

嘉義縣竹崎國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	我健康我驕傲	課程 設計者	高年級教師群	總節數/學期 (上/下)	63 節/上學期
符合 彈性 課程 類型	■第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ■議題 *是否融入 ■生命教育 ■安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學						
學校 願景	築夢  兒童 靜：定靜內省 思辨精進 動：健康有勁 積極敏捷 競：科技競合 創新美感 敬：敬天愛人 服務利他		與學校願 景呼應之 說明	透過小組合作互動，培養溝通協調技巧，欣賞他人與表達自己想法，達成未來競合力。以動手實作、設計創作的活動培養創新，以多方探究方式思辨健康生活觀念，內化且自省精進學習，成為身心靈健康兒童。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助，並與團隊人員合作之素養。		課程 目標	一、具備探索健康相關問題的思考能力，透過實作課程，實踐處理身心健康問題。 二、規劃並執行「我長大了」、「網路交友陷阱多」、「古今中外早餐 SWOT 分析」、「健康認證」等活動，以創新思考方式學習健康知能，達成健康身心靈目標。 三、具備應用科技資訊的基本素養，並結合圖書資源，透過多元媒體素材了解與課程相關知識。 四、藉由分組活動進行創作與作品分享活動，學習良好的溝通方式，體驗分工合作的成就感。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	我長大了	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 青春期的身體構造及隱私。 2. 性騷擾與性侵害的自我防護。 3. 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 了解自己身體的構造及隱私處。 2. 使用合適的網站資源觀看與探討，學習尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。 3. 學生在彼此尊重中，習得性別平等之內涵。	1. 能說出青春期男女生生理上的不同特徵、身體的變化，並能用健康的態度面對。 2. 能寫下青春期的困擾，並了解青春期社會關係的改變。 3. 藉由布偶劇扮演，學習應變及自我保護能尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。 4. 觀賞影片後能回答問題，讓學生在彼此尊重中，習得性別平等之內涵。	活動一：(3 節) 1. 讀書會專區書籍<u>我到底怎麼了</u>導讀及討論。 2. 觀看性教育宣導簡報-男生女生不一樣（內容描述男女生青春發育期的身心變化，及男女之間生理情況的差異）並討論。 3. 談心時間：指導學生將自己的生長發育狀況有過的疑惑或困擾，例如身體的變化、月經或夢遺、生殖器官的構造等，寫在紙上。下次上課再做解答。並將活動一所學到的寫在紙上。 活動二：(6 節) 1. 讀書會專區書籍<u>我有絕招</u>導讀及討論。 2. 布偶劇扮演並討論 3. 觀賞性騷擾宣導短片並討論。	繪本：我到底怎麼了 性教育宣導簡報：男生女生不一樣 空白紙 文本：我有絕招 布偶 衛福部性騷擾宣導短片	9

第(4)週 - 第(6)週	網路交友陷阱多	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 網路交友陷阱。 2. 網路性侵害。 3 網路交友淺在危機的因應方法。	1. 辨別網路交友中的陷阱與注意要點。 2. 覺察網路性侵害的問題。 3. 學生學習因應技巧，引導自我保護。	1. 能說出上網經驗，說出網路交友的陷阱所在。 2. 觀賞影片後能回答問題，說出網路性侵害的誘騙行為。 3. 藉由角色扮演能示範在網路交友潛在危機中的因應技巧。	活動一:(3 節) 1. 教師分享自己的上網經驗。 2. 學生分組討論自己的網路交友經驗，小組討論後，各組代表上台報告。 3. 老師彙整各組的網路交友經驗，與學生探討網路交友的現象與暗藏的陷阱。 活動二:(3 節) 1. 老師藉由播放《如果天空不下雨》的影片來舉出實際案例。 2. 老師說明如何界定性侵害 3. 由學生分組討論並評論網路陷阱及性侵害的誘騙行為。 活動三:(3 節) 1. 小組討論並寫下劇本，改編影片的結局。 2. 各組上台進行情境劇的扮演。 3. 教師統整各組的劇情，並強調遇到危機時能採取的應對方式。	影片：如果天空不下雨	9
---------------	---------	--	--	---	---	---	------------	---

第(7)週 - 第(9)週	早餐時空之旅	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 古今、中式西方早餐的分析與判讀。 2. SWOT 分析表。	1. 認識古今、中式西方早餐的發展及特色，並分析古今中外早餐的異同。 2 學習 SWOT 分析表，透過小組討論，進行 SWOT 分析表實作，並上台報告。	1. 能說出東西方與古今早餐早餐的異同與特色，並進行分類與分析。 2. 能說出 SWOT 分析的特色與功用。 3. 分組討論中西式早餐 SWOT 四大項分析、繪製海報、上台展示並發表製作的成果。	活動一：(2 節) 1. 將學生當天所吃的早餐做東方與西方早餐的統計。 2. 一起閱讀未來兒童雜誌第 80 期-穿越時空吃早餐並討論。 3. 討論東西方早餐的異同？優缺點？營養成分？ 4. 討論古今早餐的異同？優缺點？營養成分？ 活動二、(2 節) 1. 觀看 SWOT 分析介紹影。 2. 老師解說 SWOT 分析的特色與功能。 3. 舉例說明如何使用 SWOT 分析—以特斯拉企業為例。 4. 討論如何運用在生活中。 活動二、(5 節) 1. 學生分組，製作 SWOT 分析海報 2. 教師給予 2 主題【如果我是竹小附近早餐店老闆我想賣西式還是中式的早餐?】，各組討論進行中式和西式的 SWOT 分析並製作成海報。 3. 海報須包含:優勢、劣勢、機會、威脅各向度提出三點進行分析，教師行間巡視並引導學生，釐清錯誤的觀念。	未來兒童雜誌第 80 期 SWOT 分析介紹影片 海報 美勞素材	9
----------------------	---------------	--	--	--	--	--	---	----------

					4. 各組完成後，上台發表，教師引導學生仔細聆聽各組發表內容，並思考各組所提出的分析要點是否符合及正確，台下學生發表看法。 5. 教師歸納各組海報優缺點及內容重點，並將海報張貼在教室公布欄。 6. 學生利用下課時間欣賞海報，並給予每人 3 張圓形貼紙，利用貼紙給予評分與鼓勵。		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (10) 週 - 第 (12) 週	e 起 尋 健 康	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 數-E-B2:d-III-2 能從資料或圖表的資料數據, 解決關於「可能性」的簡單問題。 健體-E-A2:2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 綜-E-A2:2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。 國-E-B1:2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 網際網路 google 搜尋系統。 2. 健康問題歸納統計表。 3. 造成健康問題的主因。	1. 運用網路上蒐集之校內、縣內、國內、世界健康相關數據等資料, 解讀與判斷出正確的資訊。 2. 將資料歸納出四種竹小學生最主要的健康問題, 並製作成表格。(體適能、視力、體位、網路沉迷等) 3. 探究並覺察分別造成此三項健康問題的成因為何。	1. 能使用正確的關鍵字並透過網際網路 google 工具正確蒐集相關數據。 2. 能理解並說出所查數據代表的涵義, 對資料進行分析, 再和同組員共同合作, 並運用數學「統計表」概念製作表格。 3. 能找出造成健康問題的成因, 並清楚發表。	活動一:(4 節) 1. 教師以學生生活連結提問, 引起學生探究問題的興趣。 2. 教師提問, 若要使用網路搜尋相關健康問題, 搜尋的關鍵字可以輸入那些詞? 3. 學生提出, 全班師生討論關鍵字是否合適, 教師統整。 4. 學生利用討論出來的關鍵字進行網路搜尋資料與健康相關數據。 5. 各組將搜尋的資料列印成書面資料, 以便進行分析與歸納。 活動二:(2 節) 1. 學生分組將蒐集之數據資料, 討論、進行分析, 歸納成四項主要健康問題。 2. 小組討論溝通, 要製作成哪種格式的數學統計表。 活動三:(3 節) 1. 小組內討論, 找出造成這四項健康問題的因素包含哪些? 2. 學生上台發表, 分享所製作的統計表格與成因要點。 3. 學生觀察各組製成的統計表格的異同處, 並比較出優缺點。 4. 學生邊聆聽各組發表造成健康問題的成因, 邊檢視自己組內討論資料的異同處。	電腦 印表機 空白紙 9
--	----------------------------------	--	---	--	---	---	------------------------------------

第 (13) 週 - 第 (15) 週	健康 方案 123	藝-E-C2:1-III-3 能學習多元媒材 與技法,表現創作 主題。 健體-E-A2:2a- III-2 覺知健康問 題所造成的威脅 感與嚴重性。 國-E-B1:2-III-5 把握說話內容的 主題、重要細節 與結構邏輯。	1. 健康 問題解 決方案 海報。 2. 上台 發表方 案	1. 小組討論，提出並規畫解 決各問題的解決方案，製作 方案海報。 2. 配合海報，小組發表解決 方案。	1. 能與同組同學討論出解 決方案，並小組合作完成方 案海報。 2. 能適切表現自我，與同 組員合作發表海報，並提 出其他組海報的優點。	1. 學生分成四組，各組負責一項健康 問題，討論規劃該問題的解決方案。 2. 以海報格式呈現方案內容。 3. 小組上台發表海報內容。 4. 教師引導學生觀察各組海報的優點 並提出自己的看法。	空白海報 紙。 美勞素材	9
--	--------------------------	---	---	--	--	---	--------------------------------	----------

第 (16) 週 - 第 (18) 週	健康我把關	藝-E-C2:1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。 國-E-B1:2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 健體-E-A2:3b-III-3 能於引導下,表現基本的決策與批判技能。 健體-E-A3:4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 「我健康我驕傲」認證卡與 logo 標誌。 2. 設計成果發表,票選產生共識。 3. 健康認證標準列表學習單。 4. 自我健康問題	1. 學生分組,小組成員運用教學 PPT 的技法,設計「我健康我驕傲」四格小卡與 logo 標誌。 2. 各組上台簡要報告說明小組討論設計的成果與理念,解說時能運用詞句和說話技巧,豐富表達解說內容。 3. 探討前一活動中「四項健康問題」的健康過關認證標準,並列出準則。 4. 除了四項竹小學生最主要的健康問題外,找出自覺本身欲改善修正的健康問題	1. 能與他人合作設計「我健康我驕傲」四格小卡與 logo 標誌。 2. 能上台說出小組討論設計的成果與理念。 3. 分組認真合作討論認證標準,合力完成學習單。 4. 能找出自己最想解決並改善的健康問題,完成學習單。	活動一:(6 節) 1. 詢問學生生活中對各式認證卡與 logo 標誌的印象,並展示食衣住行育樂各類別中較常見的 logo 標誌。 2. 教師展示認證卡格式,並說明設計標準與規格。 3. 教師利用網站相關圖片講解設計 logo 標誌的要點 4. 小組討論並設計出各組的認證卡與標誌圖。 5. 小組上台展示設計圖並說明設計理念。 6. 將各組設計作品張貼在教室公布欄,學生利用課餘時間可以近距離欣賞作品並思考下次投票時的欲選擇的作品。 7. 進行票選,產生共識選項,最高票的設計圖則成為統一認證卡與 logo。 活動二:(3 節) 1. 分組討論若要達成前一活動中竹小學生四大項健康問題的過關認證,必須通過哪些指標? 2. 條列式的寫出各種指標,完成老師設計學習單。 3. 找出一樣除了上述四項健康問題之外,自己想改善的健康問題,並自行列出需通過的指標,完成老師設計的學習單。	Logo 圖片 統一格式 的認證四 格空白卡 美勞素材 認證標準 列表學習 單(統一與 個人)	9
--	--------------	---	--	--	--	---	---	----------

特教需求
學生課程
調整

※身心障礙學生：☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人

※資賦優異學生：☒無 ☐有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

【智能障礙學生】

1. 學習環境調整：有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。
2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，盡量將課程內容與生活經驗做結合。
3. 學習歷程調整：教學內容多元呈現，如授課內容的關鍵字彙寫在黑板上，也要搭配口語解說。
4. 學習評量調整：對識字困難、讀題有障礙的學生，提供各科試卷報讀服務，並進行成績比例調整。

【學習障礙學生】

1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。
2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。
3. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
4. 學習評量調整：對數學文字題理解困難，給予重點提示或說明。

特教老師姓名：蔡慧聯

普教老師姓名：吳惠珍、蕭雯綺