

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第一二學期社會領域教學計畫表 設計者： 李淑珍 (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第 5-6 冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週 8/29-9/02	第 1 課歐洲 (一)	社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富面 貌，並能促進 相互溝通與理 解。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文 化間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。 地 1b-IV-2 歸納自然與 人文環境互 動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背 景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發 展與文化特 色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發 展與區域結 盟。	1. 認識歐洲的 地形特徵 2. 認識歐洲的 氣候特色	一、歐洲的自然環 境有何特色？ 1. 三面環海、地形 破碎 2. 相對溫暖的氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教 育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。	語文領域國文
	第 1 課西亞 與埃及的古 代文明	社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相	歷 1a-IV-1 理解以不同 的紀年、歷	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的 早期文化。	1. 了解西亞的 自然環境背景 與歷史發展的	一、序章：世界歷 史的分期 二、西亞古文明：	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養 教育】 閱 J1 發展	語文領域國文

		<p>關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>關係</p> <p>2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻</p> <p>3. 了解巴比倫人的文化特色</p>	<p>兩河流域</p> <p>1. 蘇美人的文化成就</p> <p>2. 巴比倫人的法律觀念</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
	<p>第 1 課生活中處處要做選擇</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p>	<p>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p>	<p>一、為何生活中處處須做選擇？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生</p>	<p>綜合活動領域</p>

		改善或解決問題。	的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。					活目標。 家 J8 探討 家庭消費與 財物管理策 略。	
第二週 9/04-9/08	第 1 課歐洲 (一)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解歐洲的人口分布與年齡組成特徵 2. 認識歐洲三級產業的發展	二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 1. 人口分布與特色 2. 經濟發展與產業特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文
	第 1 課西亞 與埃及的古代文明	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響	二、西亞古文明： 西亞其他地區 1. 希伯來人居住於	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展	語文領域國文

		<p>關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>2. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響</p> <p>3. 知道祆教的特色與影響</p>	<p>巴勒斯坦地區，並創立一神信仰的猶太教</p> <p>2. 波斯人建立橫跨歐、亞、非三洲的大帝國</p> <p>3. 波斯人信仰崇拜火的祆教</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
	<p>第 1 課生活中處處要做選擇</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p>	<p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3</p>	<p>1. 運用機會成本的概念做出最佳選擇</p>	<p>二、如何應用機會成本來做選擇？</p> <p>1. 機會成本的意義</p> <p>2. 機會成本的衡量</p> <p>3. 選擇機會成本最</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生</p>	<p>綜合活動領域</p>

		改善或解決問題。	的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識 解析生活經驗或社會現象。	如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？		低者		活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第三週 9/11-9/15	第 1 課歐洲 (一)	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1. 了解西歐的區域特色 2. 了解南歐的區域特色 3. 了解北歐的區域特色 4. 了解東歐的區域特色	三、歐洲各區有何區域特色？ 1. 工商發達與科技進步的西歐 2. 文化豐富與觀光業興盛的南歐 3. 善用環境與重視社會福利的北歐 4. 新興工業發展與經濟崛起的東歐	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文
	第 1 課西亞 與埃及的古代文明	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性	三、埃及古文明 1. 埃及的地理環境與農業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展	語文領域國文

		<p>關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>		<p>2. 認識埃及的宗教信仰</p> <p>3. 了解埃及在應用科學上的成就</p> <p>4. 知道埃及文字對西方拼音文字的重要性</p>	<p>2. 埃及人的宗教信仰</p> <p>3. 埃及人在應用科學上的成就</p> <p>4. 埃及人的文字及對西方拼音文字的影響</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
	<p>第 1 課生活中處處要做選擇</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p>	<p>1. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p>	<p>三、誘因如何影響我們的選擇？</p> <p>1. 正向誘因／負向誘因</p> <p>2. 金錢誘因／非金</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生</p>	<p>綜合活動領域</p>

		改善或解決問題。	的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？		錢誘因		活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第四週 9/18-9/22	第 2 課歐洲(二)與俄羅斯	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 明白歐洲國家組成歐盟的背景 2. 認識歐盟擴張的歷程 3. 了解歐盟的功能、影響與挑戰	一、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 1. 歐盟的成立與擴張 2. 歐盟的功能與影響 3. 歐盟發展的問題與挑戰	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	語文領域國文
	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 2. 知道斯巴達重視紀律與軍	一、希臘的政治與文化 1. 斯巴達的城邦特色 2. 雅典的城邦的特	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	語文領域國文

		<p>對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>義。</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3</p> <p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2</p> <p>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>事訓練的文化特色</p> <p>3. 明白雅典民主制度與現今民主制度的不同</p> <p>4. 了解希臘宗教的特色</p> <p>5. 了解希臘文學與史學的代表人物與特色</p> <p>6. 知道亞歷山大東征與帝國的建立</p> <p>7. 了解希臘化文化的形成</p> <p>8. 知道希臘化時期的科學成就</p>	<p>色</p> <p>3. 古希臘的文化成就</p> <p>4. 亞歷山大帝國的形形成</p> <p>5. 希臘化文化的貢獻</p>		<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
	<p>第 2 課如何分配有限的資源</p>	<p>社-J-A2</p> <p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1</p> <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1</p> <p>理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1</p>	<p>公 B1-IV-5</p> <p>不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 比較資源分配的不同方法及其優缺點</p>	<p>一、不同的資源分配方法有何優缺點？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p>	<p>數學領域</p>

			應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。						
第五週 9/25-9/29	第 2 課歐洲 (二)與俄羅斯	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 認識俄羅斯的自然環境 2. 明白俄羅斯的區域發展 3. 了解俄羅斯區域發展不均的原因	二、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 1. 嚴苛的自然環境 2. 不均衡的區域發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	語文領域國文
	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變 2. 知道羅馬帝國時期的政治特色	二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心	語文領域國文

		<p>案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3</p> <p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>3. 認識羅馬公共建築的特色</p> <p>4. 知道十二表法的特色及對後世的影響</p>	<p>(1) 建築</p> <p>(2) 法律</p> <p>(3) 文字</p>		<p>求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
	第 2 課如何分配有限的資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 理解價格如何影響消費者與消費行為	二、價格如何影響消費者的資源分配？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與	數學領域

		<p>反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>					<p>社區的關係，並善用社區資源。</p>	
<p>第六週 10/02- 10/06</p>	<p>第 2 課歐洲 (二)與俄羅斯</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的</p>	<p>1. 認識俄羅斯的經濟發展</p> <p>2. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件</p>	<p>三、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？</p> <p>1. 天然資源輸出</p> <p>2. 改善國內投資環境</p> <p>四、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	<p>語文領域國文</p>

		性。	動的結果。	原因與條件。					
	第 2 課古希臘與古羅馬的政治及文化	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 認識拜占庭帝國的政治特色 2. 知道查士丁尼的成就 3. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色	二、羅馬的政治與文化 1. 政治演變 (1)古羅馬 (2)拜占庭帝國 2. 文化貢獻 (1)建築 (2)法律 (3)文字	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文
	第 2 課如何分配有限的資源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 理解價格如何影響生產者與生產行為	三、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用	數學領域

		<p>題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文 化間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知 識的核心概 念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自 己對公共議 題的見解。</p>					社區資源。	
<p>第七週 10/09- 10/13</p>	<p>【第一次評 量週】複習 第一單元第 1-2 課</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用 資源並規劃相 對應的行動方 案及創新突破 的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的 自然、族群與 文化之美，增 進生活的豐富 性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環 境與人文景 觀的相互關 係。</p>	<p>地 Bh-IV-1 自然環境背 景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發 展與文化特 色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發 展與區域結 盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐 洲發展綠能 的原因與條 件。</p>	<p>1. 認識歐洲的 自然環境</p> <p>2. 明白歐洲的 人口與產業發 展</p> <p>3. 了解歐洲的 區域特色</p> <p>4. 認識歐盟形 成的背景、影 響與挑戰</p> <p>5. 了解俄羅斯 的自然環境與 產業發展</p> <p>6. 了解歐洲國 家發展綠能 的原因與條件</p>	<p>一、歐洲的自然環 境有何特色？</p> <p>二、歐洲的人口與 產業有何特徵？</p> <p>三、歐洲各區有何 區域特色？</p> <p>四、歐洲國家為什 麼要組成歐盟？</p> <p>五、面積廣大的俄 羅斯全境都適合居 住嗎？</p> <p>六、天寒地凍的俄 羅斯如何發展經 濟？</p> <p>七、探究活動：歐 洲有哪些國家致力</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教 育】 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。</p> <p>【能源教 育】 能 J5 了解 能源與經濟 發展、環境 之間相互的 影響與關 聯。</p>	語文領域國文

			地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。			於發展綠能？			
	【第一次評量週】複習第二單元第1-2課	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解西亞的自然環境背景與歷史發展的關係 2. 知道蘇美人的文化特色與對後世的貢獻 3. 了解巴比倫人的文化特色 4. 知道希伯來人與猶太教的特色及影響 5. 知道波斯人的政治發展及對周遭民族的影響 6. 明白埃及的地理特色及尼羅河的重要性 7. 認識埃及的宗教信仰與科學成就 8. 了解斯巴達與雅典的城邦文化 9. 了解希臘宗教的特色，以	一、西亞古文明：兩河流域 二、西亞古文明：西亞其他地區 三、埃及古文明 四、希臘的政治與文化 五、羅馬的政治與文化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	語文領域國文

			<p>賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>及文學、史學的代表人物與特色</p> <p>10. 知道亞歷山大東征與帝國的建立</p> <p>11. 知道希臘化時期的科學成就</p> <p>12. 理解羅馬從王政、共和到帝國的演變</p> <p>13. 知道羅馬帝國時期的政治特色</p> <p>14. 認識羅馬公共建築的特色及十二表法對後世的影響</p> <p>15. 認識拜占庭帝國的政治特色與查士丁尼的成就</p> <p>16. 明白拜占庭帝國的文化與藝術特色</p>				
	<p>【第一次評量週】複習第三單元第1-2課</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p>	<p>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>2 運用機會成本的概念做出</p>	<p>一、為何生活中處處須做選擇？</p> <p>二、如何應用機會成本來做選擇？</p> <p>1. 機會成本的意義</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生</p>	<p>綜合活動領域 數學領域</p>

		改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	最佳選擇 3 覺察誘因如何影響我們的選擇行為 4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點 5. 理解價格如何影響消費者與消費行為 6. 理解價格如何影響生產者與生產行為	2. 機會成本的衡量 3. 選擇機會成本最低者 三、誘因如何影響我們的選擇？ 1. 正向誘因／負向誘因 2. 金錢誘因／非金錢誘因 四、不同的資源分配方法有何優缺點？ 五、價格如何影響消費者的資源分配？ 六、價格如何影響生產者的資源分配？ 1. 降低生產成本 2. 增加銷貨收入		活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	
第八週 10/16- 10/20	第 3 課北美洲	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1. 認識北美洲的地形分區與特色 2. 了解北美洲各種氣候類型分布及成因	一、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 1. 地形 2. 氣候	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、	語文領域國文

		案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。				融合或創新。	
第 3 課普世宗教的起源與發展	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 知道古印度的城市文明 2. 了解印度的種姓制度與婆羅門教之間的關係 3. 了解佛教的創立與傳播 4. 知道佛教的重要思想	一、佛教的起源與發展 1. 婆羅門教的創立 2. 佛教的創立與傳播	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心	語文領域國文	

			<p>探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>				<p>求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
	第 3 課 廠商競爭對市場的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1</p>	公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 認識廠商和其他廠商競爭的方式	<p>一、廠商的競爭方式有哪些？</p> <p>1. 價格競爭</p> <p>2. 非價格競爭</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	綜合活動領域

		社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文 化間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	理解公民知 識的核心概 念。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 公 1c-IV-1 運用公民知 識，提出自 己對公共議 題的見解。						
第九週 10/23- 10/27	第 3 課北美 洲	社-J-A3 主動學習與探 究人類生活相 關議題，善用 資源並規劃相 對應的行動方 案及創新突破 的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的 自然、族群與 文化之美，增 進生活的豐富 性。	地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背 景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活 動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區 域差異。	1. 認識北美洲 的多元族群 2. 了解北美洲 多元並存的文 化	二、北美洲的多元 文化如何形塑而 成？ 1. 多元的移民 2. 多元並存的文 化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化 教育】 多 J8 探討 不同文化接 觸時可能產 生的衝突、 融合或創 新。	語文領域國文

	<p>第3課普世宗教的起源與發展</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解基督教發展的過程</li> <li>2. 知道基督教的教義與特色</li> <li>3. 明白基督教教會在中古時期的功能</li> <li>4. 了解基督教東西分裂的原因及後來發展</li> </ol>	<p>二、基督教的起源與發展</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基督教的創立</li> <li>2. 基督教教會的功能</li> <li>3. 基督教世界的分裂</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>語文領域國文</p>
--	----------------------	--	---	---	---	--	--	---	---------------

			<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第 3 課廠商競爭對市場的影響	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1</p>	<p>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>1. 體認廠商間競爭對消費者的影響</p>	<p>二、廠商間的競爭對消費者有何影響？</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>	綜合活動領域	

		化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。						
第十週 10/30- 11/03	第 3 課北美洲	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 認識北美洲商業性農業的發展與特徵 2. 了解北美洲的工商業發展 3. 能說出美式文化對世界的影響	三、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 1. 商業性農業 2. 工商業發達 3. 美國對世界的影響力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	語文領域國文
	第 3 課普世宗教的起源與發展	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 明白伊斯蘭教創立的原由 2. 知道伊斯蘭教的教義與教	三、伊斯蘭教的起源與發展 1. 伊斯蘭教的創立 2. 伊斯蘭勢力的擴	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與	語文領域國文

		<p>資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中</p>		<p>規</p> <p>3. 了解伊斯蘭勢力擴張的範圍</p> <p>4. 認識伊斯蘭世界的商業與文化發展</p>	<p>張</p> <p>3. 伊斯蘭商業與文化發展</p>		<p>人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	---	--	---	-------------------------------	--	---	--

			的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
	第 3 課廠商競爭對市場的影響	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？	3. 反思如何保障消費者的權益	三、如何保障消費者的權益？ 1. 消費者保護法 2. 公平交易法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	綜合活動領域
第十一週	第 4 課中南	社-J-A3	地 1a-IV-2	地 Bi-IV-1	1. 認識中南美	一、中南美洲的自	1. 教師觀察	【環境教	語文領域國文

11/06-11/10	美洲	主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	洲的地形特徵 2. 了解中南美洲各種氣候類型分布及成因	然環境有何特徵？ 1. 地形 2. 氣候	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
	第 4 課近代歐洲的興起	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 知道文藝復興興起於義大利的背景 2. 了解人文主義的內涵 3. 知道方言文學的興起 4. 知道文藝復興時期的藝術特色	一、文藝復興 1. 文藝復興的興起背景 2. 人文主義的內涵 3. 文藝復興時期的文藝創作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的	語文領域國文 藝術領域藝術

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>		
	第 4 課日常生活中的分	社-J-A2 覺察人類生活	社 1b-IV-1 應用社會領	公 Bn-IV-1 個人與家庭如	1. 了解人們、國家間進行分	一、人們如何解決日常生活的需求？	1. 教師觀察 2. 自我評量	【生涯規劃教育】	數學領域

	工與交易	相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	域內容知識解析生活經驗或社會現象。	何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	工和交易的原因		3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第十二週 11/13- 11/17	第 4 課中南美洲	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 知道中南美洲的族群組成 2. 了解中南美洲文化融合呈現的特色	二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 1. 中南美洲的民族組成 2. 文化融合的中南美洲	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	語文領域國文
	第 4 課近代歐洲的興起	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 明白宗教改革的背景 2. 了解馬丁路德宗教改革的理論 3. 知道喀爾文教派 4. 知道英王亨利八世與英格	二、宗教改革：新教的改革 1. 宗教改革的興起背景 2. 新教的改革：路德教派、喀爾文教派、英格蘭國教派	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU8 關懷行善。 品 J4 族群	語文領域國文

		<p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、</p>		<p>蘭國教派的成立</p>		<p>差異與平等的道德議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	---	--	----------------	--	--	--

			地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
	第 4 課日常生活中的分工與交易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 從產量和機會成本概念探討如何進行分工 2. 體會透過分工與自願交易帶來的好處	二、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 1. 就機會成本而言 2. 就產品與生活品質而言	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	數學領域
第十三週 11/20- 11/24	第 4 課中南美洲	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1. 認識中南美洲的經濟結構 2. 了解中南美洲國家的產業轉型發展 3. 了解中南美洲人口集中的地區與成因 4. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響	三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 1. 以農礦為基礎的經濟結構 2. 力求轉型的產業 3. 人口集中於少數都市 四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	語文領域國文
	第 4 課近代歐洲的興起	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 認識天主教的改革 2. 了解宗教改	三、羅馬公教的改革與宗教改革的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【品德教育】 品 EJU1 尊	語文領域國文

		<p>關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集</p>		<p>革的影響</p> <p>1. 耶穌會的改革 2. 基督教世界的第二次分裂 3. 宗教改革的影響：識字率提升、近代國家出現、宗教寬容</p>	<p>4. 紙筆測驗</p>	<p>重生命。</p> <p>品 EJU6 謙遜包容。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	--	----------------	--	--

			資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
	第 4 課日常生活中的分工與交易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 反思開放外國產品進口可能產生的利與弊	三、我國開放外國產品進口有何利弊？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	數學領域
第十四週 11/27- 12/01	第 5 課大洋洲 【第二次評量週】	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識三大島群的自然環境 2. 了解三大島群的現代經濟發展	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 1. 南島語族與大洋洲 2. 三大島群的自然環境與維生方式 3. 三大島群的現代經濟發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域國文

		進生活的豐富性。	社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。						
第5課多元世界的互動【第二次評量週】	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景</p> <p>2. 知道葡萄牙人向東航行的原因與影響</p> <p>3. 明白西班牙人向西探險的原因與影響</p>	<p>一、近代歐洲的海外擴張</p> <p>1. 大航海時代</p> <p>2. 葡萄牙向東航行</p> <p>3. 西班牙向西探險</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	語文領域國文	

			發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。						
	第 5 課貨幣與支付方式的演進 【第二次評量週】	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響	一、貨幣為什麼會出現？ 1. 貨幣的發展 2. 貨幣的功能	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	數學領域
第十五週 12/04- 12/08	第 5 課大洋洲	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識紐西蘭的自然環境 2. 了解紐西蘭的產業發展 3. 認識何謂南島語族與其分布範圍 4. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係	二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 1. 紐西蘭的自然環境 2. 紐西蘭的產業 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域國文
	第 5 課多元世界的互動	社-J-A3 主動學習與探	歷 1b-IV-1 運用歷史資	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的	1. 知道歐洲人殖民對美洲原	二、美洲、澳洲原住民與殖民者的互	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】	語文領域國文

		<p>究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差</p>	<p>政治與文化。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>住民的影響</p> <p>2. 了解歐洲殖民經濟對世界的影響</p> <p>3. 明白英國人殖民對澳洲原住民的影響</p>	<p>動</p> <p>1. 古文明遭遇衝擊</p> <p>2. 被奴役的原住民</p> <p>3. 殖民經濟對世界的影響</p> <p>4. 澳洲原住民的遭遇</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼</p>	
--	--	---	--	---	--	--	-------------------------------	---	--

			異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					此的文化。	
	第 5 課貨幣與支付方式的演進	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。	1. 反思多元支付方式的便利與風險	二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 1. 儲值卡 2. 悠遊卡	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	數學領域
第十六週 12/11- 12/15	第 5 課大洋洲	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合	四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 1. 脫歐入亞 2. 島鏈戰略	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	語文領域國文

		性。	其發展，並展現開闊的世界觀。						
第 5 課多元世界的互動	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 2. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 3. 知道蒙兀兒帝國在印度的統治 4. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動	三、近代東南亞與南亞 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司 2. 南亞與英屬東印度公司	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經	語文領域國文	

			賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
	第 5 課貨幣與支付方式的演進	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識外匯買賣與使用時機	三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	數學領域
第十七週 12/18- 12/22	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2	1. 認識北極地區的自然環境 2. 認識南極地區的自然環境	一、南北極的自然環境有何特色？ 1. 北極的自然環境 2. 南極的自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循	語文領域國文

		資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。				環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
第 6 課近代歐洲的變革	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 明白科學革命的背景 2. 了解歸納法與演繹法的應用 3. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義 4. 明白伽利略對天文學的貢獻 5. 知道牛頓在物理學上的成就	一、科學革命 1. 科學革命興起的時代背景 2. 新工具與新思維 3. 科學革命在天文學與物理學上的成就	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域國文	

		與態度，發展與人合作的互動關係。	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>						
第 6 課生活	社-J-A3	社 1a-IV-1	公 Cd-IV-1	1. 理解勞動參	一、勞動參與的重	1. 教師觀察	【生涯規劃	綜合活動領域	

	中的勞動參與	主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	為什麼勞動參與是重要的？	與的意義與重要性	要性為何？ 1. 有酬勞動 2. 無酬勞動	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	
第十八週 12/25- 12/29	第 6 課兩極地區與全球氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1. 了解多國競相爭奪北極地區的原因 2. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展	二、世界各國在南北極如何競爭？ 1. 北極的天然資源 2. 南極的科學研究	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	語文領域國文

	<p>第 6 課近代歐洲的變革</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-1</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 了解啟蒙運動的時代背景</p> <p>2. 知道洛克提出天賦人權的思想</p> <p>3. 明白孟德斯鳩的政治主張</p> <p>4. 明白盧梭的政治主張</p>	<p>二、啟蒙運動的政治主張</p> <p>1. 啟蒙運動興起的時代背景</p> <p>2. 洛克「天賦人權」思想的影響</p> <p>3. 孟德斯鳩在提出「三權分立」的政治主張</p> <p>4. 盧梭提出「主權在民」的政治主張</p> <p>三、啟蒙運動的影響</p> <p>1. 亞當斯密提出自由市場經濟理論</p> <p>2. 伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>3. 狄德羅編撰《百科全書》</p> <p>4. 促成日後美國獨立與法國大革命的發生</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	<p>語文領域國文</p>
--	---------------------	---	--	-----------------------------	---	--	---	--	---------------

			<p>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						
第 6 課生活中的勞動參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行</p>	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</li> <li>2. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</li> </ol>	二、家務勞動分擔不公有何影響？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	綜合活動領域	

<p>第十九週 1/01-1/05</p>	<p>第 6 課兩極地區與全球氣候變遷</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>動。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p>	<p>1. 認識氣候變遷的定義 2. 了解全球氣候變遷的影響</p>	<p>三、如何面對全球氣候變遷？ 1. 全球氣候變遷 2. 全球氣候變遷的衝擊 3. 緩全球氣候變遷的努力</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	<p>語文領域國文</p>
	<p>第 6 課近代歐洲的變革</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 了解英國率先發展工業革命的原因 2. 認識英國工業革命的發展與影響</p>	<p>四、工業革命 1. 工業革命的起源與發展 2. 工業革命的影響</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試</p>	<p>語文領域國文</p>

		<p>性。</p> <p>社-J-C3          尊重並欣賞各          族群文化的多          樣性，了解文          化間的相互關          聯，以及臺灣          與國際社會的          互動關係。</p>	<p>史事件與人          物在歷史中          的作用與意          義。</p> <p>社 3b-IV-1          適當選用多          種管道蒐集          與社會領域          相關的資          料。</p> <p>社 3b-IV-2          利用社會領          域相關概          念，整理並          檢視所蒐集          資料的適切          性。</p> <p>社 3b-IV-3          使用文字、          照片、圖          表、數據、          地圖、年          表、言語等          多種方式，          呈現並解釋          探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1          聆聽他人意          見，表達自          我觀點，並          能以同理心</p>					<p>著表達自己          的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--

			與他人討論。						
	第 6 課生活中的勞動參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	1. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因	三、為何需立法保障公平的市場勞動參與？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。	綜合活動領域
第廿週 1/08-1/12	複習第一單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 2. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 3. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 4. 認識兩極地區的自然環境 5. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 6. 認識全球氣候變遷及其影	一、三大島群的居民以何種產業維生？ 二、紐西蘭的產業發展有何特色？ 三、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 四、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 五、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 六、南北極的自然	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	語文領域國文

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		響	環境有何特色？ 七、世界各國在南北極如何競爭？ 八、如何面對全球氣候變遷？		【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	
【第三次評量週】複習第二單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 0a-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。 歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景 2. 知道葡萄牙人與西班牙人向海外採險的原因與影響 3. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響 4. 認識東南亞與南亞的地理位置及貿易網絡的形成 5. 了解荷蘭聯合東印度公司對東南亞的殖民活動 6. 了解英屬東印度公司對南亞的殖民活動 7. 明白科學革命的背景	一、近代歐洲的海外擴張 二、美洲、澳洲的政治與文化 三、近代東南亞與南亞 四、科學革命 五、啟蒙運動的政治主張 六、啟蒙運動的影響 七、工業革命	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【原住民族教育】	語文領域國文	

			<p>世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>	<p>8. 了解歸納法與演繹法的應用</p> <p>9. 知道哥白尼提出太陽中心說的內容與意義</p> <p>10. 明白伽利略對天文學的貢獻</p> <p>11. 知道牛頓在物理學上的成就</p> <p>12. 了解啟蒙運動的時代背景</p> <p>13. 知道洛克提出天賦人權的思想</p> <p>14. 明白孟德斯鳩的政治主張</p> <p>15. 明白盧梭的政治主張</p> <p>16. 了解伏爾泰主張宗教寬容與言論自由</p> <p>17. 知道百科全書編撰的意義</p> <p>18. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>19. 了解英國率</p>			<p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			與他人討論。		先發展工業革命的原因 20. 認識英國工業革命的發展與影響			閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
複習第三單元第 5-6 課	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展	1. 覺察貨幣演進對人類生活的影響 2. 反思多元支付方式的便利與風險 3. 認識外匯買賣與使用時機 4. 了解契約訂定的原則與方式 5. 理解勞動參與的意義與重要性 6. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象 7. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響 8. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的	一、貨幣為什麼會出現？ 二、市場上還有哪些常見的支付方式？ 三、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 四、勞動參與的重要性為何？ 五、家務勞動分擔不公有何影響？ 六、為何需立法保障公平的市場勞動參與？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	綜合活動領域	

				與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？	原因				
第廿一週 1/15-1/19	【第三次評量週】複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3	1. 認識歐洲的自然環境 2. 明白歐洲的人口與產業發展 3. 了解歐洲的區域特色 4. 認識歐盟形成的背景、影響與挑戰 5. 了解俄羅斯的自然環境與產業發展 6. 了解歐洲國家發展綠能的原因與條件 7. 認識北美洲的自然環境 8. 認識北美洲的多元族群與文化 9. 了解北美洲	一、歐洲的自然環境有何特色？ 二、歐洲的人口與產業有何特徵？ 三、歐洲各區有何區域特色？ 四、歐洲國家為什麼要組成歐盟？ 五、面積廣大的俄羅斯全境都適合居住嗎？ 六、天寒地凍的俄羅斯如何發展經濟？ 七、探究活動：歐洲有哪些國家致力於發展綠能？ 八、北美洲的自然環境有什麼優勢？ 九、北美洲的多元文化如何形塑而成？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接	語文領域國文

			<p>與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>商業性農業與工商業的發展 10. 認識中南美洲的自然環境 11. 知道中南美洲的族群組成與文化融合特色 12. 認識中南美洲的經濟發展 13. 明白開發亞馬孫雨林所造成的影響 14. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展 15. 了解南島語族與臺灣原住民族的關係 16. 知道大洋洲在國際上的戰略與競合 17. 認識兩極地區的自然環境 18. 知道兩極地區在國際上的戰略與競合 19. 認識全球氣候變遷及其影響</p>	<p>十、北美洲如何成為世界經濟最發達的地區？ 十一、中南美洲的自然環境有何特徵？ 十二、由多種民族混居的社會是如何形成的？ 十三、南美洲國家為何要開發熱帶雨林？ 十四、探究活動：開發亞馬孫雨林會引起哪些爭議？ 十五、三大島群的居民以何種產業維生？ 十六、紐西蘭的產業發展有何特色？ 十七、探究活動：到臺灣來尋根的毛利人，找到哪些連結證據？ 十八、澳洲的地理位置如何影響其發展？ 十九、國際局勢變遷下，大洋洲的國際地位有何改變？ 廿、南北極的自然</p>	<p>觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【生涯規劃教育】 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

						環境有何特色？ 廿一、世界各國在南北極如何競爭？ 廿二、如何面對全球氣候變遷？			
複習全冊	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。 歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 歷 0b-IV-1	1. 知道兩河流域與西亞其他地區的文化特色與對後世的貢獻 2. 認識尼羅河的重要性、以及埃及的宗教信仰與科學成就 3. 了解古希臘的政治與文化特色 4. 知道古羅馬的政治演變與文化特色 5. 認識拜占庭帝國的政治特色與文化貢獻 6. 了解佛教的創立與傳播及思想 7. 了解基督教發展的過程、教義及基督教教會在中古時	一、西亞古文明 二、埃及古文明 三、希臘的政治與文化 四、羅馬的政治與文化 五、羅馬的文化貢獻 六、佛教的起源與發展 七、基督教的起源與發展 八、伊斯蘭教的起源與發展 九、文藝復興的背景與成就 十、宗教改革的興起背景與影響 十一、近代歐洲的海外擴張 十二、美洲、澳洲的政治與文化 十三、荷蘭、英國對近代東南亞與南亞的殖民 十四、科學革命	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【海洋教育】 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與	語文領域國文	

			<p>料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 P-IV-1 從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>期的功能</p> <p>8. 明白伊斯蘭教創立的原由、教義及發展</p> <p>9. 知道文藝復興興起的背景、人文主義的內涵及文藝創作</p> <p>10. 明白宗教改革的背景</p> <p>11. 了解新教教派與天主教的改革</p> <p>12. 了解十五世紀歐洲人向海外擴張的背景與影響</p> <p>13. 知道歐洲人殖民對美洲與澳洲原住民的影響</p> <p>14. 了解東印度公司對東南亞、南亞的殖民活動</p> <p>15. 明白科學革命的背景與成就</p> <p>16. 了解啟蒙運</p>	<p>十五、啟蒙運動</p> <p>十六、工業革命</p>	<p>後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--

					<p>動的時代背景與成就</p> <p>17. 了解啟蒙哲士的主張對後世的影響</p> <p>18. 了解英國率先發展工業革命的原因</p> <p>19. 認識英國工業革命的發展與影響</p>				
	<p>【第三次評量週】 複習全冊</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議</p>	<p>公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？</p> <p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2</p>	<p>1. 了解個人與家庭必須做選擇的原因</p> <p>2. 運用機會成本的概念做出最佳選擇</p> <p>3. 覺察誘因如何影響我們的選擇行為</p> <p>4. 比較資源分配的不同方法及其優缺點</p> <p>5. 理解價格如何影響消費者與消費行為</p> <p>6. 理解價格如何影響生產者與生產行為</p> <p>7. 認識廠商和其他廠商競爭</p>	<p>一、為何生活中處處須做選擇？</p> <p>二、如何應用機會成本來做選擇？</p> <p>三、誘因如何影響我們的選擇？</p> <p>四、不同的資源分配方法有何優缺點？</p> <p>五、價格如何影響消費者的資源分配？</p> <p>六、價格如何影響生產者的資源分配？</p> <p>七、廠商的競爭方式有哪些？</p> <p>八、廠商間的競爭對消費者有何影響？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策</p>	<p>綜合活動領域 數學領域</p>

		<p>與國際社會的互動關係。</p>	<p>題的見解。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有 哪些優缺點？ 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何 影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有 哪些？ 公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某 一市場，則該市場的競爭程 度越高？ 公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住 行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交</p>	<p>的方式 8. 體認廠商間競爭對消費者的 影響 9. 了解人們、國家間進行分 工和交易的原因 10. 從產量和機會成本概念探 討如何進行分 工 11. 體會透過分工與自願交易 帶來的好處 12. 反思開放外國產品進口可 能產生的利與 弊 13. 覺察貨幣演進對人類生活 的影響 14. 反思多元支付方式的便利 與風險 15. 認識外匯買賣與使用時機 16. 了解契約訂定的原則與方 式 17. 理解勞動參</p>	<p>九、如何保障消費者的權益？ 十、人們如何解決日常生活的需求？ 十一、為何透過分工與交易對雙方都有利？ 十二、我國開放外國產品進口有何利弊？ 十三、貨幣為什麼會出現？ 十四、市場上還有哪些常見的支付方式？ 十五、國際貿易最常見的支付工具是什麼？ 十六、勞動參與的重要性為何？ 十七、家務勞動分擔不公有何影響？ 十八、為何需立法保障公平的市場勞動參與？</p>		<p>略。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	--------------------	---	---	--	---	--	--	--

				<p>易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> <p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p> <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？</p> <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-2</p>	<p>與的意義與重要性</p> <p>18. 運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</p> <p>19. 比較家務勞動分工對不同群體與性別的影響</p> <p>20. 反思需要立法保障公平市場勞動參與的原因</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第一週 2/12- 2/16	第1 課臺 灣的 地名 起源	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試 改善或解決問 題。 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的 自然、族群與 文化之美，增	地 1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地 1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的 命名與環 境、族群文 化的關係。	1. 認識地名的功能	一、為什麼要認識 地名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教 育】 多 J1 珍惜並維 護我族文化。 多 J2 關懷我族 文化遺產的傳承 與興革。	語文領域 國文

		進生活的豐富性。							
第 1 課現代國家的建立	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 認識美國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	語文領域 國文	
第 1 課全球化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題	1. 了解全球化的內涵與過程	一、什麼是全球化 1. 全球化的意義 2. 全球化的實例	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體	綜合活動 科技	

	<p>的地球村</p>	<p>而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>來理解「全球化過程」？</p>			<p>4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	-------------	--	---	--------------------	--	--	--	--	--

<p>第二週 2/19- 2/23</p>	<p>第1課臺灣的地名起源</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p>	<p>1. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</p>	<p>二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？ 1. 與自然環境有關的地名 2. 與人文環境有關的地名</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<p>語文領域 國文</p>
	<p>第1課現代國家的建立</p>	<p>B 溝通互動 C 社會參與</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 了解法國的政治發展特色 2. 認識法國大革命發生的原因與過程 3. 明白拿破崙崛起至落敗的過程 4. 知道維也納會議的影響</p>	<p>二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發 3. 拿破崙與法蘭西帝國 4. 革命後的秩序</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求</p>	<p>語文領域 國文</p>

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 1 課全球化的地球村	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 探討全球化對民眾日常生活的影響 2. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異	二、生活中如何觀察全球化 1. 經濟全球化 2. 政治全球化 3. 文化全球化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同	綜合活動 科技	

								文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第三週 2/26- 3/01	第1課臺灣的地名起源	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1. 認識地名的功能 2. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係	三、臺灣地名有哪些文化起源？ 1. 源於南島語的地名 2. 源於外來語的地名 3. 源於漢語的地名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文領域 國文
	第1課現代國家的建立	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 了解民族主義的內涵 2. 了解拉丁美洲諸國的建國過程 3. 了解德意志帝國、義大利王國的建國過	三、十九世紀的新興國家 1. 拉丁美洲新國家的誕生 2. 德意志帝國的建立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	語文領域 國文

		性。社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		程	3.義大利王國的建立	7.活動報告	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第 1	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺	公 Dd-IV-2	1.覺察全球化對不同	三、人們對全球化	1.教師觀察	【人權教育】	綜合活動 科技	

	<p>課全球化的地球村</p>	<p>覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>區域或群體的影響存在差異 2. 同理人們對於全球化的回應與評價</p>	<p>的支持與反對看法是什麼 議題 1：全球化之下的富裕與貧窮 議題 2：疾病的跨國傳播與防治 議題 3：國際移工的文化困境與調適</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化</p>	
--	-----------------	--	---	------------------------------	--	---	--	--	--

								的價值。	
第四週 3/04- 3/08	第2課 臺灣地名的演變	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 認識臺灣的命名由來 2. 認識行政區名的由來與演變	一、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？ 1. 「臺灣」地名的由來 2. 「臺灣」一名涉及範圍的演變 二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 1. 沿用昔日的聚落名稱	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域 國文
	第2課 帝國主義與第一次世界大戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查	1. 了解帝國主義的內涵 2. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略	一、帝國主義的再擴張 1. 十九世紀帝國主義興起的背景 2. 十九世紀帝國主義的侵略行動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的	語文領域 國文

		性。 社-J-C3 尊重並欣賞各 族群文化的多 樣性，了解文 化間的相互關 聯，以及臺灣 與國際社會的 互動關係。	了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性，並欣賞 其文化之美。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題，並進行探 究。 社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。 社 3b-IV-2 利用 社會領域相關概 念，整理並檢視 所蒐集資料的適 切性。 社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。	或展演。				相互關係。 人 J13 理解戰 爭、和平對人類 生活的影響。 【多元文化教 育】 多 J8 探討不同 文化接觸時可能 產生的衝突、融 合或創新。 多 J10 了解多元 文化相關的問題 與政策。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多元 文本的閱讀策 略。 閱 J10 主動尋求 多元的詮釋，並 試著表達自己的 想法。	
第 2 課科 科技發 展與 智慧	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進 而分析判斷及 反思，並嘗試	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。 社 1b-IV-1 應用 社會領域內容知	公 De-IV-1 科技發展如 何改變我們 的日常生 活？	1. 了解科技發展如何 影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引 發的正負面影響。	一、科技發展如何 影響日常生活 1. 資訊科技的運用 2. 資訊科技發展的 隱憂	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【法治教育】 法 J3 認識法律 之意義與制定。 法 J4 理解規範 國家強制力之重	科技	

	財產	改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	識解析生活經驗或社會現象。				6. 專案報告 7. 活動報告	要性。	
第五週 3/11- 3/15	第2課臺灣地名的演變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵號，	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。	1. 認識行政區名的由來與演變	二、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？ 2. 由聚落名稱轉化而來 3. 新創行政區名	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域 國文

		<p>表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第2課 帝國主義與第一次世界大戰	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1. 了解第一次世界大戰的背景</p> <p>2. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p>	<p>二、第一次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p>	語文領域 國文	

		<p>樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第 2 課	科技發展與智慧財產	<p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>	<p>1. 認識保障智慧財產權之目的。</p>	<p>二、為什麼需要保障智慧財產權</p> <p>1. 保障智慧財產可以激勵創作意願</p> <p>2. 分享智慧財產可以促進社會進步</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	科技

<p>第六週 3/18- 3/22</p>	<p>第2課 臺灣地名的演變</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p>	<p>3. 了解地名與地方行銷的關係</p>	<p>三、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？ 四、探究活動：以地為名：地名與商品行銷</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>語文領域 國文</p>
	<p>第2課 帝國主義與第一次世界大</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破</p>	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，</p>	<p>1. 明白巴黎和會的內容與影響 2. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因 3. 了解民族自決對世界政局的影響</p>	<p>二、第一次世界大戰 3. 戰後秩序的重建</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】</p>	<p>語文領域 國文</p>

	戰	<p>的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>				<p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	---	---	---	-----------------------	--	--	--	---	--

			果。						
	第2課 科技發展與智慧財產	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 體認合理使用他人著作的重要性。 2. 明白侵害著作權須負的法律責任。	二、為什麼需要保障智慧財產權 1. 合理使用他人著作	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。	科技
第七週 3/25- 3/29	第3課 臺灣的農業生產與食物運銷 【第一次評量週】	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 了解農業生產與環境的關連	一、食物生產和環境有什麼關連？ 1. 農業生產與地理環境 2. 臺灣傳統自給性農業的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	語文領域 國文 健康與體育 綜合活動

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第3課戰間期與第一次世界大戰【第一次評量週】複習第二單元第1-2課	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 了解蘇聯共產政權的發展 2. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響	一、戰間期的政經局勢發展 1. 蘇聯共產政權的發展 2. 經濟大恐慌爆發	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元	語文領域 國文	

			<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p>文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第 3 課	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>1. 明白網路的便捷改變了公共參與的方式。</p> <p>2. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。</p>	<p>一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何</p> <p>1. 媒體的功能</p> <p>2. 社群網路對公共參與的影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	科技	

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第八週 4/01-4/05	第3課 臺灣的農業生產與食物運銷	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 了解農業生產與環境的關連	一、食物生產和環境有什麼關連？ 3. 臺灣現代商業性農業的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	語文領域 國文 健康與體育 綜合活動
	第3課 課戰	社-J-A3 主動學習與探	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 Qc-IV-1 戰間期的世	1. 了解義大利、德國極權政治興起的背景	一、戰間期的政經局勢發展	1. 教師觀察 2. 自我評量	【性別平等教育】	語文領域 國文

	<p>間期與第二次世界大戰</p>	<p>究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>界局勢。</p>	<p>與發展</p>	<p>3. 義大利極權政治的建立</p> <p>4. 德國極權政治的建立</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	-------------------	---	--	-------------	------------	--	--	--	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
	第3課社群網路與媒體識讀	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 理解媒體與社群網路的公共角色。	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何 1. 媒體的公共角色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	科技
第九週 4/08-4/12	第3課臺灣的農業生產與食物運銷	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1. 了解農業生產與環境的關連	二、食物如何運送到消費者的餐桌 1. 國內生產與銷售 2. 全球生產與銷售	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、	語文領域 國文 健康與體育 綜合活動

		環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。						人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第3課戰間期與第二次世界大戰	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	<p>1. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>2. 了解聯合國成立的背景</p>	<p>二、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 大戰期間的會議</p> <p>4. 戰後和平組織</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元</p>	語文領域 國文	

			社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第 3 課社群網路與媒體識讀	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	二、閱讀人如何覺察媒體的影響 1. 媒體可能產生的現象 2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	科技
第十週 4/15-	第 4 課臺灣的	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、	1. 了解臺灣的飲食文化特色 2. 由地理角度看食安	一、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 1. 食物種類多樣，	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探	語文領域 國文 健康與體育

4/19	飲食文化與食品安全	<p>關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	基因改造食物。	問題的成因	<p>運送里程增加</p> <p>2. 飲食全球化</p> <p>3. 加工食品普及</p> <p>4. 出現基因改造食物</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	綜合活動
	第 4 課戰後世界的局勢	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題</p>	<p>1. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>2. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>3. 明白冷戰下的區域衝突</p>	<p>一、非戰非和的冷戰局勢</p> <p>1. 冷戰局勢形成</p> <p>2. 冷戰下的國際危機</p> <p>3. 冷戰下的區域衝突</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的</p>	語文領域 國文

		<p>的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>4. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p>		<p>相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第 4 課國際社會的參與	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解</p>	<p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方</p>	<p>1. 理解參與國際社會的意義與重要性</p>	<p>一、為何要參與國際社會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國際援助</li> <li>2. 國際合作</li> <li>3. 國際交流</li> <li>4. 國際衝突</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J5 檢視個人 在全球競爭與合</p>	綜合活動

		<p>案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>式來解決？</p>			7. 活動報告	<p>作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p>	
<p>第十一週 4/22- 4/26</p>	<p>第 4 課臺灣的飲食文化與食品安全 【第二次</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域</p>	<p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1. 由地理角度看食安問題的成因</p> <p>2. 思考解決食安問題的策略</p>	<p>二、如何吃得更安全？</p> <p>1. 什麼是友善環境飲食？</p> <p>2. 如何選擇友善環境的食物？</p> <p>三、探究活動：老鷹與紅豆農民的雙贏</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p>語文領域 國文 健康與體育 綜合活動</p>

	評量週】	與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 4 課戰後世界的局勢【第二次評量週】 複習第二單元第 3-4 課	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1. 知道新興國家與第三世界的出現 2. 了解歐洲共產政權瓦解的過程	二、多元世局的形成 1. 新興國家與第三世界 2. 蘇聯解體與冷戰結束	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常	語文領域 國文	

		念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。					的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 4 課國際社會的參與【第二次評量週】複習第三單元第 3-	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1. 探討國際組織如何解決全球問題 2. 體認我國目前國際參與的現況	二、如何透過國際組織參與國際社會 三、兩岸關係對我國國際參與有何影響 1. 政府的積極參與 2. 民間團體的投入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。	綜合活動	

	4 課	<p>素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>						
第十二週 4/29- 5/03	複習 全冊	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p> <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地名的功能</li> <li>2. 了解臺灣的命名由來</li> <li>3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</li> <li>4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</li> <li>5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性</li> <li>6. 了解臺灣的飲食文化特色</li> <li>7. 由地理角度看食安問題的成因</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、為什麼要認識地名</li> <li>二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？</li> <li>三、臺灣地名有哪些文化起源？</li> <li>四、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？</li> <li>五、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</li> <li>六、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</li> <li>七、食物生產和環</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【環境教育】</p>	語文領域 國文 健康與體育 綜合活動

		族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。		境有什麼關連？ 八、食物如何運送到消費者的餐桌？ 九、臺灣的飲食文化有什麼特色？ 十、如何吃得更安全		環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
複習全冊	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的	1. 認識美國、法國的政治發展特色 2. 了解美國獨立建國的過程 3. 了解法國的政治發展特色 4. 認識法國大革命發生的原因與過程 5. 明白拿破崙崛起至	一、美國獨立 1. 新稅衝突與獨立戰爭 2. 建國後的政治發展 二、法國大革命與維也納會議 1. 徵稅問題 2. 革命爆發	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰	語文領域 國文	

	<p>欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相</p>	<p>擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1 從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>落敗的過程</p> <p>6. 知道維也納會議的影響</p> <p>7. 了解民族主義的內涵</p> <p>8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>9. 了解帝國主義的內涵</p> <p>10. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>11. 了解第一次世界大戰的背景</p> <p>12. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>13. 明白巴黎和會的內容與影響</p> <p>14. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>15. 了解民族自決對世界政局的影響</p> <p>16. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>17. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>18. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>19. 知道第二次世界大</p>	<p>3. 拿破崙與法蘭西帝國</p> <p>4. 革命後的秩序</p> <p>三、十九世紀的新興國家</p> <p>1. 拉丁美洲新國家的誕生</p> <p>2. 德意志帝國的建立</p> <p>3. 義大利王國的建立</p> <p>四、帝國主義的再擴張</p> <p>1. 十九世紀帝國主義興起的背景</p> <p>2. 十九世紀帝國主義的侵略行動</p> <p>五、第一次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p> <p>六、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆發</p> <p>3. 義大利與德國極權政治的建立</p> <p>七、第二次世界大</p>		<p>爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的</p>	
--	---	---	---	---	--	--	---	--

			<p>關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>20. 了解聯合國成立的背景</p> <p>21. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>22. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>23. 明白冷戰下的區域衝突</p> <p>24. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>25. 知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>26. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</p>	<p>戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 大戰期間的會議</p> <p>4. 戰後和平組織</p> <p>八、非戰非和的冷戰時期</p> <p>1. 冷戰局勢形成</p> <p>2. 冷戰下的國際危機</p> <p>3. 冷戰下的區域衝突</p> <p>九、多元世局的形成</p> <p>1. 新興國家與第三世界</p> <p>2. 蘇聯解體與冷戰結束</p>		<p>想法。</p>	
複習全冊	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1. 了解全球化的內涵與過程</p> <p>2. 探討全球化對民眾日常生活的影響</p> <p>3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</p> <p>4. 同理人們對於全球化的回應與評價</p> <p>5. 覺察科技發展所引發的正負面影響。</p> <p>6. 認識保障智慧財產</p>	<p>一、什麼是全球化</p> <p>二、生活中如何觀察全球化</p> <p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>四、科技發展如何影響日常生活</p> <p>五、為什麼需要保障智慧財產權</p> <p>六、媒體在民意形成過程中扮演的角</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與</p>	科技綜合活動	

		<p>文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Cb-IV-2</p>	<p>權之目的。</p> <p>7. 體認合理使用他人著作的重要性。</p> <p>8. 明白侵害著作權須負的法律責任。</p> <p>9. 理解媒體與社群網路的公共角色。</p> <p>10. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。</p> <p>11. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p> <p>12. 理解參與國際社會的意義與重要性</p> <p>13. 探討國際組織如何解決全球問題</p> <p>14. 體認我國目前國際參與的現況</p>	<p>色為何</p> <p>七、閱讀人如何覺察媒體的影響</p> <p>八、為何要參與國際社會</p> <p>九、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>十、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p>		<p>國際交流活動的能力。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

				<p>媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>				<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
<p>第十三週 5/06-5/10</p>	<p>複習全冊</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析</p>	<p>地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。</p>	<p>1. 認識地名的功能</p> <p>2. 了解臺灣的命名由來</p> <p>3. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關</p>	<p>一、為什麼要認識地名</p> <p>二、聚落地名的命名與周圍環境有什麼關係？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>語文領域 國文 健康與體育 綜合活動</p>

		<p>對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p> <p>地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點</p>	<p>係</p> <p>4. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</p> <p>5. 了解農業生產與環境、農產運銷的關聯性</p> <p>6. 了解臺灣的飲食文化特色</p> <p>7. 由地理角度看食安問題的成因</p>	<p>三、臺灣地名有哪些文化起源？</p> <p>四、「臺灣」名稱的由來與涉及範圍有何變化？</p> <p>五、臺灣行政區名怎麼來的？又是如何演變？</p> <p>六、地名可以作為行銷地方的招牌嗎？</p> <p>七、食物生產和環境有什麼關連？</p> <p>八、食物如何運送到消費者的餐桌？</p> <p>九、臺灣的飲食文化有什麼特色？</p> <p>十、如何吃得更安全</p>	<p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
--	--	---	---	---	---	--	-------------------------------	--	--

				探究食安問題的原因與解決策略。					
複習全冊	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1</p>	<p>1. 認識美國、法國的政治發展特色</p> <p>2. 了解美國獨立建國的過程</p> <p>3. 了解法國的政治發展特色</p> <p>4. 認識法國大革命發生的原因與過程</p> <p>5. 明白拿破崙崛起至落敗的過程</p> <p>6. 知道維也納會議的影響</p> <p>7. 了解民族主義的內涵</p> <p>8. 了解拉丁美洲諸國、德意志帝國、義大利王國的建國過程</p> <p>9. 了解帝國主義的內涵</p> <p>10. 了解帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的侵略</p> <p>11. 了解第一次世界大戰的背景</p> <p>12. 明白第一次世界大戰的過程及其影響</p> <p>13. 明白巴黎和會的內容與影響</p>	<p>一、美國獨立</p> <p>1. 新稅衝突與獨立戰爭</p> <p>2. 建國後的政治發展</p> <p>二、法國大革命與維也納會議</p> <p>1. 徵稅問題</p> <p>2. 革命爆發</p> <p>3. 拿破崙與法蘭西帝國</p> <p>4. 革命後的秩序</p> <p>三、十九世紀的新興國家</p> <p>1. 拉丁美洲新國家的誕生</p> <p>2. 德意志帝國的建立</p> <p>3. 義大利王國的建立</p> <p>四、帝國主義的再擴張</p> <p>1. 十九世紀帝國主義興起的背景</p> <p>2. 十九世紀帝國主義的侵略行動</p> <p>五、第一次世界大戰</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老</p>	語文領域 國文	

		<p>不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>14. 知道國際聯盟成立的主旨與衰弱的原因</p> <p>15. 了解民族自決對世界政局的影響</p> <p>16. 了解蘇聯共產政權的發展</p> <p>17. 知道經濟大恐慌爆發的原因及其影響</p> <p>18. 了解義大利、德國極權政治興起的背景與發展</p> <p>19. 知道第二次世界大戰爆發的背景、過程與結果</p> <p>20. 了解聯合國成立的背景</p> <p>21. 了解冷戰局勢形成的原因與內涵</p> <p>22. 知道柏林危機、古巴危機發生的背景與過程</p> <p>23. 明白冷戰下的區域衝突</p> <p>24. 了解以色列建國背景與二戰後的西亞形勢</p> <p>25. 知道新興國家與第三世界的出現</p> <p>26. 了解歐洲共產政權瓦解的過程</p>	<p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 戰後秩序的重建</p> <p>六、戰間期的政經局勢發展</p> <p>1. 蘇聯共產政權的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌爆發</p> <p>3. 義大利與德國極權政治的建立</p> <p>七、第二次世界大戰</p> <p>1. 大戰的背景</p> <p>2. 大戰的過程與結果</p> <p>3. 大戰期間的會議</p> <p>4. 戰後和平組織</p> <p>八、非戰非和的冷戰時期</p> <p>1. 冷戰局勢形成</p> <p>2. 冷戰下的國際危機</p> <p>3. 冷戰下的區域衝突</p> <p>九、多元世局的形成</p> <p>1. 新興國家與第三世界</p> <p>2. 蘇聯解體與冷戰結束</p>	<p>病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>複習全冊</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解全球化的內涵與過程</li> <li>2. 探討全球化對民眾日常生活的影響</li> <li>3. 覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</li> <li>4. 同理人們對於全球化的回應與評價</li> <li>5. 覺察科技發展所引發的正負面影響。</li> <li>6. 認識保障智慧財產權之目的。</li> <li>7. 體認合理使用他人著作的重要性。</li> <li>8. 明白侵害著作權須負的法律責任。</li> <li>9. 理解媒體與社群網路的公共角色。</li> <li>10. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。</li> <li>11. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</li> <li>12. 理解參與國際社會的意義與重要性</li> <li>13. 探討國際組織如何解決全球問題</li> <li>14. 體認我國目前國際參與的現況</li> </ol>	<p>一、什麼是全球化</p> <p>二、生活中如何觀察全球化</p> <p>三、人們對全球化的支持與反對看法是什麼</p> <p>四、科技發展如何影響日常生活</p> <p>五、為什麼需要保障智慧財產權</p> <p>六、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何</p> <p>七、閱讀人如何覺察媒體的影響</p> <p>八、為何要參與國際社會</p> <p>九、如何透過國際組織參與國際社會</p> <p>十、兩岸關係對我國國際參與有何影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相</p>	<p>科技綜合活動</p>
-------------	--	--	--	---	---	---	---	---------------

			<p>關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些</p>				<p>關規範。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J8 探討不同文化接觸時可能</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>回應和評價？</p> <p>公 Dd-IV-3 兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>				<p>產生的衝突、融合或創新。</p>	
<p>第十四週 5/13- 5/17</p>	<p>寰宇世界， 世界看臺灣</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	<p>目前世界局勢與全球挑戰。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	<p>語文領域 國文 自然科學</p>

			社會正義等可能方案。					國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
建立現代國家：條件與代價	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解現代國家如何建立。</p>	<p>以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際</p>	語文領域 國文	

								視野的國家意識。	
	智保有法子	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。 2. 觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。 3. 觀看影片：「智慧財產遭竊導致巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。 4. 分組競賽(概念前測)，利用 KAHOOT 的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域 國文
第十五週 5/20- 5/24	寰宇世界， 世界看臺	A 自主行動 C 社會參與	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。	欣賞紀錄片 《HOME》前半	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候	語文領域 國文 自然科學 水域安全 宣導與游泳 及自救 救生能力

	灣 課程 銜接		<p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	<p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>			<p>變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
建立 現代 國家： 條件 與代 價	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解現代國家如</p>	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解	<p>1. 個人學習歷程檔案</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的</p>	語文領域 國文 水域安全 宣導與游 泳及自救 救生能力	

	銜接課程	<p>的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		何建立。	能力，也涵育重視人權的責任意識。		<p>相互關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
	智保有法子銜接課程	<p>A 自主行動</p> <p>B 溝通互動</p> <p>C 社會參與</p>	<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權</p>	<p>1. 了解智慧財產權的內涵與精神。</p> <p>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。</p>	<p>1. 觀看影片（每段不超過 3 分鐘）：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V. S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 線上評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	<p>語文領域 國文 水域安全 宣導與游泳及自救 救生能力</p>

			現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？		西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。 2. 教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。 3. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。 4. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。			
第十 六週 5/27- 5/31	寰宇 世界， 世界	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識	欣賞紀錄片 《HOME》後半。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	語文領域 國文 自然科學 水域安全 宣導與游 泳及自救

	看臺灣銜接課程	<p>資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>應用在生活的情境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>			<p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	救生能力
	建立現代國家：條件與代	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p>	<p>以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧</p>	<p>語文領域 國文 水域安全 宣導與游 泳及自救 救生能力</p>

	價 銜 接 課 程	案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		3.能理解現代國家如何建立。	領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。		窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
	智保 有法 子 銜 接 課 程	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪 些權利？如何在校園 生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4	1.了解智慧財產權的 內涵與精神。 2.分析智慧財產權常 見的相關問題。	1.小組競賽，利用 Edpuzzle 的 APP， 在影片中設定問題， 讓學生分組作答， 觀察學生的學習成 效。影片： i(愛)的下一站、Mr 嘎嘎成名記第一集	1.小組討論 2.口頭詢問 3.線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正 義的原則，並在生活 中實踐。	語文領域 國文 水域安全 宣導與游 泳及自救 救生能力

		<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p>		<p>國語版、Mr 嘎嘎成名記第二集國語版、Mr 嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。</p>			
<p>第十七週 6/03- 6/07</p>	<p>寰宇世界，世界看臺灣 銜接課程</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p> <p>4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	<p>討論紀錄片《HOME》。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 心得報告</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【戶外教育】 戶 J4 理解永續</p>	<p>語文領域 國文 自然科學 水域安全 宣導與游泳及自救 救生能力</p>

		<p>尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>					<p>發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
<p>建立現代國家：條件與代價銜接課程</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。</p>	<p>以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案 2. 小組討論 3. 口頭發表</p>	<p>【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀</p>	<p>語文領域 國文 水域安全 宣導與游泳及自救 救生能力</p>	

		樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
智保有法子銜接課程	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 教師針對學生評量結果進行小組獎勵。 2. 詢問學生對著作權、商標權、專利權等在課堂前、後有何不同的想法（個別抽問回答）。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	語文領域 國文 水域安全 宣導與游泳及自救 救生能力	

		聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第十 八週 6/10- 6/14	寰宇 世界， 世界看 臺灣 銜接 課程	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4. 可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	1. 介紹 NGO 非政府組織。 2. 舉例非政府組織的實際行動。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	語文領域 國文 自然科學 水域安全 宣導與游 泳及自救 救生能力

	建立現代國家：條件與代價銜接課程	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解現代國家如何建立。</p>	<p>以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	<p>語文領域 國文 水域安全 宣導與游泳及自救 救生能力</p>
	He	社-J-A3	社 1b-IV-1 應用	公 Cd-IV-1	1. 能藉由閱讀文本，	1. 教師採全班異質	1. 口頭詢問	<b>【人權教育】</b>	綜合活動 健康與體

	<p>for She ? 銜接課程</p>	<p>主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。</p>	<p>性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事」 「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 <a href="http://www.mohwpa.per.tw/adv3/maz18/utx04x.asp">http://www.mohwpa.per.tw/adv3/maz18/utx04x.asp</a>) 2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署—母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。</p>	<p>2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示</p>	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板</p>	<p>育 語文領域 國文 水域安全 宣導與游泳及自救 救生能力</p>
--	---------------------------	---	---	---	---	---	--	---	---

								印象產生的偏見 與歧視。	
第十 九週 6/17- 6/21	畢業 典禮								
第廿 週 6/24- 6/28									

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。