

113學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部特殊教育班第一二學期語文領域-本土語文(閩南語文) 教學計畫表 設計者: 黃啟峰 (表十一之二)

一、教材來源: 自編 編選-參考教材:真平版閩南語文第一冊(普生) 二、本領域每週學習節數:1 節

三、教學對象:中度智障8年級1人, 共1人

四、核心素養·學年目標、評量方式

五、議題融入:品德教育:品J7同理分享與多元接納 多元文化教育:多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化 多J1珍惜並維護我族文化 家庭教育:家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|--|---|
| <p>A自主行動: 閩-J-A2 具備運用閩南語文從事閱讀理解、獨立思辨分析, 並培養解決生活問題、適應未來社會的能力。</p> <p>B溝通互動: 閩-J-B1 具備運用閩南語文表情達意的能力, 並能以同理心與他人溝通互動, 以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>C社會參與: 閩-J- C2 善用閩南語文, 增進溝通協調和</p> | <p>聆聽: 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題與內容, 並能以閩南語回應。(簡) 1-IV-3 能聽辨生活中以閩南語表達的常見主題。(簡)</p> <p>說話: 2-IV-1 能適切的運用閩南語口語表達, 展現合宜的人性觀與自我觀。(簡) 2-IV-4 能運用閩南語表情達意, 並能分享社會參與的經驗。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對其他國家、語言及文化的認識與尊重。</p> <p>閱讀:</p> | <p>Ab-IV-2 能使用閩南語做句型運用。(簡) Ac-IV-3 應用文體。 Ba-IV-3 情緒表達。</p> | <p>1.能運用閩南語仿說或指出與國語文不同文字與意思。說出閩南語文之班規 2.能利用閩南語文課文進行教學與學習單練習。 3.能以閩南語仿說閩南語嘛有(火星文)。 4.能搜尋台灣閩南語常用詞辭典)。 5.能以閩南語仿說常用閩南語諺語。 6.能以閩南語仿說閩南語之形容詞。 7.能用搜尋閩南語聲調圖(羅馬拼音)。察覺與注音符號的共用或不同</p> | <p>1.觀察記錄 2.實作與口語評量 3.學習單評量</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>群體參與的能力, 建立良好的人際關係, 並培養相互合作及與人和諧互動的素養。</p> | <p>3-IV-2 能閱讀日常生活中常見的閩南語文, 並了解其意義。(簡化) 3-IV-7 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。(簡化) 寫作: 4-IV-2 能運用閩南語文的書寫, 進行表達溝通。 4-IV-4 能在觀看影音媒材, 以閩南語文寫出感想。</p> | | | |
|---|---|--|--|--|

五. 本學期課程內涵: 第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|--------|-------|--|--|
| 第1-5週 | 咱來學母語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用閩南語說出班規。 2. 能運用國語文及閩南語文之文字。 3. 生活中常說的閩南語文或諺語 4. 能說出或指出韻母與聲母 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師引導下能說出或指出韻母與聲母 2. 運用閩南語說出班規(閩南語文呈現)。 3. 能運用國語文及閩南語文之文字仿說或指出。 4. 運用閩南語文學習單, 練習文字書寫 |
| 第6-10週 | 趣味的誤會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並仿說出或指出閩南語對話的主題, 並思辨其內容。 2. 能仿說或指出閩南語方音與詞語的差異性, 並培養多元文化的精神。 3. 能認識韻母「a、i、u、e、o、oo」及聲母「p、ph、b、m、t、th」並正確拼讀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師引導下能使用閩南語仿說課文。 2. 教師範讀, 學生跟讀。 (1) 鴨仔聽雷。 (2) 老人毋講古, 少年毋捌寶。 (3) 目睷花花, 飽仔看做菜瓜。 教師介紹這臺灣俗諺的意涵, 以及使用時機。 |

| | | | |
|---------|-----------------------------|---|--|
| | | | 3.能自我察覺閩南語文字體與國語文字體不同，讀音不同，相同意涵。 |
| 第11-15週 | 閩南語嘛有(火星文) | <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。 2.能了解(火星文)使用注音，英文，閩南語文，國語文，數字，符號，來代替國字書寫的一種網路語言。 3.能分辨韻母「ue」和「e」的漳泉對比(方音)差，並養成尊重各地方音差的習慣。 4.能認識聲母「l、n、k、kh、h、g、ng、ts、tsh、j、s」並正確拼讀。 5.能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.播放本課bàng-gà(閩南語卡通)並提問內容。 2.能在影片中說出或指出閩南語文的意涵。 3.能仿說課文第一段LINE對話，能說出或指出常用正確文字，其他符號為代替的意涵。 4.能仿說課文第二段LINE對話，能聆聽並使用閩南語漢字書仿寫正確漢字。 5.韻母及聲母練習，教師一句，學生一句，教師範讀時，要注意語速、語調和聲情。學生仿說。 |
| 第16-21週 | 語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識教育部《閩南語常用詞辭典》的查詢方式。 2.能利用《閩南語常用詞辭典》查詢新的語詞。 3.能了解閩南語同樣的意思也有不同的說法。 4.使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》，寫出(自我介紹)稿件，能仿說生活日常用語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生網路搜尋路徑使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》，練習操作查國語文對應閩南語文其意涵。 2.辭典(力一`典)內底真濟寶，教師運用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》教師範讀，學生跟讀，韻母及聲母練習，閩南語文漢字仿說。 3.使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》，寫出(自我介紹)稿件，練習閩南語演說(自我介紹)內容，達到閩南語語言應用到生活日常。 |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|--------|----------|---|--|
| 第1-5週 | 人佻獅 | <p>1.能觀察並說出人佻獅課文(伊索寓言改編)意涵</p> <p>2.能理解人際交往, 親密關係發展, 以及溝通與衝突處理。</p> <p>3.能分辨鼻音韻尾「in」和「un」的漳泉對比方音差, 並養成尊重各地方音差的習慣。4、能認識複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。</p> | <p>1.播放人佻獅本課bàng-gà(閩南語卡通)並以閩南語提問內容。學生閩南語回應答案。</p> <p>2.能在人佻獅影片中說出或指出閩南語文的意涵。</p> <p>3.問學生是否還看過日常生活中其他昆蟲或動物所出現的行為, 可以用閩南語說出來和大家分享。</p> <p>4閩南語俗諺仿說:</p> <p>1.教師範讀, 學生仿讀。</p> <p>(1)食果子, 拜樹頭。</p> <p>(2)食人一口, 還人一斗。</p> <p>2.教師介紹這二句臺灣俗諺的意涵, 以及使用時機。</p> <p>5.分辨鼻音韻尾「in」和「un」練習發音及漢字意思</p> <p>6.教師範讀, 學生仿讀。複韻母「ai、au、ia、iu、io、ua、ui、ue、iau、uai」並正確拼讀。</p> |
| 第6-10週 | 螞蚱一丫'與蜘蛛 | <p>1.能理解並思辨課文內容, 並使用閩南語闡述大意, 表達想法、情感, 進行價值判斷。</p> <p>2.、能正確念讀本課新詞, 明瞭並運用意義, 表達想法。</p> <p>3.能分辨鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對比方音差, 並養成尊重各地方音差的習慣。4、能正確分辨聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異, 並正確拼讀。</p> | <p>1.老師呈現(白額高腳蛛)圖片。老師用閩南語回應答案:螞蚱一丫', 請學生觀察與一般的蜘蛛不同地方。</p> <p>2.網路資料查詢 請學生拿出平板查看看, 螞蚱一丫'和蜘蛛的資料, 並且寫出牠們的不同並以閩南語回答。</p> <p>3.教師範讀, 學生仿讀。鼻韻母「enn」和「inn」的漳泉對比方音差。</p> |

| | | | |
|---------|-----------|--|--|
| | | <p>5.能從課程中體會與其羨慕別人,不如肯定自己,並學會用閩南語進行表達溝通。七、6.從「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性,並觀察各種動植物,提出該物與人的相應之處。</p> | <p>4.教師範讀,學生仿讀。聲母「m」、「ng」和韻化聲母「m」、「ng」的差異,並正確拼讀。 5.閩南語俗諺仿說: 1.教師範讀,學生跟讀。 (1)三講,四母著。 (2)互相落氣,求進步。 2.教師介紹這臺灣俗諺的意涵,以及使用時機。 6.引導學生觀察「螞蟻」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性,並觀察各種動植物,提出該物與人的相應之處。以學習單評量。</p> |
| 第11-15週 | 閩南語之形容詞應用 | <p>1.能認識不同形容詞的閩南語說法,並能練習造句。 2.能在日常生活中正確運用閩南語形容詞,並發音正確或聽閩南語指出漢字或台羅拼音。 3.能了解閩南語特殊用語和華語漢字不同之處,並能發現閩南語之美。 4.能應用閩南語之形容詞,找出樂趣意涵。</p> | <p>1.教師引導閩南語說出(人、代誌、物件),的形狀、性質。學生則仿說 2.能將閩南語形容詞(形貌、體積、口味、氣味、顏色、境況、狀態、性質、程度)應用日常生活用語,增加生活樂趣。 3.教師依照學生熟聽的閩南語文,以華語漢字寫作逐漸過渡到閩南語寫作(仿寫)或指出。</p> |
| 第16-21週 | 菜市仔學堂 | <p>1.能培養探索、熱愛閩南語的興趣與態度,並養成主動學習的習慣。 2.能使用閩南語聆聽、說話、標音、閱讀、寫作的基本能力,並能在日常生活中靈活運用、表情達意。 3.能分辨鼻韻母「ionn」佻「iunn」的漳泉對比方</p> | <p>1.教師引導詢問同學「去過菜市仔」的經驗,播放本課bàng-gà(閩南語卡通),並提問。 2.教師引導詢問同學「恁兜啥物人負責買菜?」,指導學生將習得閩南語文應用在日常生活中對話。或指出圖卡回應 3.教師指導學生提問與理解</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>4.能正確分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p> <p>5.能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。</p> <p>6.能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</p> <p>7.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。8.能透過「咧講啥物」單元內「芎蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> | <p>1.老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「這擔咧賣啥物物件？」這個問句問學生這菜攤賣的東西，讓學生自由發表。</p> <p>2.讓學生練習用「這按怎賣？」這個問句，如何跟菜販問價格？</p> <p>3.老師展示在社區菜市場拍的相片，運用「啥物所在的擔仔位生理較好？」這個問句讓學生分辨菜市場的「市草」哪裡比較好？</p> <p>4.教師範讀，學生仿讀。鼻韻母「ionn」佻「iunn」的漳泉對比方音差，並養成尊重各地方音差的習慣。</p> <p>5.教師範讀，學生仿讀。分辨鼻音韻尾「am」、「an」、「ang」的差異，並正確拼讀。</p> <p>6.能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。</p> <p>7.能透過「咧講啥物」單元內「芎蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> |
|--|--|--|--|

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。