

112 學年度嘉義縣永安國小總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
				1	2	3	4	5			
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					✓	課程願景依課綱理念設計規劃。		
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	逐年檢視並修訂以合乎課綱規定。		
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。						✓	符合規定。	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						✓	符合規定。	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						✓	依規定融入各領域或安排全校性活動。	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						✓	結合家鄉特色，培養學生愛鄉、愛土的情懷。	
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。						✓	符合。	
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。						✓	於課發會中審議通過。	
		課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	本土語師資不足，鼓勵報考閩南語認證。
					13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓
13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。									✓	於教師專業學習社群及公開授課中進行專業段話。	
14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。								✓	通過審查並公告於校網。	
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。								✓	符合規定。	
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。								✓	教學場地與設備完善。	
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力								✓	辦理校內英語競賽、閩關	

			檢測、學習護照等。						活動及參加縣內語文競賽。
各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	規劃妥善，教師依規劃進行教學活動並隨時檢視學生學習成效。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師運用多元教學策略，如利用線上學習平台依學生能力做精熟學習。
	18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		評量設計應調整為素養導向之內容，避免流於知識記憶的堆疊。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	教師能利用公開授課或教師專業學習社群時間進行對話討論。
課程效果 (每學期末)	23. 教育成效		23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生學習成效表現良好。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	113年6月27日	評鑑者簽名	徐雪真
------	-----------	-------	-----

生活領域-方俞老師、雅琪老師

1. 課堂中，學童熱烈發言，但有時會同時表達想法，建議制定學童發言的秩序。
2. 可增加課程遊戲讓上課氛圍更加活潑，不枯燥乏味。
3. 學生在【更好的自己】單元中，拿到魔鏡(鏡子)都相當興奮一直看鏡中的自己，平時很少有機會一直照鏡子，因此一直對鏡中的自己笑，彷彿鏡中是他人，很仔細地觀察自己外在的特徵。當由外而內要欣賞自己的特質時，雖然有使用繪本做引導、範例，但學生還是對自己的特質無法具體描述，「特質」對學生來說比較抽象。平時可多練習，培養學生的自信。

數學-沛玲校長、淑慧老師、志濱老師

1. 低年級學生對容量概念較抽象，可提供學生具體操作，幫助他們理解概念。
2. 低年級學生保留概念的形，很難一學就會，可以讓學生反覆多操作幾次。
3. 高年級大多數學生對比例尺的概念模糊不清，透過縮圖學習比例尺的意義並作比例尺的應用，理解空間概念。
4. 中年級估商的能力仍不熟練，必須進一步了解原因並讓學生多做練習。

英語-雪真老師、澄萱老師

1. 課堂進行中，能注意學生的發音及注意力，透過課程遊戲讓上課氛圍更加活潑，不枯燥乏味，同時也能重複練習單字的唸讀。
2. 過程中學生不免偶爾還是有些躁動及分心，要隨時注意學生狀況，拉回注意力。