

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣番路鄉黎明國民小學

#### 113 學年度第一/二學期三年級普通班英語文領域課程計畫(表 11-1)

設計者：林芳式

#### 第一學期

| 教材版本   |                    |    | Wonder World 1                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         | 教學節數                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 每週(1)節，本學期共(20)節                     |                                                                       |              |
|--------|--------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
| 課程目標   |                    |    |                                                                                                       | 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。<br>5.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。<br>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。                |                                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                       |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱               | 節數 | 學習領域核心素養                                                                                              | 學習重點                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         | 學習目標                                                                                                   | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                                 | 議題融入                                                                  | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |                    |    |                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                       |              |
| 第一週    | 字母、數字<br>Get Ready | 1  | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。<br>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>2-II-1 能說出 26 個字母。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa, Bb, Cc, Dd, Ee。<br>2. 能熟悉字母 Aa～Ee 的字音及其代表單字。<br>3. 能運用發音規則拼念單字。<br>4. 能熟悉數字 1～5 的念法。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Listen, Read, and Say<br>1.說明英文書寫格線「四線三格」的結構。示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空。<br>2. 拿 ant 單字卡帶讀 Aa-[æ]-ant、Aa-[æ]-apple，讓學生找出相同的 [æ] 發音。<br>3. 練習 Bb～Ee 字音及代表單字。<br>B. Spin and Say<br>1. 請學生拿出 Get Ready 字母轉盤附件。<br>2. 將轉盤上的 Aa 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 ant 和 apple。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |              |

|     |                                 |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                 |  |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--|
|     |                                 |   |                                                                 | <p>字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |                                                   |                                                                                                                                                        | <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Bb~Ee 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ab, ad, eb, ed 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>【數字教學活動】</p> <p>1. 用圖卡、字卡帶學生熟悉數字 1~5。</p> <p>2. 隨機念數字，請學生用圖卡排出。</p> <p>3. 教師用課本情境圖，詢問學生 What’ this?，引導並協助學生回答 It’s a / an _____。</p> <p>4. 帶學生數數，如：1-2-3-4, four eggs.。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「數字拍拍樂」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。</p> |                                      |                                 |  |
| 第二週 | 年齡<br>Unit 1 The Birthday Party | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識 | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂</p>                                                                                                                                                         | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>1. 能熟練本課字彙 six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br/>How old are you?<br/>I’m nine.<br/>I’m nine years old.</p> <p>3. 能運用本課單字、</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say<br/>請學生跟讀單字，並用單字卡與單字圖卡進行練習。</p> <p>B. Listen and Write<br/>藉由聽力練習，依序標出</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |  |

|     |                                 |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                    |  |
|-----|---------------------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|     |                                 |   | 國內外主要節慶習俗及風土民情。                                 | <p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> |                                                                                      | <p>句型詢問年齡。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p>                                                                | <p>單字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「心裡有數」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>1. 觀察 Happy Birthday! 情境圖與認識直述句使用情境。</p> <p>2. 補充澳洲生日要吃仙子麵包的國際文化，與製作過程。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer<br/>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>進行活動「接招報齡」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>Is It OK to Ask About Age?<br/>請學生討論課本 4 張照片的情境，是否適合詢問年齡。教師再補充在西方文化中對於詢問年齡的看法給學生認識。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課句型。</p> |                                      |                                                    |  |
| 第三週 | 年齡<br>Unit 1 The Birthday Party | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂</p>                                                                                                                                                                    | <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 聽懂並應用本課句型及生活用語。</p> <p>3. 能讀懂故事，了解各角色的年齡。</p> <p>4. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品E2 自尊<br>尊人與自愛愛人。<br>品E3 溝通<br>合作與和諧人際關 |  |

|     |                                 |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                       |  |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|     |                                 |   | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |                                                                       | <p>5. 能聽懂並應用本課生活用語：<br/>Thank you. / You're welcome.</p> <p>6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How Old Are You?</p> | <p>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Look and Match<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「最佳配音員」。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 利用動作帶領學生說出本單元句子。</p> <p>3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「飆歌密碼」。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話和跟唱歌謠。</p> |                                                 | 係。                                    |  |
| 第四週 | 年齡<br>Unit 1 The Birthday Party | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化</p>                                                            | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Ff, Gg, Hh, Ii, Jj。</p> <p>2. 能熟悉字母 Ff~Jj 的字音及其代表單字。</p>                      | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用</p> |  |

|  |  |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>個人英語文能力。<br/>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br/>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br/>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>音、母音及其組合。<br/>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>3. 能運用發音規則拼念單字。<br/>4 能注意句首第一個字母、I 表示（我）、名字第一個字母任何時候皆大寫的英文書寫格式。</p> | <p>醒學生大寫字母都在一樓及二樓。<br/>2. 拿 fish 單字卡帶讀 Ff-[f]-fish、Ff-[f]-fan，讓學生找出相同的 [f] 發音。<br/>3. 練習 Gg~Jj 字音及代表單字。<br/>B. Spin and Say<br/>1. 請學生拿出字母轉盤附件。<br/>2. 將轉盤上的 Ff 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 fish 和 fan。<br/>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。<br/>4. 重複上述步驟，完成 Gg~Jj 的教學。<br/>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”<br/>完成聽力練習，全班共同檢核答案。<br/>D. Sound It Out<br/>1. 使用字母卡練習 ig 的拼音。<br/>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。<br/>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「字母金頭腦」。<br/>【學習小提醒教學活動】<br/>A. Learn with Boka<br/>學習句首第一個字母、名字第一個字母，及 I（我）在任何時候皆大寫的英文書寫格式。<br/>B. Read and Circle<br/>透過題目，練習句首第一個字母、I 表示（我），及名字字首大寫的英文書寫</p> | <p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|

|     |                               |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                       |  |
|-----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
|     |                               |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                                                              | 格式。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 2。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                       |  |
| 第五週 | 情緒與感覺<br>Unit 2<br>Poor Kevin | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能熟練本課字彙 angry, happy, sad, hungry, thirst。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>Are you hungry?<br>Yes, I am.<br>No, I'm not.<br>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】<br>A. Listen and Say<br>請學生跟讀單字，並用單字圖卡進行練習。<br>B. Listen and Number<br>藉由聽力練習，依序標出數字。<br>【練習活動】<br>進行活動「我懂你！」。<br>【延伸教學活動】<br>1. 觀察 How I Feel 情境圖與認識直述句使用情境。<br>2. 向學生說明 It's okay to be angry, 但要知道如何在不傷害自己和他人的情況下，讓自己冷靜。<br>3. 帶領學生認識 cool off 的三種方法。<br>【句型教學活動】<br>A. Listen, Read, and Say<br>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。<br>B. Ask and Guess<br>請學生看課本範例圖，找一位同學，兩人一組進行口說練習。<br>【練習活動】<br>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br>進行活動「最佳拍檔」。<br>【彈性學習單元】<br>Making Healthy Choices<br>1. 請學生看課本說說看各種食物的名字。<br>2. 請自願學生說自己的選 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |  |

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                              |  |
|-----|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                           | <p>擇與原因。</p> <p>3. 教師帶全班表決課本插畫上食物項目的得票數，教師可將票數寫在黑板上。。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                                              |  |
| 第六週 | 情緒與感覺<br>Unit 2<br>Poor<br>Kevin | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作</p> | <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事排序的閱讀練習。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Number the Pictures In Order<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊</p> <p>尊人與自</p> <p>愛愛人。</p> <p>品E6 同理</p> <p>分享。</p> |  |

|     |                               |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                                   |  |
|-----|-------------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|     |                               |   |                                                    | 業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                                                                          | 版 Super 電子書，跟讀故事對話。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |                                                   |  |
| 第七週 | 情緒與感覺<br>Unit 2<br>Poor Kevin | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br/>Are you OK?<br/>Here you are.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Are You Hungry?</p> | <p>第三節<br/>【暖身活動】</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生複習故事內容。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 教師補充動畫中 Ouch! (哎呀!)、Let me help you. (讓我來幫你。) 的意思。</p> <p>Act It Out</p> <p>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Are you OK? / Here you are. 的對話。</p> <p>2. 並徵求自願組別演出 Are you OK? / Here you are. 完整情境劇。</p> <p>進階挑戰</p> <p>教師可視學生程度差異，鼓勵程度較佳的學生思考並自創情境演出，教師給予獎勵。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。</p> <p>2. 可請學生上臺表演餓與不餓的肢體動作增加趣味性。</p> <p>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>4. 帶學生一起練習後，將</p> | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品E2 自尊<br>尊人與自<br>愛愛人。<br>品E6 同理<br>分享。 |  |



|     |                               |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                       |  |
|-----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|     |                               |   |                                                 | 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                              | 學生分三組進行角色對唱。<br>5. 鼓勵學生將歌謠中的 hungry 替換成 thirsty，繼續練習。<br>【練習活動】<br>進行活動「你餓了嗎？」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                                       |  |
| 第八週 | 情緒與感覺<br>Unit 2<br>Poor Kevin | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Kk, Ll, Mm, Nn, Oo。<br>2. 能熟悉字母 Kk□Oo 的字音及其代表單字。<br>3. 能運用發音規則拼念單字。<br>4. 能注意標點符號在句子中的位置和書寫格式。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Listen, Read, and Say<br>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。<br>2. 複習 a, e, i 母音的發音。<br>3. 拿 key 單字卡帶讀 Kk-[k]-key、Kk-[k]-kid，讓學生找出相同的 [k] 發音。<br>3. 練習 Ll~Oo 字音及代表單字。<br>B. Spin and Say<br>1. 請學生拿出字母轉盤附件。<br>2. 將轉盤上的 Kk 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 key 和 kid。<br>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。<br>4. 重複上述步驟，完成 Ll~Oo 的教學。<br>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”<br>完成聽力練習，全班共同 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|     |                        |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                                                      |  |
|-----|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |   |                                                                                                        | <p>活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      | <p>檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 og 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「無聲猜一猜」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>請學生觀察圖畫中標點符號的位置、說說看中英文標點符號的不同。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習在句子中寫上標點符號。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p> |                                                             |                                                                                      |  |
| 第九週 | 複習第一、第二課內容<br>Review 1 | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能熟練 Unit 1 字彙 six, seven, eight, nine, ten 與句型 How old are you? I'm nine years old. / I'm nine.。</p> <p>2. 能熟練 Unit 2 字彙 angry, happy, sad, hungry, thirsty 與句型 Are you hungry? Yes, I am. / No, I'm not.。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Write the Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說出圖中人物表情，確認學生知道對應的表情、情緒單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的單字。</p> <p>【句型複習活動】</p>                                                                                   | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|          |                     |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                    |  |
|----------|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |                     |   |                                                                                                        | <p>子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> |                                                                                                                                                       |                                                                                     | <p>1. 教師秀出 Units 1~2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 1~2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 1~2 的句型。</p> <p>進行活動「大野狼來了」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 1~2 的句型。</p> |                                                             |                                                                                    |  |
| 第十週(期中考) | 複習第一、第二課內容 Review 1 | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出</p>                                                                                                 | <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa□Oo。</p> <p>2. 能熟悉字母 Aa□Oo 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母發音複習活動】</p> <p>1. 教師隨機抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p> <p>2. 帶學生念出字母 Aa~Oo、字音及代表單字，歸納字母與字音的對應關係。</p> <p>【字母複習活動】</p> <p>C. Listen and Connect</p> <p>1. 教師抽字母卡帶學生快速複習 Aa~Oo 的字母發音與代表例字。</p>                           | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態</p> |  |

|      |                         |   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                  |  |
|------|-------------------------|---|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|--|
|      |                         |   | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 英語的語音。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 | 通。                  |                                                          | 2. 播放 Super E-Book，讓學生根據聽到的字母拼讀例字連一連，找出正確出口。<br>3. 再次播放 Super E-Book，帶學生一起檢核答案。教師可視學生程度，請幾位學生，挑戰將課本上的其他例字用 C-V-C 的拼讀方式念一念。<br>【字母發音複習活動】<br>D. Read, Find, and Count<br>1. 教師帶學生念一遍課本上的 8 個單字。<br>2. 接著請學生自己念一念，提醒學生，若念不出來，可依字尾字母 + 母音，尾韻 + 字首字母的順序，開始念讀。<br>3. 請學生數一數下方要找的母音有幾個，並寫在空格中。<br>4. 全班一起檢核答案。<br>【練習活動】<br>進行活動「拼音神秘箱」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Unit 1、Unit 2 學過的單字、句型、字母與代表單字。 |                      | 度。               |  |
| 第十一週 | 常見玩具<br>Unit 3 At B&J's | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學                             | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 能熟練本課字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo- | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學活動】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察 | 【環境教育】<br>環E16 了 |  |

|  |      |  |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                         |  |
|--|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|--|
|  | Toys |  | <p>習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>課堂中所學的句子、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>yo。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br/>What's this? It's a kite.<br/>What's that? It's a robot.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>A. Listen and Say<br/>請學生用單字圖卡或做動作並跟讀單字。</p> <p>B. Listen and Number<br/>藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「消失的卡片」。</p> <p>【延伸教學活動】<br/>1. 觀察 My Toys 情境圖與認識直述句使用情境。<br/>2. 向學生說明玩具或物品都有使用週期。<br/>3. 說明 still good 和 broken 的差別：still good 是可正常運作，但是 broken 是無法執行原來的功能。</p> <p>【句型教學活動】<br/>A. Listen, Read, and Say<br/>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。<br/>B. Ask and Answer<br/>請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。</p> <p>【練習活動】<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br/>進行活動「是真是假」。</p> <p>【彈性學習單元】<br/>Let's Play!<br/>1. 請學生說說玩過的玩具或遊戲。<br/>2. 教師問學生是否知道爸媽或爺爺、奶奶小時候的玩具或遊戲。<br/>3. 教師介紹三種玩具的念法、遊戲玩法及規則。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生</p> | <p>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |  |
|--|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|--|

|      |                                    |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                              |  |
|------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|      |                                    |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                             | 版 Super 電子書，複習本課單字與句型。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                              |  |
| 第十二週 | 常見玩具<br>Unit 3 At<br>B&J's<br>Toys | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫</p> | <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>3. 能完成故事情節歸納的閱讀理解。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading<br/>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Mark “O” or “X”<br/>請自願學生說說看汽車、皮球各是由什麼機器製作的。帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊</p> <p>尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理分享。</p> |  |

|          |                                    |   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                   |  |
|----------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| 第十<br>三週 | 常見玩具<br>Unit 3 At<br>B&J's<br>Toys | 1 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <p>助學習。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br/>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。<br/>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br/>6-II-4 認真完成教師交待的作業。<br/>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br/>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br/>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br/>Come here.<br/>I'm sorry.<br/>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What's This?</p> | <p>第三節<br/>【暖身活動】<br/>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。<br/>2. 請學生分享自己和手足、朋友道歉的經驗。<br/>【生活用語教學活動】<br/>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。<br/>2. 教師補充動畫中 It's OK. (沒關係。) 的意思。<br/>3. 教師說明日常生活用語的使用情境。<br/>Act It Out<br/>1. 請學生和隔壁同學，兩兩一組練習 Come here. / I'm sorry. 的對話。<br/>2. 並徵求自願組別演出 Come here. / I'm sorry. 完整情境劇。<br/>【歌謠教學活動】<br/>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這些人在做什麼。<br/>2. 可請學生上臺表演增加趣味性。<br/>3. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。<br/>4. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。<br/>5. 教師亦可補充 Coding Robot 的相關資料給學生參考。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「全身動起來」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生</p> | 活動評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品E2 自尊<br>尊人與自<br>愛愛人。<br>品E6 同理<br>分享。 |  |
|----------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|--|

|      |                                    |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                       |  |
|------|------------------------------------|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                    |   |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                          | 版 Super 電子書，複習歌謠。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                       |  |
| 第十四週 | 常見玩具<br>Unit 3 At<br>B&J's<br>Toys | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎2-II-2 能唸出英語的語音。<br>3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。<br>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫 | Aa-II-1 字母名稱。<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>◎AB-II-1 子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt。<br>2. 能熟悉字母 Pp□Tt 的字音及其代表單字。<br>3. 能運用發音規則拼念單字。<br>4. 能認識英文句子中縮寫符號（'）。 | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 示範大小寫字母筆順，再請學生描寫或書空，提醒學生大寫字母都在一樓及二樓。</p> <p>2. 拿出 b, d, p, q 字母卡比較格線位置。</p> <p>3. 拿 pig 單字卡帶讀 Pp-[p]-pig、Pp-[p]-pan 讓學生找出相同的 [p] 發音。</p> <p>4. 練習 Qq~Tt 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Pp 對準紅色箭頭，疊放在五角形上，顯示代表單字 pig 和 pan。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> <p>4. 重複上述步驟，完成 Qq~Tt 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 en 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「眼明手快」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |



|      |                                    |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                             |                                                |  |
|------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|      |                                    |   |                                                                                                                  | 助學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                              |                                                                                                                                            | <p>A. Learn with Boka<br/>請學生觀察圖畫中消失的字母是哪一個，說明縮寫符號（'）的功能就是取代消失的字母，並將兩個單字連在一起。</p> <p>B. Look and Write<br/>透過題目，練習在句子中填入正確的縮寫。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 3。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                |  |
| 第十五週 | 顏色<br>Unit 4<br>Baby Dragon's Gift | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能熟練本課字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What color is it? It's red.</p> <p>3. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 用單字圖卡請學生跟讀單字。</p> <p>2. 觀察課本照片，請學生說說看照片景象並帶學生練習直述句。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>藉由聽力練習，依序標出數字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「顏色獵人」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Let's Make a Rainbow Bridge!</p> <p>1. 向學生說明實驗的過程，並介紹 Yellow and blue make green. 句子。</p> <p>2. 帶學生進行實驗，鼓勵自願的學生說說看自己觀察到幾種顏色。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。</p> <p>B. Ask and Answer</p> <p>請學生看課本圖片，找一</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |  |

|      |                                    |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                   |  |
|------|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|      |                                    |   |                                                                                                                                                   | 各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成教師交待的作業。                                                                                                                                      |                                                                       |                                                           | 位同學，兩人一組進行口說問答練習。<br>【練習活動】<br>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br>進行活動「色彩上上籤」。<br>【彈性學習單元】<br>Color Mixing<br>1. 請自願學生說說看用水彩／蠟筆進行混色方式。<br>2. 帶學生進行混色練習，補充 Red and white make pink。<br>3. 全班分組合作完成色彩花朵。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。                                                                 |                                      |                                                   |  |
| 第十六週 | 顏色<br>Unit 4<br>Baby Dragon's Gift | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適 | ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能認真聽講並參與班級討論。<br>3. 能完成故事閱讀理解練習。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>利用單字圖卡及字卡或 Super E-book 的單字閃卡，複習本單元單字和句型。<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading<br>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br>2. While Reading<br>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br>3. After Reading<br>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br>【故事教學活動】<br>1. Story Reading | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品E2 自尊<br>尊人與自<br>愛愛人。<br>品E6 同理<br>分享。 |  |

|      |                                                                          |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                           |  |
|------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                          |   |                                                                                                                                        | <p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>                                                                  |                                                              |                                                                                                                                     | <p>請學生回想故事情境，教師播放 Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>2. Look and Connect</p> <p>請自願學生說說看小火龍收到哪些禮物？帶學生完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                                                           |  |
| 第十七週 | <p>中外節慶：耶誕節</p> <p>Culture &amp; Festivals</p> <p>  Merry Christmas!</p> | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀</p> | <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能認識耶誕節的習俗及相關用語。</p> <p>2. 能了解耶誕節的相關單字。</p> <p>3. 能認識 Santa Claus 在英國與美國不同的稱呼。</p> <p>4. 能聽懂並了解本課課文。</p> <p>5. 能聽懂並跟唱本課韻文。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 請學生分享喜歡的節日是什麼？引導學生說出耶誕節。</p> <p>2. 介紹耶誕節的由來及相關習俗。</p> <p>3. 請學生發表他們如何慶祝耶誕節。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>教師利用單字圖卡或課本圖照，帶學生熟練耶誕節單字。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「耶誕故事大探索」。</p> <p>【故事教學活動】</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|      |                                    |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                              |  |
|------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|      |                                    |   |                                                           | <p>簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>                                                                |                                                                                      |                                                                                                                       | <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 教師請學生看圖說說憶故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生思考學生美國、英國和澳洲的耶誕節有何不同？</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請學生跟讀。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「耶誕尋寶趣」。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p>                                                                                 |                                                 |                                                              |  |
| 第十八週 | 顏色<br>Unit 4<br>Baby Dragon's Gift | 1 | <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適</p> | <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br/>Try again.<br/>Good job!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Color Is It?</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習故事。</p> <p>2. 請學生分享自己是否有學騎腳踏車的經驗。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。</p> <p>2. 教師說明日常生活用語的使用情境。</p> <p>3. 可以設計簡單動作，加深學生印象。</p> <p>4. 請學生上臺表演對話。<br/>Act It Out</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習 Try again. / Good job! 的對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出 Try again. / Good job! 完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> | <p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊</p> <p>尊人與自愛愛人。</p> <p>品E6 同理分享。</p> |  |

|               |                                    |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                             |                                                                                      |  |
|---------------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                                    |   |                                                        | <p>切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>                                                                          |                                                                                       |                                                                                                                                          | <p>1. 請學生觀察課本情境圖，說說看這是甚麼地方，再說明這是失物招領處。</p> <p>2. 教師播放 Super E-book，讓學生仔細聽歌謠旋律。</p> <p>3. 帶學生一起練習後，將學生分二組進行角色對唱。</p> <p>4. 可請學生選擇一樣物品和顏色，讓學生替換歌詞，增加趣味性。</p> <p>【練習活動】進行活動「找唱人生」。</p> <p>【指定作業】請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習歌謠。</p>                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                                      |  |
| 第十九週<br>(期末考) | 顏色<br>Unit 4<br>Baby Dragon's Gift | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能熟悉字母 Uu□Zz 的字音及其代表單字。</p> <p>3. 能運用發音規則拼念單字。</p> <p>4. 能注意英文句子中，單字與單字間要空一個字母的距離。</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 請學生說出學過的短母音 a, e, i, o。</p> <p>2. 隨機抽全冊的單字圖卡，請學生說說看字首音是哪一個字母的發音。</p> <p>3. 拿 umbrella 單字卡帶讀 Uu-[Λ]- umbrella、Uu-[Λ]-up，讓學生找出相同的 [Λ] 發音。</p> <p>4. 練習 Vv~Zz 字音及代表單字。</p> <p>B. Spin and Say</p> <p>1. 請學生拿出字母轉盤附件。</p> <p>2. 將轉盤上的 Uu 對準紅色箭頭，疊放在六角形上，顯示代表單字 umbrella 和 up。</p> <p>3. 請學生念出代表單字和發音韻文。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|     |                     |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                             |                                                                             |  |
|-----|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |                                                                                                | <p>課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>4. 重複上述步驟，完成 Vv~Zz 的教學。</p> <p>C. Listen to the Initial Sound and Mark “O” or “X”</p> <p>完成聽力練習，全班共同檢核答案。</p> <p>D. Sound It Out</p> <p>1. 使用字母卡練習 ug 的拼音。</p> <p>2. 練習課本上的 CVC 單字，或播放動畫。</p> <p>3. 請學生回家掃描 QR code，主動練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「賓果連線」。</p> <p>【學習小提醒教學活動】</p> <p>A. Learn with Boka</p> <p>請學生思考停等紅燈時，車輛之間是否都會保持安全距離。再帶學生觀察圖畫中的車輛。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習在句子中圈出間隔。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p> |                                                             |                                                                             |  |
| 第廿週 | 複習第三、第四課內容 Review 2 | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出</p>                                                         | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能熟練 Unit 3 字彙 a ball, a car, a doll, a kite, a robot, a yo-yo 與句型 What's this? It's a kite. / What's that? It's a robot.。</p> <p>2. 能熟練 Unit 4 字彙 blue, green, pink, purple, red, yellow 與句型 What color is it? It's red.。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師利用字卡與圖卡複習 Units 3 &amp; 4 的單字。</p> <p>2. 教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。</p> <p>3. 教師請學生用單字造句，例如：It's a robot. / It's a green car.。</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培</p> |  |

|  |  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |           |  |
|--|--|--|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|--|
|  |  |  | 略提升學習效能。 | <p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> |  |  | <p>說出圖中物品與顏色，確認學生知道對應的單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生答題或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 3～4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3～4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Play</p> <p>C. Finger Twister</p> <p>透過活動式口語練習，熟練 Units 3～4 的句型。</p> <p>進行活動「井字圈叉」、「手指扭扭樂」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3～4 的單字和句型。</p> |  | 養喜愛閱讀的態度。 |  |
|  |  |  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |           |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。



## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 第二學期

| 教材版本       |                      | Wonder World 2                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                 | 教學節數                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 每週(1)節，本學期共(20)節                     |                                                                       |                      |
|------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 課程目標       |                      | 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。<br>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。<br>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。<br>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。<br>5.能寫出各課相關之字彙和句子。<br>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。<br>7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                       |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                 | 節數                                                                                                                                                                              | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                        | 學習重點                                                                                            |                                                                                                 | 學習目標                                                                                                                                                                                     | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                 | 議題融入                                                                  | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | 學習<br>表現                                                                                        | 學習<br>內容                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                       |                      |
| 第一週        | 字母拼讀、數字<br>Get Ready | 1                                                                                                                                                                               | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂 | ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生 | 1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。<br>2. 複習母音 a 的發音及其代表單字。<br>3. 能聽辨課室用語。<br>4. 能聽辨、認讀 -ad 及 -at 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。<br>5. 能吟唱並朗讀本課字母的拼讀韻文。<br>6. 能聽懂英文數字 11□15 的念法。<br>7. 能唸出英文數字 11～15。 | 第一節<br>【字母複習活動】<br>1. 教師帶學生念一次 Aa～Zz 字母名、字母音與代表單字。<br>2. 全班分組，進行搶答。<br>3. 教師播放 Super E-Book，任指其中一字母，學生須舉手搶答，並正確說出其字母名、字母音與代表單字。<br>【課室用語教學活動】<br>1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。<br>2. 教師依序帶領學生念讀。<br>3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Read and Say<br>複習字母 Aa、發音 [æ] 和發音代表單字。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |                      |

|  |  |  |    |                                                                                                                                                                                   |                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 神。 | 中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看 | 活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生括溝通。 |  | B. Tap, Slide, and Read<br>學習 -ad, -at 的字音與字母拼讀單字。<br>C. Let's Chant<br>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。<br>D. Listen and Circle<br>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。<br>【練習活動】<br>進行活動「大隊接力」。<br>【數字教學與活動】<br>1. 教師在黑板寫下數字 11～15，依序指數字帶學生念讀。<br>2. 教師任意指 11～15 的數字，請學生回答英文數字的說法。<br>3. 播放 CD，請學生仔細聽。<br>4. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。<br>【練習活動】<br>進行活動「倒數我最行」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習數字。 |  |  |  |
|--|--|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                  |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                      |  |
|-----|----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |   |                                                                                                                                                                        | 於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。      |                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                      |  |
| 第二週 | 動物<br>Unit 1<br>Funny<br>Animals | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II- | ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac- | 1. 能熟練本課字彙 a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br>Is it a cat?<br>Yes, it is. / No, it's not.<br>It's a dog.<br>3. 能依據動物的特徵，詢問並回應動物的名稱。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學】<br>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。<br>【練習活動】<br>進行活動「動物模仿秀」。<br>【延伸教學活動】<br>Animal Sounds<br>1.請學生說說看，中文是如何形容動物的聲音。例如：狗（汪汪）、貓（喵喵）、小鳥（啾啾）。<br>2. 向學生說明英語的擬聲字，有些跟中文很像，例如：cat (meow) 同，但多數跟中文不同，例如：dog (woof), bird (tweet)。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|  |  |  |                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | <p>II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>3. 請學生聽一聽各種動物的叫聲，找出該動物藏在圖中哪裡。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say<br/>帶領學生念本單元句子 Is it a cat?<br/>Yes, it is. / No, it's not. It's a dog.</p> <p>B. Show and Ask<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「狩獵季節」。</p> <p>【彈性學習單元】<br/>Where Do You Live?</p> <p>1. 請學生先觀察課本頁面，鼓勵他們描述圖片中的情境。</p> <p>2. 告訴學生每種動物的棲息地不一樣，有些生活在陸地，有些生活在水裡，有些動物則是水陸兩棲。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                  |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                      |  |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |   |                                                                                                                                                   | 6-II-1<br>能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3<br>樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4<br>認真完成老師交代的作業。 |                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                      |  |
| 第三週 | 動物<br>Unit 1<br>Funny<br>Animals | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-II-2<br>能聽辨英語的子音、子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其                         | ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用 | 1. 能聽懂並朗讀本課故事。<br>2. 能了解故事中的事件順序。<br>3. 能認真聽講並參與班級討論。<br>4. 能回答閱讀測驗問題。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading<br>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br>2. While Reading<br>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br>3. After Reading<br>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br>4. Look and Match<br>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |  |

|  |  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學</p> | <p>語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「故事真人秀」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的字<br/>詞。</p> <p>◎3-II-<br/>3 能看<br/>懂課堂<br/>中所學<br/>的句子。</p> <p>4-II-3<br/>能臨摹<br/>抄寫課<br/>堂中所<br/>學的字<br/>詞。</p> <p>4-II-4<br/>能臨摹<br/>抄寫課<br/>堂中所<br/>學的句子。</p> <p>◎5-II-<br/>2 在聽<br/>讀時，<br/>能辨識<br/>書本中<br/>相對應<br/>的寫文<br/>字。</p> <p>◎5-II-<br/>3 能以<br/>正確的<br/>發音及<br/>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>句型的<br/>句子。</p> <p>◎5-II-<br/>4 能運<br/>用所學<br/>的字母<br/>拼讀規<br/>則讀出</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                  |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                     |  |
|-----|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |   |                                                                                                                                                     | <p>英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> |                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |                                                                     |  |
| 第四週 | 動物<br>Unit 1<br>Funny<br>Animals | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的字</p>                                       | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡</p> | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br/>Hurry up! / Are you ready? Yes!</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is It a Dog?</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊<br/>尊人與自愛<br/>愛人。</p> <p>品E6 同理<br/>分享。</p> |  |

|  |  |  |                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>語、句子及其重音。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br/>◎3-II-2 能辨</p> | <p>易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>情境劇。<br/>【歌謠教學活動】<br/>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。<br/>2. 將全班分組練習對唱。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「動物快遞」。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                  |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                      |  |
|-----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |   |                                                                                                                                       | <p>拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> |                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                                                                      |  |
| 第五週 | 動物<br>Unit 1<br>Funny<br>Animals | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂</p>                                                     | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> | <p>1. 熟悉母音 e 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -en 及 -et 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say<br/>複習字母 Ee、發音 [ɛ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read<br/>學習 -en, -et 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|  |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>中所學的片語、句子及其重音。<br/> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/> ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/> 1-II-1 能聽懂簡易句型的句子。<br/> ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/> ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/> ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/> ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/> Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>音，圈選正確的答案。<br/> <b>【練習活動】</b><br/> 進行活動「誰在說謊」。<br/> <b>【Learn with Boka】</b><br/> A. Read Aloud<br/> 學習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。<br/> B. Read and Circle<br/> 透過題目，練習冠詞 a / an 的用法，理解單字開頭是母音時，冠詞須使用 an。<br/> <b>【指定作業】</b><br/> 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                          |   |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                          |  |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |   |                                                                                                           | 用所學<br>的字母<br>拼讀規<br>則讀出<br>英文字<br>詞。<br>6-II-1<br>能專注<br>於教師<br>的說明<br>與演<br>示。<br>6-II-2<br>積極參<br>與各種<br>課堂練<br>習活<br>動。<br>6-II-3<br>樂於回<br>答教師<br>或同學<br>所提的<br>問題。<br>6-II-4<br>認真完<br>成老師<br>交代的<br>作業。 |                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                          |  |
| 第六週 | 才能<br>Unit 2<br>Teamwork | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-                                                                                                                                                      | ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽 | 1. 能熟練本課字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike。<br>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Can you dance? Yes, I can. / No, I can't.<br>3. 能詢問他人並回答自己的能力。 | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學】<br>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。<br>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。<br>【練習活動】<br>進行活動「接龍高手」。<br>【延伸教學活動】<br>I Can Do It!<br>1. 教師介紹課本三張圖片 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>【戶外教育】 |  |



|  |  |  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                    |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br/>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br/>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易</p> | <p>音拼字)。<br/>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br/>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br/>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>I can dance (in a wheelchair).<br/>I can swim (with one arm).<br/>I can ride a bike (with one leg).<br/>2. 引導學生思考並討論：你們覺得他們需要克服哪些困難？他們要花費多少時間和力氣才能完成事情？我們可以怎樣協助身障朋友？<br/>3. 向學生說明，心態可以克服身體的狀態。<br/>【句型教學活動】<br/>A. Listen ,Read and Say<br/>帶領學生念本單元句子<br/>Can you dance?<br/>Yes, I can. / No, I can't.<br/>B. Ask and Answer<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。<br/>【練習活動】<br/>進行活動「口耳相傳」。<br/>【彈性學習單元】<br/>Animal Talent<br/>1. 教師詢問學生 Can a dog swim? 告訴學生 A dog can swim. 引導學生認識動物的不同能力。<br/>2. 請學生翻開課本第 37 頁，帶領學生觀察課本頁面，並念讀句子。<br/>3. 可帶領學生討論動物其他的特殊能力。<br/>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |  | <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 句型的<br>句子。<br>◎3-II-<br>2 能辨<br>識課堂<br>中所學<br>的字<br>詞。<br>◎3-II-<br>3 能看<br>懂課堂<br>中所學<br>的句<br>子。<br>4-II-3<br>能臨摹<br>抄寫課<br>堂中所<br>學的字<br>詞。<br>4-II-4<br>能臨摹<br>抄寫課<br>堂中所<br>學的句<br>子。<br>◎5-II-<br>2 在聽<br>讀時，<br>能辨識<br>書本中<br>相對應<br>的寫文<br>字。<br>◎5-II-<br>3 能以<br>正確的<br>發音及<br>適切的<br>速度朗<br>讀簡易<br>句型的<br>句子。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                          |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                               |  |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |   |                                                                                                      | <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> |                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                               |  |
| 第七週 | 才能<br>Unit 2<br>Teamwork | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語</p>                                                                                            | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看</p> | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                   |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的</p> | <p>字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「廣播小劇場」。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> |  | <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                          |   |                                                                             |                                                                                                                                        |                                            |                                                                                                  |                                                                                                                            |                                      |                                                   |  |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|     |                          |   |                                                                             | 句型的句子。<br>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。 |                                            |                                                                                                  |                                                                                                                            |                                      |                                                   |  |
| 第八週 | 才能<br>Unit 2<br>Teamwork | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽                                                                                               | ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀 | 1. 能樂於與班上同學進行口語練習。<br>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br>Wait a minute. / Stop!<br>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Can You Dance? | 第三節<br>【暖身活動】<br>【生活用語教學活動】<br>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。<br>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。<br>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【品德教育】<br>品E2 自尊<br>尊人與自愛<br>愛人。<br>品E6 同理<br>分享。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的</p> | <p>規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「能力大考驗」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 發音及<br>適切的<br>語調說<br>出簡易<br>句型的<br>句子。<br>◎3-II-<br>2 能辨<br>識課堂<br>中所學<br>的字<br>詞。<br>◎3-II-<br>3 能看<br>懂課堂<br>中所學<br>的句<br>子。<br>4-II-3<br>能臨摹<br>抄寫課<br>堂中所<br>學的字<br>詞。<br>4-II-4<br>能臨摹<br>抄寫課<br>堂中所<br>學的句<br>子。<br>◎5-II-<br>2 在聽<br>讀時，<br>能辨識<br>書本中<br>相對應<br>的寫文<br>字。<br>◎5-II-<br>3 能以<br>正確的<br>發音及<br>適切的 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|



|          |                          |   |                                                                          |                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                 |                                                        |  |
|----------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|          |                          |   |                                                                          | <p>速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> |                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                 |                                                        |  |
| 第九週(期中考) | 才能<br>Unit 2<br>Teamwork | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p>                                                                                                                                       | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所</p> | <p>1. 熟悉母音 i 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ig 及 -it 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say<br/>複習字母 Ii、發音 [i] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read<br/>學習 -ig, -it 的字音與字母</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                       |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-</p> | <p>學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「IQ 大考驗」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud<br/>學習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p>B. Read and Circle<br/>透過題目，練習如何回答 Can you _____? 句型，理解肯定句回答 Yes, I can.，否定句回答 No, I can't.。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p> |  | <p>具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。<br>◎5-II-3 能以正確的 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|              |                            |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                |                                                                                                   |                                                                                               |                                                 |                                                               |  |
|--------------|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|              |                            |   |                                                                  | <p>發音及適切的<br/>速度朗讀簡易<br/>句型的句子。<br/>◎5-II-4 能運用<br/>所學的字母拼<br/>讀規則讀出英<br/>文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注<br/>於教師的說明<br/>與演示。</p> <p>6-II-2 積極參<br/>與各種課堂練<br/>習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回<br/>答教師或同學<br/>所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完<br/>成老師交代的<br/>作業。</p> |                                |                                                                                                   |                                                                                               |                                                 |                                                               |  |
| 第十週(期<br>中考) | 複習第一、第二<br>課內容<br>Review 1 | 1 | 英-E-A1 具備認<br>真專注的特質及<br>良好的學習習<br>慣，嘗試運用基<br>本的學習策略，<br>強化個人英語文 | 1-II-2 能聽辨<br>英語的子音、<br>母音及其基本                                                                                                                                                                                                              | ◎Ab-II-1 子<br>音、子音、母<br>音及其組合。 | <p>1. 能依據動物的特<br/>徵，詢問並回應動物<br/>的名稱。</p> <p>2. 能詢問他人並回答<br/>自己會做的事。</p> <p>3. 能熟練 Unit 1 字彙 a</p> | <p>第一節<br/>【暖身活動】<br/>【單字複習活動】<br/>A. Listen and Number<br/>1. 教師請學生翻到課本，<br/>說明第一和二單元的主題</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養<br/>教育】<br/>閱E1 認識<br/>一般生活情<br/>境中需要使<br/>用的，以及</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|  |  |  | 能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | 的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用 | ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。<br>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生話溝通。 | bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox 與句型 Is it a cat? Yes, it is. / No, it's not. It's a dog。<br>4. 能熟練 Unit 2 字彙 dance, draw, sing, swim, fly a kite, ride a bike 與句型 Can you dance? Yes, I can. / No, I can't。<br>5. 能聽懂並朗讀 Unit 1、Unit 2 故事。<br>6. 能聽懂並跟唱 Unit 1、Unit 2 歌謠。<br>7. 能聽辨、認讀 -ad, -at, -en, -et, -ig, -it 的字音與字母拼讀單字。 | 分別為動物和動作，可以請學生留意有哪些動物，這些動物正在做什麼。<br>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。<br>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。<br>【句型複習活動】<br>1. 教師秀出 Units 1～2 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。<br>2. 在黑板寫上 Units 1～2 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。<br>【練習活動】<br>B. Play and Say<br>透過活動式口語練習，熟練 Units 1～2 的句型。<br>【字母拼讀複習活動】<br>C. Listen and Connect<br>1. 引導學生取下第 105□109 頁的字母拼讀轉盤，辨識轉盤上的字首音、短母音、字尾音。<br>2. 教師在黑板上寫下 6 個拼讀單字。示範用轉盤拼出單字。<br>3. 請學生使用自己的轉盤，跟著練習拼讀 6 個拼讀單字。<br>【練習活動】<br>進行活動「幸運小樂透」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Get Ready～Unit 2 的發音與代表例字。 | 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                 |   |                                |                                                                                                                                                                                      |                  |                                                                                        |                                                   |                              |                       |  |
|------|---------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|--|
|      |                                 |   |                                | <p>3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> |                  |                                                                                        |                                                   |                              |                       |  |
| 第十一週 | 家人<br>Unit 3 The Monster Parade | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基 | 1-II-2 能聽辨英語的音、                                                                                                                                                                      | ◎Ab-II-1 子音、子音、母 | 1. 能熟練本課字彙<br>grandfather (grandpa),<br>grandmother (grandma),<br>father (dad), mother | 第一節<br>【暖身活動】<br>【單字教學】<br>A. Listen and Say 先由聽的 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量 | 【家庭教育】<br>家E3 察覺家庭中不同 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                           |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易</p> | <p>音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>(mom), brother, sister。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br/>Who's he? He's my father.<br/>Who's she? She's my mother.</p> <p>3. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> | <p>方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「單字大車拼」。</p> <p>【延伸教學活動】<br/>I Love My Family<br/>1. 教師介紹課本三張圖片<br/>I love my brother.<br/>I love my dog.<br/>I love my grandma.<br/>2. 向學生說明，如何為家人付出以及幫忙。請學生思考並舉例。<br/>3. 延伸教學：說明課本頁面上圖片中，小女孩為家人所做的事，例如：I play with my brother. I feed my dog. I give Grandma a massage.</p> <p>【句型教學活動】<br/>A. Listen ,Read and Say<br/>帶領學生念本單元句子<br/>Who's he? He's my father.<br/>Who's she? She's my mother.<br/>B. Show and Tell<br/>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「介紹臨時家人」。</p> <p>【彈性學習單元】<br/>Family Day<br/>1. 介紹 Family Day 的概念：家人聚在一起進行活動。<br/>2. 詢問學生自身的經驗，Family Day 會進行哪些活動。<br/>3. 引導學生討論「志工」</p> | 作業評量 | <p>角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



的日常生活用語。  
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。  
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。  
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文

的議題。  
【指定作業】  
請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。

|      |         |   |                   |                                                                                                                                                                                                      |            |                 |               |              |        |  |
|------|---------|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|---------------|--------------|--------|--|
|      |         |   |                   | <p>字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> |            |                 |               |              |        |  |
| 第十二週 | 中外節慶：母親 | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及 | 1-II-2 能聽辨                                                                                                                                                                                           | ◎Ab-II-1 子 | 1. 能認識母親節的相關用語。 | 第一節<br>【暖身活動】 | 活動評量<br>紙筆評量 | 【國際教育】 |  |

|                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 節<br>Culture & Festivals   Mother's Day |  |  | <p>良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-</p> | <p>音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 能認識母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a hug, a kiss。</p> <p>3. 能聽懂並朗讀本課短文。</p> <p>4. 能聽懂並跟唱本課歌謠。</p> | <p>1. 請學生看圖片，猜猜這是什麼節慶。</p> <p>2. 教師可簡單說明母親節的由來。</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say<br/>教師帶念節慶單字，可適度將 phonics 帶入，例如 gift，請學生先單獨念出這些字母的 phonics 發音，再試著組合起來念出 gift。</p> <p>B. Listen and Number<br/>1. 教師播放 E-book，學生根據聽到的單字順序，在大圖中標出數字。</p> <p>2. 教師抽點學生，或全班一起核對答案。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「尋寶專家」。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. 播放 Super E-Book 聆聽一次故事。</p> <p>2. 學生看課本圖，教師可依據圖示，提出相關問題：</p> <p>(1) What does the little boy give to his mom? He gives a card to his mom.</p> <p>(2) What does the little give to her mom? She gives a flower to her mom.</p> <p>3. 再次播放教師用電子書，請學生跟讀並指讀全部的故事內容。</p> <p>4. 播放教師用電子書，請學生選擇想扮演的角色，將故事中的句子念出來。</p> <p>【韻文教學活動】<br/>播放 E-Book，帶學生念韻文句子、了解句意，再請學生跟念。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「親 Mommy，亮</p> | <p>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |
|-----------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中</p> |  | <p>Mommy」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                    |  |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                          | ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                    |  |
| 第十三週 | 家人<br>Unit 3 The Monster Parade | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p> | <p>1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。</p> <p>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。</p> <p>3. 能認真聽講並參與班級討論。</p> <p>4. 能回答閱讀測驗問題。</p> | <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading<br/>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。</p> <p>2. While Reading<br/>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>3. After Reading<br/>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。</p> <p>4. Read and Check<br/>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。</p> <p>【練習活動】<br/>進行活動「合作無間」。</p> <p>【指定作業】<br/>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4</p> | <p>詞及句型的生<br/>活溝<br/>通。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|



|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                              |  |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                          | 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                             |                                                                              |  |
| 第十四週 | 家人<br>Unit 3 The Monster Parade | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字。</p> <p>B-II-1 第二學</p> | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：<br/>Nice to meet you. Nice to meet you, too.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Who's She?</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「蘿蔔蹲」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊</p> <p>尊人與自愛</p> <p>愛人。</p> <p>品E6 同理</p> <p>分享。</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |                      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。<br>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。<br>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字 | 習階段所學字詞及句型的生<br>活溝通。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>詞。</p> <p>4-II-4<br/>能臨摹<br/>抄寫課<br/>堂中所<br/>學的句子。</p> <p>◎5-II-<br/>2 在聽<br/>讀時，<br/>能辨識<br/>書本中<br/>相對應<br/>的寫文<br/>字。</p> <p>◎5-II-<br/>3 能以<br/>正確的<br/>發音及<br/>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>句型的<br/>句子。</p> <p>◎5-II-<br/>4 能運<br/>用所學<br/>的字母<br/>拼讀規<br/>則讀出<br/>英文字<br/>詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注<br/>於教師<br/>的說明<br/>與演<br/>示。</p> <p>6-II-2<br/>積極參<br/>與各種<br/>課堂練<br/>習活</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                       |  |
|------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |   |                                                                                                                                                                                       | 動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                       |  |
| 第十五週 | 家人<br>Unit 3 The Monster Parade | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常 | ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 | 1. 熟悉母音 o 的發音及其代表單字。<br>2. 能聽辨、認讀 -ot 及 -ox 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。<br>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。 | 第四節<br>【暖身活動】<br>【字母拼讀教學活動】<br>A. Read and Say<br>複習字母 Oo、發音 [ɑ] 和發音代表單字。<br>B. Tap, Slide, and Read<br>學習 -ot, -ox 的字音與字母拼讀單字。<br>C. Let's Chant<br>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。<br>D. Listen and Circle<br>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。<br>【練習活動】<br>進行活動「九宮格」。<br>【Learn with Boka】<br>A. Read Aloud<br>學習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。<br>B. Read and Circle<br>透過題目，練習不同的主詞須搭配不同的 be 動詞，如：I am, you are, he is, she is。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / 學生版 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                           |  |                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課</p> | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> |  | <p>Super 電子書，複習本課內容，並預習 Unit 4。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                   |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                          |  |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |   |                                                                                                                                                                                                          | <p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                             |                                                                                          |  |
| 第十六週 | 職業<br>Unit 4<br>Jello's<br>Family | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段</p> | <p>1. 能熟練本課字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher。</p> <p>2. 能聽懂並能應用本課主要句型：<br/>Is he a teacher?<br/>Yes, he is. / No, he's not.<br/>Is she a nurse?<br/>Yes, she is. / No, she's not.</p> <p>3. 能詢問他人及回答常見職業。</p> | <p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「數字地雷」。</p> <p>【延伸教學活動】</p> <p>Career Day</p> <p>1. 教師向學生說明職業日 Career Day 的目的主要是讓學生探索自己的志趣和未來的志向。</p> <p>2. 介紹情境大圖中出現的職業。</p> <p>3. 教師可用中文或英文句子 What do you want to be? 詢問學生未來夢想的職業。</p> <p>4. 教師引領學生用中文或英文句子回答 I want to be a vet.</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen ,Read and Say 帶領學生念本單元句子 Is</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3</p> | <p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> |  | <p>he a teacher? Yes, he is. / No, he's not.</p> <p>Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.</p> <p>B. Look and Guess</p> <p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「找到對的人」。</p> <p>【彈性學習單元】</p> <p>I Can Be a Teacher</p> <p>1. 請學生看課本四張圖片，回想自己是否有扮演過小老師的腳色？自己教過家人那些事情。</p> <p>2. 詢問學生 Can you teach?，統計回答 Yes 的人數。</p> <p>3. 請學生說說看，自己和同學之間，是否也有可以相互教學之處？</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                   |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                           |  |
|------|-----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |   |                                                                                                                                                                                       | 積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4 認真完成老師交代的作業。                                         |                                                                                                                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                           |  |
| 第十七週 | 職業<br>Unit 4<br>Jello's<br>Family | 1 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 | ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。<br>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。<br>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。<br>Ac-II-3 | 1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。<br>2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。<br>3. 能認真聽講並參與班級討論。<br>4. 能回答閱讀測驗問題。 | 第二節<br>【暖身活動】<br>【故事教學活動】<br>1. Before Reading<br>播放 Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。<br>2. While Reading<br>請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。<br>3. After Reading<br>播放 Super E-Book 請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。<br>4. Read and Circle<br>完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。<br>【練習活動】<br>進行活動「故事拼讀」。<br>【指定作業】<br>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。 | 活動評量<br>紙筆評量<br>課堂觀察<br>口語評量<br>作業評量 | 【性別平等教育】<br>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 |  |

◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。  
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。  
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

第二學習階段  
所學字詞。  
B-II-1 第二學習階段  
所學字詞及句型的  
生活溝通。

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>子。</p> <p>4-II-3<br/>能臨摹<br/>抄寫課<br/>堂中所<br/>學的字<br/>詞。</p> <p>4-II-4<br/>能臨摹<br/>抄寫課<br/>堂中所<br/>學的句子。</p> <p>◎5-II-<br/>2 在聽<br/>讀時，<br/>能辨識<br/>書本中<br/>相對應<br/>的寫文<br/>字。</p> <p>◎5-II-<br/>3 能以<br/>正確的<br/>發音及<br/>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>句型的<br/>句子。</p> <p>◎5-II-<br/>4 能運<br/>用所學<br/>的字母<br/>拼讀規<br/>則讀出<br/>英文字<br/>詞。</p> <p>6-II-1<br/>能專注<br/>於教師<br/>的說明<br/>與演</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                   |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                              |  |
|------|-----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |   |                                                                                                                                                                                                          | <p>示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>                        |                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |                                                                              |  |
| 第十八週 | 職業<br>Unit 4<br>Jello's<br>Family | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用</p> | <p>1. 能樂於與班上同學進行口語練習。</p> <p>2. 能聽懂並應用本課生活用語：See you. / Sorry, I'm late.</p> <p>3. 能聽懂並跟唱本課歌謠：Is He a Doctor?</p> | <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。</p> <p>2. 請學生看著圖片，嘗試說出故事的主要意思。</p> <p>3. 帶領學生念出圖片中的句子，並討論可加哪些簡單的動作。</p> <p>4. 請學生說說這兩個句子可在什麼時候用上，再歸納兩句的使用時機。</p> <p>【Act It Out】</p> <p>1. 請學生兩兩一組練習對話。</p> <p>2. 徵求自願組別演出完整情境劇。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。</p> <p>2. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「特殊字」。</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊</p> <p>尊人與自愛</p> <p>愛人。</p> <p>品E6 同理</p> <p>分享。</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |  |                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂</p> | <p>語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> |  | <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|               |                                   |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                      |  |
|---------------|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                                   |   |                                                                                                                                                                                                  | <p>的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p>                |                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |                                                                                      |  |
| 第十九週<br>(期末考) | 職業<br>Unit 4<br>Jello's<br>Family | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-7 能聽</p> | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡</p> | <p>1. 熟悉母音 u 的發音及其代表單字。</p> <p>2. 能聽辨、認讀 -ug 及 -un 的字音與字母拼讀單字，並能運用發音規則拼念單字。</p> <p>3. 能吟唱並朗讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Read and Say<br/>複習字母 Uu、發音 [ʌ] 和發音代表單字。</p> <p>B. Tap, Slide, and Read<br/>學習 -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>C. Let's Chant<br/>教師播放 CD / Super E-Book，帶領學生練習念讀字母拼讀韻文。</p> <p>D. Listen and Circle<br/>教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「母音心臟病」。</p> <p>【Learn with Boka】</p> <p>A. Read Aloud<br/>學習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下</p> | <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |



|  |  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>養團隊合作精神。</p> | <p>懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-</p> | <p>易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> | <p>降。</p> <p>B. Read and Circle</p> <p>透過題目，練習 Yes / No 問句語調往上升，Wh-問句語調往下降。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                        |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                      |  |
|-----|------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                        |   |                                                                                                                                                                                    | <p>能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成老師交代的作業。</p> |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                                                                      |  |
| 第廿週 | 複習第三、第四課內容<br>Review 2 | 1 | <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參</p> | <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>             | <p>◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> | <p>1. 詢問他人並回答自己家人的稱謂。</p> <p>2. 能詢問他人及回答常見職業。</p> <p>3. 能熟練 Unit 3 字彙 grandfather (grandpa), grandmother (grandma), father (dad), mother (mom), brother, sister 與句型 Who's he? He's my father. / Who's she? She's my mother.。</p> <p>4. 能熟練 Unit 4 字彙 a cook, a doctor, a nurse, a student, a teacher 與句型 Is he a teacher? Yes, he is. / No, he's not. / Is she a nurse? Yes, she is. / No, she's not.。</p> | <p>第一節<br/>【暖身活動】<br/>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師請學生翻到課本，說明第三和四單元的主題分別為家人的稱謂和職業，請學生留意照片人物的性別、年紀、職業。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生依聽到的內容，將數字填到正確的空格內。</p> <p>3. 抽點學生或全班共同檢核答案。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Units 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Units 3~4 的句型，帶領學生將每個單字帶入句中練習。</p> | <p>活動評量<br/>紙筆評量<br/>課堂觀察<br/>口語評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |  |

|  |  |  |                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p> | <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> | <p>5. 能聽懂並跟唱 Unit 3、Unit 4 歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並朗讀 Unit 4、Unit 4 故事。</p> <p>7. 能聽辨、認讀 -ot, -ox, -ug, -un 的字音與字母拼讀單字。</p> | <p>【練習活動】</p> <p>B. Read and Match<br/>透過閱讀練習，熟練 Units 3~4 的句型。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Look, Spin, and Say</p> <p>1. 請學生取出字母拼讀轉盤。</p> <p>2. 教師在黑板上寫下 6 個音組。</p> <p>3. 請一位學生上臺，由教師指定一個音組，學生先在發音轉盤上轉出這個音組，再搭配最外圈的字首音，拼出多個單字，一邊轉動轉盤一邊拼讀出單字。</p> <p>4. 請學生使用自己的轉盤，個別或兩兩一起練習拼讀單字。</p> <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「拼音快手」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Units 3~4 的發音與代表例字。</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 詞。<br>6-II-1<br>能專注於教師的說明與演示。<br>6-II-2<br>積極參與各種課堂練習活動。<br>6-II-3<br>樂於回答教師或同學所提的問題。<br>6-II-4<br>認真完成老師交代的作業。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可