

嘉義縣大林鎮三和國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A4 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林淑玫

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 4 年級 2 人、學障 3 年級 2 人、智障 3 年級 2 人共 6 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式 ③:三年級 ④:四年級

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。(特需融入-社會技巧)</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<u>不調整</u></p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<u>不調整</u></p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並簡單說出聆聽內容的要點。<u>簡化</u></p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。<u>簡化</u></p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。<u>不調整</u></p> <p>2-II-2 運用簡單詞語、正確語法表達想法。<u>簡化</u></p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<u>簡化</u></p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的意見。<u>簡化</u></p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。<u>不調整</u>(特需融入-社會技</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<u>不調整</u></p> <p>Ab-II-1 1,300 個常用字的字形、字音和字義。<u>減量</u></p> <p>Ab-II-2 1,00 個常用字的使用。<u>減量</u></p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<u>不調整</u></p> <p>◎Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念。<u>減量</u></p> <p>Ab-II-6 1500 個常用語詞的使用。<u>減量</u></p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<u>不調整</u></p> <p>Ac-II-1 常用標點符號的用法。<u>減量</u></p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。<u>不調整</u></p> <p>Ac-II-3 基礎句的意義。<u>簡化</u></p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<u>不調整</u></p>	<p>1. 能專心聆聽時間長達 15 分鐘</p> <p>2. 能增加識字量 1300</p> <p>3. 能提升語詞、四字詞的認識</p> <p>4. 培養閱讀樂趣</p> <p>5. 能透過觀察、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。(特需融入-社會技巧)</p> <p>6. 能發現文字的力量，表達自己和他人需求，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</p>	<p>1. 紙筆評量 完成學習單，正確率達 80%。 能書寫卡片、短文。</p> <p>2. 口頭評量 能用適當語句回應教師課堂提問。口頭發表生活經驗與課堂觀察與討論結果。能口述造詞、句型</p> <p>3. 觀察評量： 課堂參與積極度 80%。 回家作業完成度 90%。</p>

巧)

3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。不調整

3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。不調整

4-II-1 認識常用國字至少1,300字，使用1,000字。減量

4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。不調整

4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，了解詞義。簡化

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。不調整

4-II-5 利用字義推論詞義。不調整

4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。不調整

4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。不調整

4-II-8 知道古今書法名家的故事。不調整

5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情

Ad-II-1 意義段。不調整

Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。簡化

Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。不調整

Ba-II-1 記敘文本的結構。不調整

◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。不調整

◎Bb-II-1 自我情感的表達。不調整

◎Bb-II-2 人際交流的情感。不調整

Bb-II-3 對物或自然的情懷。不調整

◎Bb-II-4 直接抒情。不調整

◎Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。不調整

Bb-II-6 抒情文本的結構。不調整

Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。不調整

Be-II-2 在人際溝通方面，以卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。簡化(特需融入-社會技巧)

Ca-II-1 各類文本中的飲食、

感。不調整

5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。不調整

◎5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。不調整

5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與概念。簡化

5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。不調整

5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。不調整

5-Ⅱ-7 就文本的重點，找出支持的理由。簡化

5-Ⅱ-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。簡化

5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。不調整

5-Ⅱ-10 透過閱讀，體會閱讀的樂趣。簡化

5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。不調整

5-Ⅱ-12 參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。簡化

6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。不調整

服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。不調整

◎Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等。簡化

◎Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。不調整

◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想。簡化

	<p>6-II-2 培養想像力等寫作基本能力。[簡化]</p> <p>6-II-3 學習選材、組織等寫作步驟。[簡化]</p> <p>6-II-4 書寫記敘事物的作品。[簡化]</p> <p>6-II-5 仿寫簡單童詩。[簡化]</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。[簡化]</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。[不調整]</p> <p>6-II-8 養成寫短文習慣。[簡化]</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	<p>③第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼</p> <p>④ 單元：我愛家鄉 第一課 美麗島</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。</p> <p>五、能學會分享的能力。(特需融入-社會技巧)</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己等人及玩躲避球時，不同立場對時間的感受，並配合課名與單元主題展開想像。(特需融入-社會技巧)</p> <p>2. 教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 概覽課文</p> <p>1. 學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>

			<p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字</p>
第二週	<p>③ 第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫</p> <p>④第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來</p>	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能了解並運用表達情緒的語詞。</p> <p>五、能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。</p> <p>六、能學會觀察與感受的能力。</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 概覽課文</p> <p>1. 學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字</p>
第三週	<p>③ 第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘</p> <p>④第七冊第壹單元： 我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉</p>	<p>一、能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能分辨表達時間頻率的語詞。</p> <p>五、能熟悉書信的格式並加以應用。</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考旅遊安排，說出行前準備的重要性。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 概覽課文</p> <p>1. 學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。</p>

			<p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「3 認識名詞」引導學生認識名詞</p>
第四週	<p>③ 第壹單元：運用時間 統整活動一</p> <p>④第七冊第壹單元： 我愛家鄉 統整活動一</p>	<p>一、能認識因果句和順序句的句型並正確應用。</p> <p>二、能細心觀察圖片，依引導仿寫課文。</p> <p>三、能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。</p>	<p>③活動一 句子讀寫：讀懂句子的意思</p> <p>1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 篇章閱讀：讀信與回信</p> <p>1. 學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。</p> <p>2. 教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。</p> <p>活動三 篇章讀寫：敘述事件有重點</p> <p>1. 教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。</p> <p>2. 教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。</p>
第五週	<p>③ 第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學</p> <p>④第七冊第貳單元： 天空的奇想 第四課 飛行夢</p>	<p>一、能專心聽出故事重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能思考如何面對問題。(特需融入-社會技巧)</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <p>1. 學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。(特需融入-社會技巧)</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 概覽課文</p> <p>1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字</p>
第六週	<p>③ 第貳單元：解決問題</p>	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之</p>

	<p>第五課 便利貼的妙用</p> <p>④第七冊第貳單元： 天空的奇想 第五課 月光下</p>	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、由事件中找出主角對時間觀念的改變，進行比較。</p> <p>五、能思考如何安排時間，學習時間管理。</p>	<p>處。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 概覽課文</p> <p>1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」引導學生以部件重組識字。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「3 認識動詞」引導學生認識動詞。</p>
<p>第七週</p>	<p>③ 第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問</p> <p>④第七冊第貳單元： 天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮</p>	<p>一、能把握重點說明事物製作過程與特點。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	<p>③活動一 全文概覽</p> <p>1. 學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 概覽課文</p> <p>1. 學生分享中秋節的傳說故事，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。</p>

<p>第八週</p>	<p>③ 第貳單元：解決問題 統整活動二</p> <p>④第七冊第貳單元： 天空的奇想 統整活動二</p>	<p>一、能專心聆聽，認識表達語氣的句子，並聽出語氣。</p> <p>二、能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。</p> <p>三、能認識並找出說明文的特點。</p>	<p>③活動一 句子讀寫：讀出句子的語氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。 2. 教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。 3. 學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。 <p>④活動二 篇章閱讀：用「六何法」來閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生仔細閱讀這兩頁上的六何法閱讀策略圖。 2. 教師引導學生讀懂如何以第五、六課為例來進行六何法提問。 3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 篇章讀寫：說明事物要清楚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。 2. 教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。
<p>第九週</p>	<p>③ 愛閱讀一：靈光一現</p> <p>④愛閱讀 愛閱讀一：通信方式 大不同</p>	<p>一、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>二、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>三、能運用觀察與想像的能力，學習解決問題。</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。
<p>第十~十一週</p>	<p>③ 第參單元：走進大自然 第七課 風的味道</p> <p>④第七冊第參單元： 品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會詞句重組意思不變的講法。</p> <p>五、能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。</p> <p>六、運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>④活動二 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。

<p>第十二週</p>	<p>③ 第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家</p> <p>④第七冊第參單元： 品德小故事 第八課 平凡的大俠</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。 六、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>3. 教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」引導學生認識形容詞。</p> <p>③活動一 主題試說 1. 學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 概覽課文 1. 學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</p>
<p>第十三週</p>	<p>③ 第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壺古道</p> <p>④第七冊第參單元： 品德小故事 第九課 王子折箭</p>	<p>一、能專心聽出課文內容的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出課文中描寫景物的句子。 五、能學會描寫景物的寫作技巧。 六、能培養觀察與欣賞美景的能力。</p>	<p>③活動一 主題試說 1. 學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 概覽課文 1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</p>

			4. 教師配合語文百寶箱「4 理解語詞的意思」，引導學生觀察「古道」、「要道」內涵的意思，判斷可以由哪兩個語詞組成。
第十四週	<p>③ 第參單元：走進大自然 統整活動三</p> <p>④第七冊第參單元： 品德小故事 統整活動三</p>	<p>一、能用外加語詞、句子、視覺和聽覺語詞擴寫句子。</p> <p>二、能依圖片順序寫出移動路線所見景色。</p> <p>三、能讀出劇本中相關的場景、人物、動作和表情等明顯與表演相關的訊息。</p>	<p>③活動一 句子讀寫：擴寫句子有方法</p> <p>1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</p> <p>2. 學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。</p> <p>3. 教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 篇章閱讀：認識啟事</p> <p>1. 教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。</p> <p>2. 教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。</p> <p>3. 學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 篇章讀寫：描寫景物有順序</p> <p>1. 教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。</p> <p>2. 教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。</p> <p>3. 教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。</p>
第十五週	<p>③ 第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮</p> <p>④第七冊第肆單元： 海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林</p>	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 主題思考</p> <p>1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「3 字詞理解：新奇」，引導學生認識「新奇」的意思及用法。</p>
第十六~十七週	<p>③ 第肆單元：美好的祝福</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p>	<p>③活動一 單課概覽</p>

	<p>福 第十一課 一路平安</p> <p>④第七冊第肆單元： 海洋世界 第十一課 美食島</p>	<p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識標點符號的用法，並正確使用。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>六、能具有同理心，並有禮貌的說話。(特需融入-社會技巧)</p>	<p>1. 學生分享除夕夜活動經驗，思考特殊工作無法回家過除夕夜的人付出的貢獻，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。(特需融入-社會技巧)</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動一 單課概覽</p> <p>1. 教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋造成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</p>
<p>第十八~十九週</p>	<p>③ 第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓</p> <p>④第七冊第肆單元： 海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。</p> <p>五、能了解家人的重要，學會關懷與分享。(特需融入-社會技巧)</p>	<p>③活動一 單課概覽</p> <p>1. 學生觀察除夕夜吃團圓飯圖片分享心得，依本課課名思考單元主題的關係(特需融入-社會技巧)。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 主題思考</p> <p>1. 教師請學生說說看對於海洋的印象，或是說說看自己親近海洋的經驗，包括旅遊休閒、公益淨灘等。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</p>

<p>第二十週</p>	<p>③ 第肆單元：美好的祝福 統整活動四</p> <p>④第七冊第肆單元： 海洋世界 統整活動四</p>	<p>一、複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。</p> <p>二、能練習用照片畫面說出故事。</p> <p>三、能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句，並練習毛筆字。</p>	<p>③活動一 句子讀寫：修改句子的標點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習曾經學過的標點符號寫法及用法。 2. 教師引導學生朗讀課本例句，分別說出例句中錯誤使用的標點符號及正確符號。 3. 學生依所學方法完成習作統整活動四並回顧本節學習歷程。 <p>④活動二 篇章閱讀：讀出故事的主旨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習第十一課〈美食島〉課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。 2. 教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 語文應用：大家一起寫春聯</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察春聯的字體，學生說出春聯字體與硬筆字體的不同。 2. 教師介紹書法用具、使用方法及注意事項，特別介紹並比較握筆姿勢。 3. 教師引導學生欣賞春聯上的書法之美，學生練習寫春字，並回顧本節學習歷程。
<p>第二十一週</p>	<p>③ 愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p> <p>④愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>四、能思索文章意涵，表達個人的意見看法。</p> <p>五、能覺察個別差異，學習悅納自己與尊重他人。</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
<p>第一週</p>	<p>③ 第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆</p> <p>④第八冊第壹單元： 與自然共處 第一課 稻間鴨</p>	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能思考如何面對問題。(特需融入-社會技巧)</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。(特需融入-社會技巧) 2. 教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 <p>④活動二 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。

			<p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。
第二週	<p>③ 第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點</p> <p>④第八冊第壹單元： 與自然共處 第二課 會呼吸的房子</p>	<p>一、能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能思考如何面對問題。</p>	<p>③活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 <p>④活動二 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。
第三週	<p>③ 第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p> <p>④第八冊第壹單元： 與自然共處 第三課 石虎兄妹</p>	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能體會與學習積極面對的生命態度(特需融入-社會技巧)。</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。(特需融入-社會技巧) 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 <p>④活動二 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 字詞識寫</p>

			<p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 認識副詞」引導學生認識副詞，並能透過加上不同副詞，把動作描寫得更具體。</p>
第四週	<p>③ 第壹單元：人物組曲 統整活動一</p> <p>④ 第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一</p>	<p>一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>二、能從對話內容理解人物的心情和想法。</p> <p>三、能認識描寫人物的方法，練習描寫人物。</p> <p>四、能練習並使用正向鼓勵人的話語。(特需融入-社會技巧)</p>	<p>③活動一 篇章閱讀：用對話認識人物</p> <p>1. 教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生思考對話的寫法有何差異，並從文章中前後的内容，來判斷對話是誰說的。(特需融入-社會技巧)</p> <p>2. 教師引導學生朗讀對話並提問，引導學生從對話內容來了解王獻之的心情和想法。</p> <p>3. 教師引導學生讀懂對話內容並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 詩歌特色大集合</p> <p>1. 學生朗讀唐詩及現代詩各一首，教師提問引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。</p> <p>3. 教師引導學生配合習作統整活動一分組練習朗頌詩歌，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 語文應用：說出鼓勵的話語</p> <p>1. 教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表现。</p> <p>2. 教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。</p>
第五週	<p>③ 第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河</p> <p>④ 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒</p>	<p>一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會分享與思考的能力。</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 主題思考</p> <p>1. 學生可分享釣魚等類似經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p>

			<p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p>
<p>第六週</p>	<p>③ 第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷</p> <p>④第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能有愛惜家鄉的情懷。</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>④活動二 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。
<p>第七週</p>	<p>③ 第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅</p> <p>④ 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。</p> <p>四、能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。 <p>④活動二 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」，引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法，學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左

			<p>右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p>
第八週	<p>③ 第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二</p> <p>④第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二</p>	<p>一、能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>二、能分析段落語句，並找出段落關鍵句。</p> <p>三、能認識詩句是精要的語言，並能找出詩句的特色。</p> <p>四、能使用數位辭典查語詞及其意義。</p>	<p>③活動一 篇章閱讀：找出段落重點句</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章可以拆分成幾個句子。</p> <p>2. 教師引導學生找出能夠代表不同語句之間順序關係的語詞，分別有「先」、「接著」、「最後」，並說出這些語句都是以第一句為核心，說明製茶的過程。</p> <p>3. 教師引導學生運用歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 說明方式大集合</p> <p>1. 教師引導學生複習學過的說明文定義，思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。</p> <p>2. 教師引導學生配合課本介紹，認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中，可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。</p> <p>活動二 語文應用：用數位辭典查語詞</p> <p>1. 教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。</p> <p>2. 教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。</p> <p>3. 教師引導學生複習數位查語詞方法，學生輪流操作練習。</p>
第九週	<p>③ 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾</p> <p>④第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。</p>	<p>③活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>④活動二 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。</p> <p>2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。</p>
第十~十一週	<p>③ 第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜</p> <p>④第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢</p>	<p>一、能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <p>1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 主題思考</p> <p>1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，</p>

			<p>並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 理解語詞的意思」引導學生以部件重組識字，並透過分析字詞進而理解語詞的意思。</p>
第十二週	<p>③ 第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者</p> <p>④ 第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打</p>	<p>一、能專心聽出故事的事件與內容，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、了解小綠人的用途與重要性，提高對交通秩序的關注和認知。</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <p>1. 教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 回顧前課</p> <p>1. 學生分享前一課觀片棒球比賽影片後，整理棒球比賽規則，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近的語詞」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。</p>
第十三週	<p>③ 第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起</p> <p>④ 第八冊第參單元：</p>	<p>一、能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能養成仔細觀察、比較生活事物異同的</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 主題思考</p>

	<p>運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭</p>	<p>習慣。</p>	<p>1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p>
<p>第十四週</p>	<p>③ 第參單元：生活小智慧 統整活動三</p> <p>④第八冊第參單元： 運動樂趣多 統整活動三</p>	<p>一、能在句中加入動作及想像力，讓句子的描寫更生動有趣。 二、能認識並練習說明文客觀描述事物的特質。 三、能認識擬人的寫法，描寫事物形狀、顏色等外觀並舉出事例。</p>	<p>③活動一 篇章閱讀：用敘述重點找大意</p> <p>1. 學生討論並找出課文中的關鍵語句，教師整理並板書記錄。 2. 教師引導學生補上語詞並串起事件，整理出段落大意。 3. 教師引導學生練習照出「誰／做什麼事」把句子縮短，並加上必要語詞，串起句子，寫成通順的段落大意。</p> <p>④活動二 記敘重點大集合</p> <p>1. 教師引導學生複習記敘文特點，並配合課本說出本學期以來學過的記敘文課文。 2. 教師引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。</p> <p>活動三 語文應用：說明事物要客觀</p> <p>1. 教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同，並將「所以我喜歡使用免洗筷」標示為自己的感受。 2. 教師引導學生朗讀並討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。</p>
<p>第十五週</p>	<p>③ 第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子</p> <p>④第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 五、能利用基本句型完成句子並應用。</p>	<p>③活動一 主題思考</p> <p>1. 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2. 教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 主題思考</p> <p>1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1</p>

			<p>我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 我會讀劇本」引導學生以部件重組識字、從劇本的「動作提示」看出人物的內心想法。</p>
第十六週	<p>③ 第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛</p> <p>④第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子</p>	<p>一、能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。</p> <p>五、能利用基本句型完成句子並應用。</p>	<p>③活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 主題思考</p> <p>1. 學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p>
第十七~十八週	<p>③ 第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>④第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課</p>	<p>一、以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能體會閱讀的樂趣。</p>	<p>③活動一 主題思考</p> <p>1. 教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 回顧前課</p> <p>1. 學生回顧前一課「最後一片葉子」的故事，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義</p>

			<p>的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p>
第十九週	<p>③ 第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四</p> <p>④ 第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四</p>	<p>一、能找出段落重點，並整理全篇的結構。</p> <p>二、能認識並練習想像，把劇本改寫成故事。</p> <p>三、能認識並養成做閱讀筆記的方法和習慣。</p>	<p>③活動一 篇章閱讀：用段落重點找結構</p> <p>1. 教師引導學生複習統整活動二「篇章閱讀：找出段落重點句」，並請學生以小組討論方式，試著找出第五課課文的段落重點。</p> <p>2. 教師引導學生整理第十二課課文的結構，先說起因，再說經過，最後是結果，並且這三部分是先後順序的關係。</p> <p>3. 教師引導學生複習第九課課文，並列出段落重點，再說明第九課的段落重點可以組成「總說一分說一總結」的結構。</p> <p>4. 教師說明掌握結構有助於了解課文的組成方式，並引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>④活動二 如何挑選適合閱讀的書籍</p> <p>1. 學生複習第十一課《最後一片葉子》課文，教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。</p> <p>2. 教師引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀，於閱讀後比較原著與改寫課文的異同，後續遇有改寫文章也儘量找原著再讀一次。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 語文應用：邊讀邊想做筆記</p> <p>1. 教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。</p> <p>2. 教師以第十一課為例，介紹閱讀時依文章內容做筆記的方法，帶領學生整理課文重點，邊看邊想，並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。</p>
第二十週	<p>③ 愛閱讀二：巨人傳說</p> <p>④ 第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河</p>	<p>一、能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>二、能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>三、能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。</p>	<p>③活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>④活動二 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師引導學生分組討論各段提問，並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧從課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

