

113 學年度嘉義縣竹崎高中特殊教育不分類資優資源班第一二學期語文領域英語文優一組教學計畫表 設計者：盧信州（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒國中英語教材

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：語文資優 7 年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>J-A1 主動積極將英語學習延伸至課外 J-A2 對文化差異的了解。</p> <p>J-B1 句英語聽說讀寫基本能力。</p> <p>J-B2 具備運用資訊工具剪和英文能力。</p> <p>J-C1 積極參加課內外英語團體學習活動。</p> <p>J-C3 具備基本世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶及風土民情</p>	<p>1-IV-2 能聽懂教室用語及日常生活用語</p> <p>1-IV-4 能聽懂雜誌文章的主要內容</p> <p>1-IV-8 能聽懂影片的主要內容)</p> <p>1-IV-10 能聽懂歌曲中的關鍵字句)</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人朋友以及不同類型的人)</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以英語進行描述日常生活情境</p> <p>2-IV-14 介紹國內外文化的差異性</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-2:常見的教室用語。 Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-3:公共場所廣播（如捷運、車站、機場廣播）。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡</p>	<p>1.激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>2.加深加廣學生在日常生活中運用英文聽說讀寫的能力。</p> <p>3.運用資訊能力於英語學習。</p> <p>4.能聽懂並熟悉常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>5.能依情境使用日常生活用語。</p> <p>6. 能以英語描述自己、家人及朋友。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 紙筆測驗</p>

	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能描述文章後續猜測的內容)</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能與同儕分享文章內容與自身觀點</p> <p>4-IV-1 能拼寫常用 2000 字詞</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能寫出正確達意的句子</p> <p>4-IV-8 能書寫段落</p> <p>5-IV-7 能以字詞、句子記下要點</p> <p>5-IV-10 能與同儕分享故事內容大意</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2:國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>C-IV-1:國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4:基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p>	<p>7. 能看懂英語基本句型並應用之。</p> <p>8. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	
--	---	---	---	--

	<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-3 能描述國內外節慶的差異性</p> <p>9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序並描述訊息</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~五週	英文時態(簡單式_Be 動詞)  Who' s This Young Man?  What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用簡單的英文招呼用語。</li> <li>能使用人稱代名詞、主格和所有格。</li> <li>能介紹自己和他人。</li> <li>能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</li> <li>能使用 Who...?的問句與其回答。</li> <li>能使用 What...?的問句與其回答。</li> <li>能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。</li> <li>能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>進行單字策略教學活動。</li> <li>基礎單字與進階單字理解與應用。</li> <li>說明介紹句型。</li> <li>解釋主格及所有格的用法。</li> <li>分組進行口語練習</li> <li>完成 Read and Fill In 練習。</li> <li>進行線上英語學習影音如 voicetube、Youtube 英語頻道 TED TALKS.</li> </ol>

<p>第六~十週</p>	<p>英文時態(簡單式_Be動詞) 疑問詞的用法 What Are These?  Where Is Harry' s Bedroom?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 What...?的問句與其回答。</li> <li>2. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</li> <li>3. 能使用 Where is/are...?的問答句。</li> <li>4. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基礎單字與進階單字理解與應用。</li> <li>2. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</li> <li>3. 播放對話音檔，並解說課文。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>5. 完成 True or False 題目，進行對話理解測驗。</li> <li>6. 介紹句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>7. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> <li>8. 進行線上英語學習影音如 voicetube、Youtube 英語頻道 TED TALKS.</li> </ol>
<p>第十一~十五週</p>	<p>There is/There are 用法 Where Is Harry' s Bedroom? There Is a Playground at Robert' s School</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 There is/are...的肯定句、否定句及問答句。</li> <li>2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate</li> <li>3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。</li> <li>4. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基礎單字與進階單字理解與應用。</li> <li>2. 介紹 There is/are...句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> <li>4. 介紹 Is/are there...?的句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> <li>6. 介紹 some 與 any 的用法。</li> <li>7. 完成 Practice 題目。</li> <li>8. 進行線上英語學習影音如 voicetube、Youtube 英語頻道 TED TALKS.</li> </ol>

第十六~二十一週	祈使句用法進行式用法 Please Take My Seat	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</li> <li>能聽說讀及拼寫相關字彙並運用於祈使句</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>基礎單字與進階單字理解與應用。</li> <li>介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。</li> </ol>
	What Are You Doing?	<ol style="list-style-type: none"> <li>型中。</li> <li>能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</li> <li>能聽說讀及拼寫相關字彙並運用於現在進行式句型中。</li> <li>能使用 What time...?的問句與其回答。</li> <li>能使用 What day...?的問句與其回答。</li> <li>能透過 voice tube 影音學習頻道積極補充課外英語能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> <li>介紹句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</li> <li>進行線上英語學習影音如 voicetube、Youtube 英語頻道 TED TALKS.</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第一~五週</p>	<p>簡單現在式(一般動詞) 動詞的單複數變化 Lesson1. I Play Basketball Every Day Lesson 2. My Brother Gets up at Five in the Morning</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。</li> <li>2. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</li> <li>3. 能積極參與課堂活動，激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>4. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基礎單字與進階單字理解與應用。</li> <li>2. 介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> <li>4. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>5. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>6. Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> <li>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略的題目。</li> <li>8. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。</li> <li>9.進行線上英語學習影音如 voicetube、Youtube 英語頻道 TED TALKS.</li> </ol>
--------------	--	--	--

<p>第六~十週</p>	<p>Lesson 2. My Brother Gets up at Five in the Morning  Lesson 3 What' s the Date Today?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。</li> <li>2. 能聽說讀及拼寫月分與序數。</li> <li>3. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。</li> <li>4. 能使用 Whose...?的問句及其回答。</li> <li>5. 能理解所有格代名詞的運用。</li> <li>6. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基礎單字與進階單字理解與應用。</li> <li>2. 進行單字策略教學活動。</li> <li>3.說明介紹句型。</li> <li>4. 分組進行口語練習</li> <li>5. 完成 Read and Fill In 練習。</li> <li>6. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>7.進行線上英語學習影音如 voicetube、Youtube 英語頻道 TED TALKS.</li> </ol>
--------------	--	--	--

<p>第十一~十五週</p>	<p>Lesson 4. How Much Cake Do You Want?</p> <p>Lesson 5. How Often Do You Clean Your Room?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</li> <li>2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。</li> <li>3. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。</li> <li>4. 能使用 How often?的問句與其回答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基礎單字與進階單字理解與應用。</li> <li>2. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>3. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>4. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。</li> <li>5. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</li> <li>6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> <li>7. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>8.進行線上英語學習影音如 voicetube、Youtube 英語頻道 TED TALKS.</li> </ol>
----------------	--	---	---

<p>第十六~二十週</p>	<p>動詞過去式的用法 Lesson 6. Where Were You Yesterday?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。</li> <li>2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday...)。</li> <li>3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基礎單字與進階單字理解與應用。</li> <li>2. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>3. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>4. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。</li> <li>5. 以電子教科書介紹 How' s the weather...?與 What' s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。</li> <li>6. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> <li>7. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>8. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>9.請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> <li>10.進行線上英語學習影音如 voicetube、Youtube 英語頻道 TED TALKS.</li> </ol>
----------------	---	---	--