <p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 觀察聆聽故事的插圖細節，安靜聆聽同學看圖說出故事的內容，並尊重對方發言。</p>			
第十週	第三單元 神奇故事樹 第九課動物狂歡會	6	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 掌握聆聽〈快樂腳的演奏〉重點，用正確的發音回答問題，並且流利的說出自己的想法。</p> <p>2. 注意嘴形及發音，正</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>2. 讀寫本課符號「ㄠ」「ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ」。</p> <p>3. 利用「ㄣ、ㄨ、ㄚ」與「ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ」與「ㄠ、ㄠ、ㄠ、ㄠ」拼讀。</p> <p>4. 練習「ㄨ、ㄠ」與「ㄨ、ㄠ」四個聲調的變化。</p> <p>5. 能拼讀符號念童詩。</p> <p>6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【九、動物狂歡會】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>

<p>一起玩遊戲 國字真簡單／第一課 拍拍手</p>		<p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【一、拍拍手】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>【一、拍拍手】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>【一、拍拍手】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。</p> <p>【一、拍拍手】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。</p>	<p>【一、拍拍手】 1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。</p> <p>3. 理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</p>	<p>量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	
------------------------------------	--	--	--	---	--	---	----------------------------------	---	--

			國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。	國字鞏 固注音 符號的 學習。					
第十二週	第一單元 來！一起 玩遊戲 第一課拍 拍手／第 二課這是 誰的	6	【一、拍 拍手】 國-E-A1 認識國語 文的重要 性，培養 國語文的 興趣，能 運用國語 文認識自 我、表現 自我，奠 定終身學 習的基 礎。 國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活 中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回	【一、 拍拍 手】 4-I-1 認識常用 國字 至少 1,000 字，使 用700 字。 5-I-1 以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。 6-I-4 使用仿 寫、接 寫等技 巧寫作。 【二、	【一、 拍拍 手】 Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。	【一、拍拍 手】 1.熟悉本課 的生字詞 語，歸納 「手 (才)」偏 旁生字的 形、音、 義。 2.根據朗讀 提示，體會 課文中疊詞 連讀的節奏 感，用正確 的速率朗讀 課文。 3.運用仿 寫、接寫的 技巧，用 「誰+做什 麼事」表達 自己的生活 或活動經	【一、拍拍手】 1.運用「手(才)」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.理解「誰+做什麼事」的句子，並能造句運用。 【二、這是誰的】 1.理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的?」、「這是我。」	1.實作評 量 2.發表評 量 3.習作評 量 4.口頭評 量	【一、拍拍 手】 【人權教 育】 人E4 表達 自己對一個 美好世界的 想法，並聆 聽他人的想 法。 【二、這是 誰的】 【人權教 育】 人E8 了解 兒童對遊戲 權利的需 求。

		<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p>這是誰的】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>【二、這是誰的】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>驗。</p> <p>【二、這是誰的】</p> <p>1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

			體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第十三週	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	6	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1	【二、這是誰的】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3	【二、這是誰的】 1. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。	【二、這是誰的】 1. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。 3. 用「……是……」表達語意完整的句子。 4. 正確、流利的美讀課文。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

			理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。 4. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。			
第十四週	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的 ／ 第三課秋千	6	【二、這是誰的】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠	【二、這是誰的】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4	【二、這是誰的】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字	【二、這是誰的】 1. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 【三、秋千】 1. 觀察課文	【二、這是誰的】 1. 觀察課文插圖，說出故事。 【三、秋千】 1. 完整回答問題，並理解課文內容。 2. 運用偏旁「山」大量識字並造詞。 3. 了解左右結構的字，並正確運用。 4. 了解詞語的意思和用法，並正確運用。 4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【二、這是誰的】 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【三、秋千】 【環境教育】

			<p>定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能</p>	<p>使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。</p> <p>2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。</p> <p>4. 理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p>		<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

			<p>運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。						
第十五週	第一單元來！一起玩遊戲／第二單元	6	<p>【三、秋千】</p> <p>國-E-A1 認識國語</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>5-I-7 運用簡</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>Aa-I-5 標注注</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 運用預測、推論的</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>1. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</p> <p>2. 了解「……一起……」的用法，並造句。</p> <p>【四、大個子，小個子】</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p>	<p>【三、秋千】</p> <p>【環境教育】</p>	

<p>看！我的新發現 第三課秋千／第四課大個子，小個子</p>		<p>文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、大個子，小個子】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 【四、大個子，小個子】 1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。</p>	<p>1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。 2. 學習自我介紹，並自行練習。</p>	<p>3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
-------------------------------------	--	---	---	--	---	---	----------------------------	---	--

		<p>【四、大個子，小個子】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十六週	第二單元 看！我的新發現 第四課大個子，小個子	6	【四、大個子，小個子】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用	【四、大個子，小個子】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	【四、大個子，小個子】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【四、大個子，小個子】 1. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 3. 探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰+怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。	【四、大個子，小個子】 1. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。 2. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。 3. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。 4. 運用逗號、句號，並用「誰+怎麼樣」造句。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【四、大個子，小個子】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十七週	第二單元 看！我的 新發現 第五課比 一比	6	【五、比一比】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。	【五、比一比】 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	【五、比一比】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【五、比一比】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。 3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的	【五、比一比】 1. 仔細聆聽故事，回答問題。 2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。 3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。 4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。 5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【五、比一比】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			<p>標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p>				
第十八週	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路	6	<p>【五、比一比】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【六、小路】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1. 專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2. 根據語文焦點六「認</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>1. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。</p> <p>【六、小路】</p> <p>1. 理解文章內容，並正確回答問題。</p> <p>2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。</p> <p>3. 正確念出「長」的不同讀音。</p> <p>4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【五、比一比】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【六、小路】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

		<p>並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【六、小路】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運</p>	<p>聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p>				
--	--	---	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

			<p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第十九週	第二單元 看！我的新發現／ 寫字 123 第六課小路／寫字 123	6	<p>【六、小路】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p>	<p>【六、小路】 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫</p>	<p>【六、小路】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>【六、小路】 1. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……</p>	<p>【六、小路】 1. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 2. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 口頭評量</p>	<p>【六、小路】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>作。</p>	<p>義。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>			
第廿週	寫字 123/ 閱讀階梯 擁抱	6	<p>【寫字 123】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並能運用筆順原則，寫出工整美觀的字形。</p> <p>2. 活用筆順原則，完成習作。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情</p>

			興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	構。	橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則 2. 學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。		量	境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
第廿一週	閱讀階梯擁抱	6	【閱讀階梯擁抱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運	【閱讀階梯擁抱】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故	【閱讀階梯擁抱】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	【閱讀階梯擁抱】 1. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 2. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。	【閱讀階梯擁抱】 1. 找出故事開頭、經過、結果。 2. 觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。	1. 發表評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	

			<p>用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>						
第廿二週	閱讀階梯擁抱	6	<p>【閱讀階梯擁抱】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-I-4 了解文本中的重要訊</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】1. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】1. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	<p>1. 發表評量 2 口頭評量</p>	<p>【閱讀階梯擁抱】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

		<p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>順敘法。</p>					
--	--	---	--	-------------	--	--	--	--	--

第二學期

教材版本		康軒版第二冊				教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節			
課程目標		1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元生活放大鏡 單元主題引導／第一課看	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【一、看】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與	【一、看】 1. 專注聆聽課文，連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整清楚。 3. 應用課文中的疊字副詞描述動作，增加生動感。	【一、看】 1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 運用疊字副詞描述動作。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第二週	第一單元生活放大鏡 第一課看／ 第二課花園裡有什麼？	6	【一、看】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活	【一、看】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段	【一、看】 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	【一、看】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 2. 練習「先……再……」句型的用法，並造句。 【二、花園裡有什麼？】	【一、看】 1. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。 2. 練習「先……再……」句型，並造句運用。 【二、花園裡有什麼？】 1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造句，並流利說出。 3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【一、看】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花園裡有什麼？】 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的

		<p>活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【二、花園裡有什麼？】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題</p>	<p>落。 【二、花園裡有什麼？】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【二、花園裡有什麼？】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事內容提出自己的想法，適當模仿聲音、動作。 2. 運用新詞造出完整的句子。 3. 利用注音符號的輔助，記錄自己觀察校園生態的經驗。</p>		<p>美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	------------------------	--

			<p>策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>							
第三週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	6	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>國-E-A2</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 熟悉本課</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>1. 運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</p> <p>2. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p>	<p>【二、花園裡有什麼？】</p> <p>【環境教</p>	

		<p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。</p> <p>2. 應用課文中的疊字詞語，並體會疊詞連讀的節奏感。</p> <p>3. 理解句子語意，運用正確的標點符號。</p> <p>4. 根據課文歸納四種感官觀察的方式，提出第五種觀察方式。</p>	<p>節奏感，美讀課文。</p> <p>3. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</p> <p>4. 寫出五種感官觀察的方式。</p>	<p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

			進公民意識。						
第四週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	6	<p>【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad- I -3 故事、童詩等。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 1. 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 2. 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 3. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 4. 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。 2. 運用「女」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 4. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。					
第五週	第一單元生活放大鏡／第二單元甜蜜的蜜的家 第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋	6	【三、媽媽的音樂會】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能	【三、媽媽的音樂會】 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【四、鞋】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的	【三、媽媽的音樂會】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【四、鞋】	【三、媽媽的音樂會】 1. 理解句子語意，運用正確的標點符號。 2. 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。 【四、鞋】 1. 專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2. 閱讀課本我家像動物園，提出自己的想法和同學分享，並能尊重同學的發言。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字	【三、媽媽的音樂會】 1. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。 2. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。 【四、鞋】 1. 有條理的發表意見，並尊重同學的發言。 2. 理解文章內容，並提出自己的看法。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【三、媽媽的音樂會】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		<p>適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【四、鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p>	<p>提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>的形音義。</p>			
--	--	--	---	--	--------------	--	--	--

			互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第六週	第二單元甜蜜的家 第四課鞋／ 第五課小種子快長大	6	【四、鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人	【四、鞋】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協	【四、鞋】 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故	【四、鞋】 1. 理解生活常用字詞與部首「艹」的意義，練習正確的運用並大量識字。 2. 覺察詩歌中詞語的特性，運用適切的語氣，有節奏的朗讀。 3. 連結課文、插圖與生活經驗，理解閱讀內容，表達想法。 4. 運用仿寫的技巧，使	【四、鞋】 1. 理解詞語的意義，並利用部首「艹」大量識字。 2. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。 3. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。 4. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【四、鞋】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>事、童詩等。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述生活中的人物。</p> <p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第七週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大	6	<p>【五、小種子快長大】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>	<p>【五、小種子快長大】 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>【五、小種子快長大】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-</p>	<p>【五、小種子快長大】 1. 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 2. 熟悉本課</p>	<p>【五、小種子快長大】 1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 2. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義，並會造詞。 3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。 4. 練習標注自然段。 5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【五、小種子快長大】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

			<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>的生字詞語，歸納部首「水(氵)」的寫法與意義。</p> <p>3. 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。</p> <p>4. 認識文章的自然段。</p> <p>5. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。</p>			
第八週	第二單元甜蜜的家 第五課小種子快長大／ 第六課奶奶	6	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>國-E-A2 透過國語</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>6-I-4</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>Aa-I-</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 觀察圖片，思考做某件事時，</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>1. 運用「需要……」的句子，觀察並造句運用。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評</p>	<p>【五、小種子快長大】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解</p>

	<p>的小跟班</p>	<p>文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要</p>	<p>使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【六、奶奶的小跟班】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。 【六、奶奶的小跟班】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字</p>	<p>「誰+需要+什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 【六、奶奶的小跟班】 1. 連結課本圖文對照情境與生活經驗，理解閱讀內容，流暢的表達想法。 2. 理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p> <p>回答相關問題。 2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</p>	<p>量 4. 口頭評量</p>	<p>家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【六、奶奶的小跟班】 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
--	-------------	---	--	--	--	----------------------	---

		<p>性。</p> <p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ac- I - 1 常用標點符號。</p> <p>Ad- I - 3 故事、童詩等。</p> <p>Be- I - 2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第九週	第二單元甜蜜的家／第三單元小水滴的旅行第六課奶奶的小跟班／單元主題引導	6	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>2. 依據課文，理解冒號和引號的用法，並運用在日常生活語句中。</p> <p>3. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。</p> <p>4. 依課文內容重點，連結生活經驗，發揮創意並添加細節。</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>1. 從生活尋找素材，用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。</p> <p>2. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>3. 能發揮創意，依卡片形式書寫。</p> <p>4. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享內容。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【六、奶奶的小跟班】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>

			適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		用語彙及書寫格式為主。				
第十週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲	6	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及	【七、作夢的雲】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	【七、作夢的雲】 1. 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 2. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。	【七、作夢的雲】 1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法。 2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

			互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十一週	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八課 妹妹的紅雨鞋	6	【七、作夢的雲】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人	【七、作夢的雲】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊	【七、作夢的雲】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	【七、作夢的雲】 1. 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 2. 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 3. 運用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】	【七、作夢的雲】 1. 辨識「自、白」的異同。 2. 了解意思相反的字詞，並正確運用。 3. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【七、作夢的雲】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對

		<p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>【八、妹妹的紅雨鞋】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。</p>		<p>環境感受的能力。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	-----------------	--

			<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第十二週	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋	6	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。 2. 運用「雨」部的意義識字，並正確使用形近字「雨、兩」和「遊、游」。 3. 正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。 4. 在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【八、妹妹的紅雨鞋】 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的</p>

			<p>探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 3. 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 4. 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。</p>		能力。	
第十三週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	6	<p>【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，</p>	<p>【九、七彩的虹】 1-I-1 養成專</p>	<p>【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注</p>	<p>【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，理解故事內容，</p>	<p>【九、七彩的虹】 1. 專心聆聽故事，針對故事回答問題。 2. 比較「彳」和「彡」部件的不同，延伸識字，認識多音字「掃」，並能正確運用「刀」部的字詞於日常生活中。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評</p>	<p>【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與</p>

		<p>掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1</p>	<p>注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「彡」和「彣」的不同及認識多音字「掃」。</p> <p>3. 注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。</p> <p>4. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>5. 注意故事情節的推展，探究故事結構，運用故事結構理解文本和</p>	<p>3. 理解課文趣味，正確朗讀課文。</p> <p>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</p> <p>5. 運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</p>	<p>量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	-------------------------	------------------------------------	--

				以適切的速率正確的朗讀文本。		重述故事。			
第十四週	第三單元小水滴的旅行／第四單元好朋友 第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起	6	【九、七彩的虹】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	【九、七彩的虹】 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 【十、和你在一起】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的	【九、七彩的虹】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	【九、七彩的虹】 1. 運用仿寫的技巧，練習「動作+得+做得怎麼樣」的短語描述事物。 【十、和你在一起】 1. 運用語意完整的句子，分享自己與同學相處的愉快經驗，同時專心聆聽同學的發言。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。	【九、七彩的虹】 1. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語，並仿寫運用。 【十、和你在一起】 1. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 2. 運用「青」偏旁大量識字，並會造詞。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【九、七彩的虹】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		<p>想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十、和你在一起】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2</p>	<p>內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>				
--	--	---	---	---	--	--	--	--

			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十五週	第四單元好朋友 第十課和你在一起／第十一課生日快樂	6	<p>【十、和你在一起】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>【十、和你在一起】 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿</p>	<p>【十、和你在一起】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>【十、和你在一起】 1.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。 2.體會兩朵雲一詩表達的情境，用適當的語速朗讀，並掌握詩的意思，回答教師提問。 3.觀察情境圖，運用仿寫技巧，練習疊字詞的用法。 【十一、生日快樂】</p>	<p>【十、和你在一起】 1.認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。 2.理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。 3.應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。 【十一、生日快樂】 1.理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</p>	<p>1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量</p>	<p>【十、和你在一起】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【十一、生日快樂】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

		<p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>【十一、生日快樂】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。</p>			
--	--	---	--	--	---	--	--	--

			<p>在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
第十六週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	6	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。</p> <p>2. 理解時間詞語，分辨事件的先後順序，正確運用「上課</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</p> <p>2. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</p> <p>3. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p>

			<p>實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>時、下課時、放學時」等時間詞語表達語意完整的句子。</p> <p>3. 根據圖片引導，運用語意完整的句子，分享自己第一次的體驗，並專心聆聽，根據同學發言的內容，適切提出自己的問題和想法。</p>			
第十七週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂／第十二課小黑	6	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 能觀察圖片，運用「第一次做什麼事+心情」寫出語意完整的句</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>1. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【十一、生日快樂】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十二、小</p>

		<p>展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十二、小黑】</p>	<p>累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>類文本。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本</p>	<p>子。</p> <p>【十二、小黑】</p> <p>1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。</p>			<p>黑】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

		<p>國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生 活中學習 體察他人 的感受， 並給予適 當的回 應，以達 成溝通及 互動的目</p>	<p>句型。 Ad- I - 2 篇章 的大意。 Ba- I - 1 順敘 法。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>第四單元好朋友／寫字 123 第十二課小黑／寫字 123</p>	<p>6</p>	<p>標。</p> <p>【十二、小黑】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適</p>	<p>【十二、小黑】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>【十二、小黑】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>【十二、小黑】 1. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。 2. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。 3. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。</p>	<p>【十二、小黑】 1. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 2. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 3. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。</p>	<p>1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量</p>	<p>【十二、小黑】 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
-------------	---	----------	---	--	--	---	---	--	--	--

			當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第十九週	寫字 123/ 閱讀階梯 寫字 123/ 小小鼠的快樂	6	<p>【寫字 123】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>【寫字 123】 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>【寫字 123】 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。</p> <p>2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。</p>	<p>【寫字 123】</p> <p>1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。</p> <p>2. 辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構。</p> <p>2. 理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第廿週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	<p>【小小鼠的快樂】 國-E-B1 理解與運用國語文</p>	<p>【小小鼠的快樂】 1-I-1 養成專</p>	<p>【小小鼠的快樂】 Ad-I-3 故</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 仔細聆聽，尊重他人發言。</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</p> <p>2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評</p>	<p>【小小鼠的快樂】 【閱讀素養教育】 閱 E11 低</p>

			<p>在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>2. 用語意完整的語句回答問題。</p>		<p>量</p> <p>4. 口頭評量</p>	<p>年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第廿一週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	6	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目的。</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 用方法理解故事內容。</p> <p>2. 找到文本訊息與觀點。</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>1. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> <p>2. 能與他人分享與溝通互動。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 發表評量</p>	<p>【小小鼠的快樂】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>

			標。 國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意 見，樂於 參與學校 及社區活 動，體會 團隊合作 的重要 性。	的 文 本。						
--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可