

嘉義縣大林鎮三和國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B3 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林淑玫

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 4 年級 2 人、學障 3 年級 2 人、智障 3 年級 2 人共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式：③:三年級 ④:四年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。<u>不調整</u></p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。<u>簡化</u></p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。<u>簡化</u></p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。<u>不調整</u></p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<u>分解</u></p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<u>簡化</u></p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算。<u>簡化</u></p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。<u>不調整</u></p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。<u>不調整</u></p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。<u>簡化</u></p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。<u>不調整</u></p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二位數。<u>簡化</u></p>	<p>③</p> <ol style="list-style-type: none"> 會使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 會使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 會實際操作數學實驗 會做複名單位加簡計算 會運用數學思考問題和解決問題的能力。 <p>④</p> <ol style="list-style-type: none"> 會觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 會使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決 	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> <p>實測操作</p>

	<p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數與加減，理解整數、分數、小數都是數。簡化</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。簡化</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。不調整</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。不調整</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。不調整</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。不調整</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。不調整</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與計算。簡化</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的計算與四則混合計算之約</p>	<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之計算解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。簡化</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟計算問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之計算。不含併式。簡化</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較小位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。簡化</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。不調整</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與計算。簡化</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線</p>	<p>問題的正確態度。</p> <p>3. 會使用工具 (如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</p>	
--	---	--	---	--

<p>定。簡化</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。不調整</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。不調整</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。不調整</p>	<p>上做比較、加、減的計算。簡化</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。簡化</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較。認識直角。簡化</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。簡化</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。簡化</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。簡化</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。簡化</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較。認識直角。簡化</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。不調整</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用</p>
---	---

圓規畫指定半徑的圓。不調整

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。簡化

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用解題。簡化

R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等。簡化

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。二維表格含列聯表。簡化

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「3 萬 1200」與「2 萬 300」的加減法。簡化

N-4-2 較小位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。簡化

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之計算。簡化

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號

「 \approx 」的使用。不調整

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。簡化

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

簡化

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。計算。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。簡化

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。簡化

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。簡化

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。

簡化

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測與計算。簡化

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。簡化

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算。簡化

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。簡化

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。簡化

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡化

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。不調整

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處

處相等。簡化

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。簡化

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

簡化

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

不調整

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。簡化

R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。簡化

R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式。簡化

R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如

		二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減模式。 簡化 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 簡化	
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	③第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣 ④第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數	③1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 ④ 1.能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。	③ 第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 活動二：使用錢幣 1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？ ④ 第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 1.教師口述布題，透過累萬的情境，建立十萬以內的數量，並透過定位板，認識十萬位的位值。 2.教師口述布題，透過累千或累萬，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 活動二：一億以內的數 1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。 2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，認識億位的位名及進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。
第二週	③第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線 ④第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 活動四：大數的加減	③1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 ④1.能做一億以內數量的大小比較。 2.熟練大數的加減直式計算。	③ 第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。 2.教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。 活動四：整數數線 1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。 2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。 3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊

			<p>的數越小。</p> <p>④ 第一單元一億以內的數 活動三：數的大小比較 1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。 活動四：大數的加減 1.教師口述布題，指導學生解決億以內數的加法應用問題，並能用直式計算。 2.教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。</p>
第三週	<p>③第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 ④ 第二單元整數的乘法 活動一：四位數\times一位數 活動二：一、二位數\times二位數</p>	<p>③1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。</p> <p>④1.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3.能熟練乘法直式計算。</p>	<p>③第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。 3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。</p> <p>④ 第二單元整數的乘法 活動一：四位數\times一位數 1.教師口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式轉成直式記錄方式。 2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。 活動二：一、二位數\times二位數 1.教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。 2.教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。</p>
第四週	<p>③第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法 ④第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數\times二位數</p>	<p>③1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。</p> <p>④1.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 2.能熟練乘法直式計算。</p>	<p>③第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 活動三：四位數的減法 1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。</p> <p>④ 第二單元整數的乘法 活動三：三、四位數\times二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。</p>

			2.教師口述布題，學生進行三位數(十位或個位是0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。
第五週	<p>③第二單元四位數的加減 活動四：加減估算</p> <p>④ 第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角</p>	<p>③1.能做整百或整千的加減估算。</p> <p>④1.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能知道直角是90度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。</p>	<p>③第二單元四位數的加減 活動四：加減估算 1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。</p> <p>④ 第三單元角度 活動一：量角器的認識與報讀 1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。 2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。 活動二：測量角的大小和畫角 1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，並指導學生知道當角的邊不夠長時如何進行測量。 2.教師口述布題，學生使用量角器測量三角板的6個角的度數，並比大小。 3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。</p>
第六週	<p>③第三單元毫米 活動一：認識毫米</p> <p>④第三單元角度 活動三：旋轉角 活動四：角的合成與分解</p>	<p>③1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能知道毫米和公分的關係(1公分=10毫米)並做化聚(含複名數)。</p> <p>④1.認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。 2.能解決角的合成與分解問題。</p>	<p>③第三單元毫米 活動一：認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米，教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。</p> <p>④ 第三單元角度 活動三：旋轉角 1.教師以時鐘上指針轉動方向，讓學生認識順時針及逆時針方向旋轉。 2.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及鉛筆轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品(鉛筆)的轉動。 活動四：角的合成與分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。 2.教師口述布題，學生用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。</p>
第七週	<p>③第三單元毫米 活動二：長度的計算</p> <p>④第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 活動二：二位數÷二位數</p>	<p>③1.能做長度的實測、估測與計算</p> <p>④1.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2.解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。</p>	<p>③第三單元毫米 活動二：長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。 2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。</p> <p>④ 第四單元整數的除法 活動一：四位數÷一位數 1.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。</p>

			<p>2.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。</p> <p>活動二：二位數\div二位數</p> <p>1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2.教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。</p>
第八週	<p>③第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數</p> <p>④ 第四單元整數的除法 活動三：三位數\div二位數 活動四：四位數\div二位數</p>	<p>③1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。</p> <p>④1.解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2.解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。 3.能熟練除法直式計算。 4.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p>	<p>③第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數</p> <p>1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。</p> <p>2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔理解二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>活動二：三位數乘以一位數</p> <p>1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。</p> <p>2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。</p> <p>④第四單元整數的除法 活動三：三位數\div二位數</p> <p>1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2.教師口述布題，指導學生使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程和發表。</p> <p>活動四：四位數\div二位數</p> <p>1.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數)的問題。</p> <p>2.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為二位數)的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。</p>
第九週	<p>③第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算</p> <p>④第五單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算</p>	<p>③1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。</p> <p>④1.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2.經驗 1 公里的長度，並培養量感。</p>	<p>③第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題</p> <p>1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。</p> <p>活動四：乘法估算</p> <p>1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。</p> <p>2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。</p> <p>④第五單元公里 活動一：認識公里</p> <p>1.教師口述布題，透過交通標誌認識公里。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。</p> <p>活動二：公里、公尺和公分的換算</p> <p>1.教師口述布題，指導學生進行幾公里幾公尺換成幾公尺的換算活動。</p> <p>2.教師口述布題，學生進行幾公尺換成幾公里幾公尺的解題。</p>

<p>第十週</p>	<p>③第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較</p> <p>④ 第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算</p>	<p>③1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p> <p>④1.能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。</p>	<p>③第五單元角 活動一：認識角 1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2.教師請學生描出三角板上的3個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 活動二：角的大小比較 1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。</p> <p>④第五單元公里 活動三：公里和公尺的加減計算 1.教師以路線圖的情境口述布題，指導學生學習以公里、公尺複名數做加法計算活動。 2.教師以路線圖的情境口述布題，指導學生進行以公里、公尺複名數的減法計算活動。</p>
<p>第十一週</p>	<p>③第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形</p> <p>④ 第六單元三角形 活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形</p>	<p>③1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>④ 1.認識三角形的構成要素。 2.以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。 3.以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p>	<p>③第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。 2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。</p> <p>活動四：正方形和長方形 1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。</p> <p>④第六單元三角形 活動一：三角形 1.教師口述布題，學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形的組成要素(頂點、邊及角)，並點數個組成要素的數量。</p> <p>活動二：以邊分類三角形 1.教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。 2.教師口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。</p> <p>活動三：以角分類三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，依照角的關係分類：三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。</p>
<p>第十二週</p>	<p>③第六單元面積 活動一：認識平方公分</p> <p>④第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與</p>	<p>③1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p>	<p>③第六單元面積 活動一：認識平方公分 1.教師說明使用白色方瓦來鋪排小卡片的面積，並點數使用的數量解題。 2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色方瓦是正方形，並用尺測量發現每一邊都是1公分。教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm²」。 3.教師重新布題，學生練習以1平方公分為單位計算面積，並能用白色方瓦測量圖形面</p>

	<p>全等三角形</p>	<p>④</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。 2.認識平面上全等圖形的意義。 3.認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 	<p>積。</p> <p>④第六單元三角形</p> <p>活動四：繪製三角形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師操作說明，用直尺畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。 2.教師操作說明，用直尺畫等腰三角形的方法，並讓學生實際操作。 3.教師操作說明，用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓學生實際操作。 <p>活動五：全等圖形與全等三角形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 2.教師口述布題，說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。 3.教師口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。
第十三週	<p>③第六單元面積</p> <p>活動二：切割拼湊算面積</p> <p>活動三：估估看面積有多大</p> <p>④</p> <p>第七單元小數</p> <p>活動一：認識二位小數</p> <p>活動二：長度與小數的大小比較</p>	<p>③1.認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 <p>④1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分的關係。 	<p>③第六單元面積</p> <p>活動二：切割拼湊算面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 <p>活動三：估估看面積有多大</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。 <p>④第七單元小數</p> <p>活動一：認識二位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。 2.教師重新布題，從0.01開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。 3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。 <p>活動二：長度與小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過1公尺=100公分的關係，認識1公分=0.01公尺。 2.教師口述布題，能做公尺和公分間的小數換算。
第十四週	<p>③第七單元除法</p> <p>活動一：除法算式(整除)</p> <p>活動二：認識餘數</p> <p>④第七單元小數</p> <p>活動二：長度與小數的大小比較</p> <p>活動三：小數的加減</p>	<p>③1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。 <p>④1.能比較二位小數的大小。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能解決生活情境中，二位小數的加減問題。 	<p>③第七單元除法</p> <p>活動一：除法算式(整除)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以萬聖節情境布題，學生以減法或乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。 <p>活動二：認識餘數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。 <p>④</p> <p>第七單元小數</p> <p>活動二：長度與小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。

			<p>2.教師重新布題，學生進行小數大小比較的解題活動。</p> <p>活動三：小數的加減</p> <p>1.教師口述布題，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。</p> <p>2.教師重新布題，學生能脫離定位板，進行小數加法的計算。</p>
第十五週	<p>③第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：1 的除法</p> <p>④</p> <p>第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式</p>	<p>③1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.知道除數與被除數相同或是1時，商的變化。</p> <p>④1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。</p>	<p>③第七單元除法 活動三：除法直式計算</p> <p>1.教師以分點心情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。</p> <p>2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。</p> <p>活動四：1 的除法</p> <p>1.教師以分糖果情境讓學生察覺除數與被除數相同時，商為1。 2.教師以分餅乾情境，讓學生察覺當除數是1時，商會等於被除數。</p> <p>④</p> <p>第八單元整數四則計算 活動一：加減兩步驟的併式</p> <p>1.教師口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。</p> <p>2.教師口述布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序。</p> <p>活動二：乘除兩步驟的併式</p> <p>1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>2.教師口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</p>
第十六週	<p>③第七單元除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數</p> <p>④</p> <p>第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合</p>	<p>③1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.認識奇數和偶數。</p> <p>④</p> <p>1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。</p>	<p>③第七單元除法 活動五：除法應用</p> <p>1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加1的除法應用問題。 2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。</p> <p>活動六：認識奇數和偶數</p> <p>1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出1~20的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。</p> <p>④第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式</p> <p>1.教師口述布題，學生使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。 2.教師說明在做加減與乘的計算時，先算乘後加減，並引導學生觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>活動四：加減與除的併式</p> <p>1.教師口述布題，學生使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。 2.教師說明在做加減與除的計算時，先算除後加減，並引導學生觀察：括號在除法計算</p>

			<p>時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>活動五：四則混合</p> <p>1.教師複習並歸納四則運算的約定，知道有括號的算式中，括號內的算式先算；沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算；如果是加減乘除混合的算式，要先算乘除再算加減。</p> <p>2.教師布題，學生依照四則計算的約定進行解題。</p>
第十七週	<p>第③八單元公升和毫升</p> <p>活動一：認識毫升</p> <p>活動二：公升與毫升</p> <p>④</p> <p>第九單元分數</p> <p>活動一：認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>活動二：假分數和帶分數的互換與比大小</p>	<p>③1.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。</p> <p>2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</p> <p>④</p> <p>1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。</p> <p>2.能做假分數和帶分數的互換。</p> <p>3.能做同分母分數的大小比較。</p>	<p>③第八單元公升和毫升</p> <p>活動一：認識毫升</p> <p>1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。</p> <p>2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。</p> <p>活動二：公升與毫升</p> <p>1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺1公升和1000毫升之間的關係。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。</p> <p>④第九單元分數</p> <p>活動一：認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>1.教師口述布題，引導學生討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。</p> <p>2.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。</p> <p>活動二：假分數和帶分數的互換與比大小</p> <p>1.教師口述布題，引導學生操作附件分數圖卡，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。</p> <p>2.教師口述布題，學生操作附件分數圖卡，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。</p>
第十八週	<p>③第八單元公升和毫升</p> <p>活動三：容量的加減計算</p> <p>④</p> <p>第九單元分數</p> <p>活動三：同分母分數的加減</p> <p>活動四：分數的整數倍</p>	<p>③1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p> <p>④</p> <p>1.能解決同分母分數的加減問題。</p> <p>2.能解決分數的整數倍問題。</p>	<p>③第八單元公升和毫升</p> <p>活動三：容量的加減計算</p> <p>1.教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。</p> <p>2.教師以水桶情境，進行單名數(公升)的加法計算。</p> <p>④第九單元分數</p> <p>活動三：同分母分數的加減</p> <p>1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。</p> <p>2.教師口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。</p> <p>活動四：分數的整數倍</p> <p>1.教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。</p> <p>2.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</p>
第十九週	<p>③第九單元分數</p> <p>活動一：幾分之幾(一)</p> <p>④</p> <p>第十單元統計圖</p>	<p>③1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</p> <p>④</p> <p>1.報讀生活中的統計圖。</p> <p>2.認識並報讀長條圖。</p>	<p>③第九單元分數</p> <p>活動一：幾分之幾(一)</p> <p>1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。</p> <p>2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。</p> <p>④第十單元統計圖</p> <p>活動一：報讀生活中的統計圖</p>

	活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖	3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	1.教師口述布題，讓學生認識生活中的統計圖，並透過討論察覺使用統計圖的需求。 活動二：報讀與繪製長條圖 1.教師口述布題，介紹統計圖中常用的長條圖，並引導學生從長條圖的資訊做報讀。 2.教師口述測量雨量的情境布題，學生透過觀察和討論，報讀與解讀長條圖。
第廿週	③第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列 ④第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖	③1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 ④1.認識並報讀折線圖。	③第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。 2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 活動三：分數數詞序列 1.教師以一條彩帶10等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。 ④第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖 1.教師口述布題，介紹統計圖中常用的折線圖，並引導學生從折線圖的資訊做報讀。 2.教師口述布題，引導學生發現統計圖中的省略記號，教師介紹及說明省略記號的使用時機與需求。
第廿一週	③第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列 ④第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖	③1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。 ④1.能報讀各種變形的長條圖和折線圖。	③第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。 2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 活動三：分數數詞序列 1.教師以一條彩帶10等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。 ④第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖 1.教師口述布題，引導學生認識兩長條左右併排式的長條圖，並做報讀。 2.教師重新布題，引導學生認識有兩條折線的折線圖，並做報讀。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	③第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法 ④	③1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。 ④1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。	③第一單元分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 1.教師以課本披薩和雞蛋情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和1等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和1等值的分數。 活動二：分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數加法(併加型)的情境問題。

	<p>第一單元多位數的乘與除</p> <p>活動一：三、四位數×三位數</p> <p>活動二：末幾位為0的乘法</p>	<p>2.能解決末幾位為0的乘法問題。</p>	<p>2.教師以課本牛奶情境口述布題，指導學生解決分數加法的未知型應用問題。</p> <p>④第一單元多位數的乘與除</p> <p>活動一：三、四位數×三位數</p> <p>1.教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p>活動二：末幾位為0的乘法</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。</p>
第二週	<p>③第一單元分數的加減</p> <p>活動三：分數的減法</p> <p>④</p> <p>第一單元多位數的乘與除</p> <p>活動三：三、四位數÷三位數</p> <p>活動四：末幾位為0的除法</p>	<p>③1.解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。</p> <p>④</p> <p>1.能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。</p> <p>2.能解決末幾位為0的除法問題。</p>	<p>③第一單元分數的加減</p> <p>活動三：分數的減法</p> <p>1.教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。</p> <p>2.教師以課本果汁情境口述布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。</p> <p>④</p> <p>第一單元多位數的乘與除</p> <p>活動三：三、四位數÷三位數</p> <p>1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</p> <p>2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。</p> <p>活動四：末幾位為0的除法</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。</p>
第三週	<p>③第二單元除法</p> <p>活動一：二位數除以一一位數</p> <p>活動二：三位數除以一一位數</p> <p>④</p> <p>第二單元四邊形</p> <p>活動一：垂直和平行</p> <p>活動二：認識各類四邊形</p>	<p>③1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一一位數的問題。</p> <p>2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一一位數的問題。</p> <p>④1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。</p> <p>2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。</p> <p>3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。</p>	<p>③第二單元除法</p> <p>活動一：二位數除以一一位數</p> <p>1.教師以課本購買肉包情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。</p> <p>2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題。</p> <p>活動二：三位數除以一一位數</p> <p>1.教師以課本分錢買文具情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為整百)。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為三位數)。</p> <p>3.教師以課本露營活動退錢情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為二位數)。</p> <p>④第二單元四邊形</p> <p>活動一：垂直和平行</p> <p>1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。</p> <p>3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。</p> <p>活動二：認識各類四邊形</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。</p>

<p>第四週</p>	<p>③第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題 ④第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形</p>	<p>③1.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 ④ 1.能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2.能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3.能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4.能畫出正方形、長方形、平行四邊形與梯形。</p>	<p>③第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2.教師以課本棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 活動四：減與除的兩步驟問題 1.教師以課本盒裝蛋塔賣出數量及三兄弟和買機器人情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2.教師以課本用牛奶做布丁及購買超值福袋情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 ④第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。 活動三：分割四邊形及畫四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。</p>
<p>第五週</p>	<p>③第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 ④ 第三單元概數 活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法</p>	<p>③1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 ④ 1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。</p>	<p>③第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。 2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。 活動二：數字的規律 1.教師以課本塗色情境及學生接力賽跑情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個數。 2.教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。 ④第三單元概數 活動一：生活中的概數 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 活動二：無條件進入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。 活動三：無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。</p>
<p>第六週</p>	<p>③第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用 ④</p>	<p>③1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p>	<p>③第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。</p>

	<p>第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算</p>	<p>④ 1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算。</p>	<p>2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 ④第三單元概數 活動四：四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。</p>
第七週	<p>③第四單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤 ④ 第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律</p>	<p>③1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 ④ 1.二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。</p>	<p>③第四單元公斤和公克 活動一：認識1公斤秤 1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 ④第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 2.教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動二：數字的規律 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。</p>
第八週	<p>③第四單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測 ④ 第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律</p>	<p>③1.認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立1公斤以內重量的量感與估測。 ④ 1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p>	<p>③第四單元公斤和公克 活動二：認識3公斤秤 1.學生透過觀察3公斤秤，進行3公斤秤面結構的認識。 2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。 活動三：重量的量感與估測 1.學生透過用手掂生活中100公克、200公克、500公克及1公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 ④第四單元數量規律 活動三：奇偶數的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 2.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。</p>
第九週	<p>③第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算</p>	<p>③1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p>	<p>③第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 1.教師說明1公斤=1000公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。 2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。</p>

	<p>活動五：重量的加減計算</p> <p>④</p> <p>第五單元小數乘法</p> <p>活動一：一位小數×整數</p> <p>活動二：二位小數×整數</p>	<p>④</p> <p>1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍)</p> <p>2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍)</p>	<p>活動五：重量的加減計算</p> <p>1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。</p> <p>2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。</p> <p>3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。</p> <p>④第五單元小數乘法</p> <p>活動一：一位小數×整數</p> <p>1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。</p> <p>3.教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。</p> <p>活動二：二位小數×整數</p> <p>1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。</p> <p>2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。</p> <p>3.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。</p>
第十週	<p>③第五單元小數</p> <p>活動一：認識一位小數</p> <p>活動二：認識十分位</p> <p>活動三：小數的大小比較</p> <p>④</p> <p>第五單元小數乘法</p> <p>活動三：小數計算的應用</p> <p>活動四：小數數線</p>	<p>③1.認識一位小數。</p> <p>2.了解一位小數的位值與化聚。</p> <p>3.比較一位小數的大小。</p> <p>④</p> <p>1.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>2.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。</p>	<p>③第五單元小數</p> <p>活動一：認識一位小數</p> <p>1.教師以課本紙張情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。</p> <p>2.教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。</p> <p>3.教師重新口述布題，引導學生認識小數點。</p> <p>活動二：認識十分位</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過積木的觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生以0.1為單位，進行小數的化聚。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。</p> <p>活動三：小數的大小比較</p> <p>1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> <p>④第五單元小數乘法</p> <p>活動三：小數計算的應用</p> <p>1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。</p> <p>活動四：小數數線</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。</p>
第十一週	<p>③第五單元小數</p> <p>活動四：小數的加減</p> <p>活動五：1毫米=0.1公分</p>	<p>③1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。</p> <p>2.能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。</p>	<p>③第五單元小數</p> <p>活動四：小數的加減</p> <p>1.教師以課本巧克力與水的情境口述布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p>

	<p>④</p> <p>第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係</p>	<p>④</p> <p>1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.周長與面積的關係。</p>	<p>2.教師以課本動物園長頸鹿的情境口述布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師以課本實驗情境口述布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 活動五：1 毫米=0.1 公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米=0.1 公分。 2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。 ④第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長×2+寬×2」或「(長+寬)×2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長×4」。 活動二：長方形、正方形的面積公式 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長×寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長×邊長」，並計算正方形面積。 活動三：周長和面積的關係 1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 2.教師重新布題，在方格點上畫出指定面積的三種圖形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。</p>
第十二週	<p>③第六單元圓 活動一：認識圓 ④ 第六單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積</p>	<p>③1.認識圓及其構成要素。 ④ 1.認識 1 平方公尺，並實作出 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。 2.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 3.能做複合圖形的面積計算(限兩個圖形組合)。</p>	<p>③第六單元圓 活動一：認識圓 1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。 2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。 3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、圓周。 ④第六單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 3.教師口述布題，學生利用 1 平方公尺=10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 活動五：複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。</p>
第十三週	<p>③第六單元圓 活動二：使用圓規</p>	<p>③1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 ④</p>	<p>③第六單元圓 活動二：使用圓規 1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，</p>

	<p>④ 第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減</p>	<p>1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)</p>	<p>並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察，熟悉使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 3.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。 ④第七單元等值分數 活動一：等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3.教師重新口述布題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2.教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。</p>
第十四週	<p>③第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係 ④ 第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 活動四：分數數線</p>	<p>③1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 ④ 1.能做簡單分數和小數的互換。(分母為2、5、10、100) 2.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 3.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。</p>	<p>③第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係 1.教師口述課本蛋塔情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述課本情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述課本情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。 ④第七單元等值分數 活動三：分數和小數的互換 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 活動四：分數數線 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。 3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。</p>
第十五週	<p>③第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題 ④ 第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算</p>	<p>③1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 ④ 1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。</p>	<p>③第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 1.教師口述課本存錢和商品價錢情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2.教師重新口述課本投球和做手鍊情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 活動三：被除數或除數未知的問題 1.教師口述課本分色紙和分剪刀情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2.教師重新口述課本摺紙星星和剪緞帶情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。 ④第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一</p>

			<p>樣，所以把好算的數字先計算會比較快。</p> <p>2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。</p>
第十六週	<p>③第八單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒</p> <p>④第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算</p>	<p>③1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。</p> <p>2.認識 24 時制並應用於生活中。</p> <p>④1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。</p> <p>2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。</p> <p>3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>	<p>③第八單元時間 活動一：一日 24 小時</p> <p>1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。</p> <p>2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。</p> <p>活動二：時、分和秒</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。</p> <p>④第八單元簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。</p> <p>2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。</p>
第十七週	<p>③第八單元時間 活動三：時分的加減計算</p> <p>④</p> <p>第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減</p>	<p>③1.認識時刻和時間。</p> <p>2.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。</p> <p>④</p> <p>1.能做時間單位的複名數與單名數換算。</p> <p>2.能解決時間量的加減問題。</p>	<p>③第八單元時間 活動三：時分的加減計算</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」的加減計算。</p> <p>2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。</p> <p>3.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。</p> <p>4.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。</p> <p>④第九單元時間的計算 活動一：時間單位的換算</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算和比大小。</p> <p>活動二：時間量的加減</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。</p>
第十八週	<p>③第九單元統計表 活動一：報讀一維表格</p>	<p>③1.能報讀生活中常見的一維表格。</p> <p>④1.能解決兩時刻之間的時間量問題。</p> <p>2.能解決時刻與時間量的加減問題。</p>	<p>④第九單元統計表 活動一：報讀一維表格</p> <p>1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。</p> <p>2.教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。</p>

	<p>④第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 活動四：時刻與時間量的計算 活動五：跨日的時間計算</p>		<p>③第九單元時間的計算 活動三：兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 活動四：時刻與時間量的計算 1.教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。 活動五：跨日的時間計算 1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。</p>
第十九週	<p>③第九單元統計表 活動二：報讀二維表格 ④第十單元立方公分 活動一：認識體積 活動二：立體堆疊</p>	<p>③2.能報讀生活中常見的二維表格。 ④1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。</p>	<p>③第九單元統計表 活動二：報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 ④第十單元立方公分 活動一：認識體積 1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。 2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。 活動二：立體堆疊 1.教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。</p>
第廿週	<p>③第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用 ④第十單元立方公分 活動三：認識立方公分</p>	<p>③3 能製作表格及應用。 ④1.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>	<p>③第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。 ④第十單元立方公分 活動三：認識立方公分 1.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。 2.教師以課本情境布題，學生透過用相同數量的白色積木，經驗體積的等積異形。 3.教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。