

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠(山區)		班級數	14(含資源班、特教巡迴輔導班)		
校址	嘉義縣番路鄉下坑村菜公 店 91 號		電話	05-2592188	傳真	05-2590555
網址	http://www.mhes.cyc.edu.tw/					
校長	劉秀燕		E-mail	mhes@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	柳志達		E-mail	mhes@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	28					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	12	2(資源班、 巡迴輔導 班)	0	0	0	14
學生數	177	18	0	0	0	177

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 緊鄰嘉義市，位於大華公路旁，通往嘉義市交通便利。位於竹崎交流道及中埔交流道中間，速道路對外聯絡交通極為便利。 2. 氣候宜人、生態資源豐富多元，教師對環境教育的推動充滿熱情與專業。	1 山區小黑蚊太多，戶外活動學生健康備受考驗 2 北棟較靠馬路交通繁忙、噪音干擾、空氣汙染 3. 學校位於番路鄉行政中心所在地，校內外停車困難，不利大型活動辦理。	1. 鄰近嘉義大學校區蘭潭校區、觸口樹木銀行及阿里山風景管理處，可提供更多教學及專業成長資源。 2. 學生數因少子化逐年減少，人數減少，有利教學。	1. 學區鄰近嘉義市，少子化浪潮下與市區學校形成良性競爭。 2. 學區經濟環境不利謀生，家長多數外出至嘉義市就業。 3. 縣市交界社區社區居民組成繁雜，符合教育優先區指標比率偏高。	1. 以學校願景為依歸，繼續結合在地產業、文化與資源，發展學校特色，落實本位課程。 2. 與社區相聯結創造社區化及資訊科技化校園空間，提升教師資訊科技運用能力，落實資訊融入教學。 3. 鼓勵教師在教學中利用方便的教学設備，以提高教學成效

教學設施	1. 全新電腦教室、班班有冷氣及 65 吋顯示器。生有平板有利於教學。 2. 班班有冷氣及無毒式水擦式黑板 3. 擁有番路鄉最好的圖書館-玉山黃金圖書館。 4. 圖書資源充足館藏豐富 5. 目前是番路鄉中央廚房。有全新的廚房設備及食育教室及教學農場，有利於推動食農教育	1. 因校內無閒置空間，許多重要教學設備或文件檔案無收納空間，師生可使用之空間明顯不足。 2. 因校舍空間不足，場地使用存在競合關係，活化校園角落空間刻不容緩。 3. 校園因無閒置教室，辦公室空間狹小、四處室及科任教室及行政人員接洽已於狹小辦公室，影響辦公品質	1. 每年申請教育部科教專案、空間改善計畫、前導學校及其他專案計畫，協助環境設施及教學設備改善。 2. 爭取各界資源挹注教學設施改善機會。	1. 學校南棟主體建築於 921 大地震後興建，使用已逾 20 年，內部管線與設施逐漸老舊亟需更新。 2. 行政資訊設備較老舊，需要逐步更新，才能符合龐大的行政業務量需求。	1. 積極參與教育部競爭型計畫申請，爭取建立更適合學生學習的活動空間與教學補助資源。 2. 配合上及補助之各項經費，結合課程發展需要，融入更多元的課程意涵及元素於空間與設備規劃及設計中。
師資結構	1. 本校教師六成以上具有碩士學歷，且大部分服務年資逾 15 年以上，教師流動率極低，教學態度積極，對於學習弱勢學生具有高度關懷與熱誠。 2. 本校師資近 30 人，因對學校有高度認同感，認真負責，各專業師資社群，樂於分享教學經	1. 部分專業領域師資人力不足，如藝文、英語和體育專長教師較為不足，需要持續補強。 2. 具特殊專長教師不多，特色社團師資多為外部師資，不利於長期性發展。 3. 補強專業教師機會少。本校教師流動率低，在校服務	1. 緊鄰嘉義市，交通便利，代理代課教師及社團外聘專長教師到校兼課意願高。 2. 藉由教育部分配之合理員額招聘專業教師入校，彌補現有師資之不足 3. 向教育部申請外師入校進行協同教學，提升教學	1. 目前提供給於非傳統考試領域課程之增能研習較為不足，亟待增加以因應新課綱課程發展。 2. 新進代理老師逐年增加，但都非常具有教育熱忱，但專業性仍須再強化，不利於教師專業發展與課程永續。 3. 行政工作日益繁瑣，教師	1. 組織扁平化，能有校提升行政效能與工作效率。 2. 加入前導學校及辦理教師成長研習如教師專業評鑑、翻轉教育…等新觀念，能提升教師教學專業素養。 3. 可運用學校目前規模的優勢，鼓勵教師良性互動與合作，有利於專業社群發展。

	驗，進行專業對話。 3. 學校老師負責認真自 105 學年度至今，多位教師獲特殊優良教師表揚。 4. 引進豐富外部師資，彌補專業師資不足的地方，同時開設多元社團讓學生得以多元學習。	年資久，教師平均年齡 45 歲，缺乏年輕教師。	成效。	兼任行政職壓力繁重，影響教學時間及專注程度甚鉅，不利教師專業成長。	4. 鼓勵教師運用資訊科技資源與校外同領域教師合作研究提升教學。
學生特質	1. 學生天性樸實天真 2. 可塑性高易於導引向上(善) 3. 各項語文或寫作比賽競賽成績佳。 4. 各項比賽或展演都全力以赴，成績或表現都非常亮眼 5. 多元展能能力佳。 6. 近幾年本校的表現仍然吸引為數不少的學區外學生轉籍到本校就學，新生報到率一直維持 100% 以上。	1. 因為少子化關係，學區新生人數逐年下滑，且日趨嚴重。 2. 單親家庭、隔代教養及外配子女人數多。 3. 八八風災逐鹿日安社區，家長經濟狀況不良，學生較缺乏妥善照顧 4. 缺少多元的文化刺激 5. 學生在學習成效有城鄉差異的跡象	1. 學校與市區學校競爭壓力轉換為前進動力，刺激學校教師精進發展提升教學品質。 2. 學校推廣多元智能學習，閱讀、體育、舞蹈、藝術與人文社團成果優異。 3. 學生活潑且好動具有願意動手做的勤奮特質	1. 本校鄰近嘉義市，嘉義市教學資源與福利優於本縣，學區學生存在外流危機。 2. 嘉義縣人口持續老化，疫情影響產業發展甚鉅，學區內就學適齡人口異動較頻繁。 3. 家庭支持力薄弱，孩子返回社區家庭後，課業指導找不到人可協助。 4. 有些家庭功能不彰，導致學習落後或是行為偏差	1. 運用募集社會資源協助成立課後照顧班、申請補救教學與教育優先區辦理課後輔導及社團發展，養成學生學習的習慣與提升學習興趣 2. 引領教師創新教材教法，開發學生潛能，發展多元智能，進行補救教學，讓學生健康充滿自信，樂於學習成長。
家長期望	1. 因學校辦學認真，獲家長肯定，在郭品	1. 學區位於縣市交界處，家庭背景較為複	1. 透過家長會議、親職教育講座、親師	1. 部分家長非常重視成績，過度關心學生	1. 每年都積極辦理親職教育講座以提升學區家長

	秀會長的帶領下擁有陣容堅強的家長會組織 2. 家長參與家長會踴躍，家長會委員組成健全及運作順暢，能給予學校更多支持與協助的力量。	雜，部分家庭功能不彰的家長對學校事務較不關心。 2. 家長平時忙於工作，較無時間參與學校活動，缺乏即時性互動。	座談會等機會，建立親師夥伴關係。 2. 對學校信任感高，透過連結社區，讓學校成為社區居民提升學習的文化場域。	在校表現，影響學生學習，干擾正常教學。 2. 家長易受補習班及安親班影響，對於學校老師的不同教學法容易產生信心不足。 3. 觀念傳統讀書是學校的事，家長在意成績	的知能與經驗交流，並能陪伴與參與孩子的學習。 2. 透過校慶親師競賽、親子活動及相關戶外活動安排，增進家長參與學校事務。
社區特性	1. 社區以務農及農產品加工為主 2. 社區居民友善 3. 農會有解說員培訓機制 4. 位於番路鄉行政中心所在地，與各機關團體維持良好關係，資源共享，相互合作。 5. 位於阿里山國家風景處入口處，樹木銀行是學校的另一個環境教育。場域	1. 社區人口雖多，但人口逐漸高齡化，家長受工作影響，隔代教養學生眾多。 2. 社區產業以農業為居多，在地資源並不豐厚。 3. 農忙時較無法兼顧小孩 4. 文化活動少	1. 鄰近嘉義大學，讓教師更容易獲得教學專業資源。 2. 農業達人多 3. 社區對學校的事務關心 4. 支持協助學校各項活動 5. 以學校文教中心。 6. 109 年剛辦完百周年校慶匯集許多來自全國各界的企業菁英傑出校友成為學校發展的重要支柱	1. 學區雖鄰近嘉義市，但社區及各界資源卻無法相提並論，少子化浪潮下與市區學校形成競爭壓力與日俱增。 2. 學區經濟環境不利謀生，家長多數外出至嘉義市就業，連帶產生對學校的認同度降低。 3. 學區屬縣市交界社區，社區居民組成多元而複雜，符合教育優先區指標比率偏高，社區宮廟文化興盛，仍具潛藏管教危機。	1. 以學校願景為依歸，結合在地文化與產業特色，並引進各項資源，發展學校本位特色課程。 2. 打造學校社區化及 E 化校園空間，提升教師資訊科技運用能力，落實資訊融入教學。 3. 結合在地大學及社區場域資源推動校訂課程及教學專案，提升在地認同。 4. 積極申請專案，以跨域整合融入教學，強化社區互動共榮。
.....					

