

嘉義縣中埔國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	家有一老，如有一寶	課程 設計者	翁紹宇、吳香瑩	總節數/學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (可複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	品格—自律 尊重 能合群 健康—輕食樂動 好心情 多元—創思展能國際觀	與學校願景呼 應之說明	一、引導學生訪談家中長輩過去年代的食衣住行育樂與現今的不同，製造長輩和學生 互動 的機會，也藉此讓學生認識阿公阿嬤的小時候的生活。 二、除了長輩傳承給下一代的經驗，也由學生 展現能力 陪同長輩學會新時代的事物。 三、學生透過書籍、網路資料了解年長者的常見疾病，為長輩提供飲食運動或營養補充建議，展現 多元 能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	一、 具備 基本語文素養，能從討論分享中，學會 聆聽 並擷取重點，與同學 合作 ，表演祖孫日常生活的戲劇，從中培養 同理心 。 二、能彙整訪談資料，蒐集老照片並跟同學報告，使學生 理解與認識 阿公阿嬤的生長年代，並歸納分析過去與現今生活的不同，理解長輩的時代背景，消弭代溝。 三、製造祖孫 互動 機會，學生用新世代能力與長輩進行傳承與交流， 展現能力 陪同長輩學會新時代的事物。 四、以繪本 認識 失智症的症狀與表現，引導學生能以同理心去看待生活周遭的年長者； 認識 社會福利制度-長照 2.0 四大項服務，省思家中長輩可能需要的服務。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>家有寶貝</p>	<p>語文2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 藝術1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>祖孫日常的互動</p>	<p>參與討論並歸納出孩子想了解的長輩的哪些事</p> <p>記錄與家中長輩互動的大小事，並覺察到祖孫間情感的溫暖</p> <p>說出自己觀察到的現象，透過體驗活動，與同學合作討論後，以表演的方式的形式演出合宜的行為</p>	<p>參與討論與發表</p> <p>代間教育學習單-1<家有寶貝-我的阿公阿嬤></p> <p>代間教育學習單-2<有您真好-我的阿嬤媽媽></p> <p>能說出老化現象</p> <p>在體驗活動中能遵守秩序，體會感受年長者老化的心情，並說出來與同學分享</p> <p>整理老化現象、我們能給與長輩的幫助後，用表演的方式演出合宜的行為。</p>	<p>活動一：我的爺爺</p> <ol style="list-style-type: none"> 開學準備：請學生說說看他們想知道爺爺奶奶的哪些事情，作為這學期課程的參考。 影片<我的爺爺> https://www.youtube.com/watch?v=3w1MLzgAhck，完成繪本學習單<家有寶貝-我的阿公阿嬤>。 預告蒐集阿公阿嬤的老照片3-5張。 <p>活動二：我的阿嬤媽媽</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本故事—我的阿嬤媽媽，引導學生回憶與長輩之間的溫馨有趣的互動與對話。 完成繪本學習單<有您真好-我的阿嬤媽媽>。 <p>活動三：認識老化(安全教育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識老化：請學生說說看觀察長輩的老化現象，請學生想想看這些老化現象可能對長輩帶來什麼不方便？ 說明老人家老化之後，身體不適，帶來的安全問題，須預防老人家跌倒、摔倒等預防。 體驗活動： <ol style="list-style-type: none"> 手部觸覺老化：戴兩層手套拿竹筷夾豆子。 眼睛老化：眼鏡塗兩層亮粉膠閱讀國語日報 膝關節老化：用腳踝夾軟球前進。 故事分享：小紅帽與不一樣的奶奶(嘉義縣衛生局自編故事)， https://drive.google.com/drive/folders/1Aclgvhhwch71L_ya1VBio0jsIun12xoo?usp=drive_link 透過體驗活動，再聽完小紅帽奶奶的故事後，請各位同學思考看看，家中長輩曾遇過的困難、我們可以為家中正在老化的長輩做什麼事？四人一組，並用表演的方式演出合宜的行為。主題：視力、聽力、行走、手部關節、記憶力退化…… 	<p>(1) 影片-我的爺爺</p> <p>(2) 代間教育學習單-1<家有寶貝-我的阿公阿嬤></p> <p>(3) 代間教育學習單-2<有您真好-我的阿嬤媽媽></p> <p>(4) 小紅帽與不一樣的奶奶(嘉義縣衛生局自編故事)</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
------------------------------	-------------	---	----------------	--	--	--	--	-------------------------------------

<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>搭乘時光機</p>	<p>語文5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>繪本-拼布被 訪談禮儀</p> <p>長輩的生活背景：食、衣、住、行、教育、娛樂</p>	<p>運用提問策略，使學生能提取訊息、推論訊息、詮釋整合、並與生活經驗進行比較分析，增進對文本的理解。</p> <p>與家中長輩進行訪談，並注重訪談禮節，了解五六零年代的食、衣、住、行、教育、娛樂，透過與長輩互動，並覺察到祖孫間情感的溫暖</p>	<p>參與討論與發表 學生向長輩借閱的老照片 3-5 張</p> <p>代間教育學習單-3<搭乘時光機-屬於阿公阿嬤的純真年代></p> <p>老照片故事 ppt</p>	<p>活動一：勾起回憶</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀<拼布被：一個用布拼起來的故事>，引導學生了解爺爺奶奶那一代的時空背景與我們不同，需要我們去詢問才能挖出寶藏。 指導學生訪談禮儀、應準備的工具、注意事項、訪談內容整理技巧：口氣、語言、追問，整理訊息。 老師翻拍照片後，請學生在資訊課時完成老照片故事 ppt 的繕打。 <p>活動二：屬於阿公阿嬤的純真年代</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回家訪談長輩小時候的生活後，區分為食、衣、住、行、教育、娛樂六個部分，並且與長輩討論箇中樂趣與今昔對比，記錄在學習單 3<搭乘時光機-屬於阿公阿嬤的純真年代>。每次上課討論兩個部分想問的題目、做紀錄，共三節課。 將這些訪談紀錄做成簡報，並在網路上搜尋訪談阿公阿嬤時他們所說的用具物品照片，放進簡報中。 利用資訊課完成後，上臺與同學分享訪談內容。 	<p>(1) 繪本<拼布被：一個用布拼起來的故事> (2) 老照片</p> <p>(3) 代間教育學習單-3<搭乘時光機-屬於阿公阿嬤的純真年代></p> <p>(3) 學生在資訊課完成老照片 PPT</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>您教我，我教您</p>	<p>語文2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>學生請長輩傳承技能給他，學生也傳授新知給長輩</p>	<p>與家中長輩進行交流，由長輩傳承學生學習一件事情或一項生活技能，另由學生準備新世代的新知教給長輩。</p>	<p>代間教育學習單學習單-4<您教我，我教您—傳承、學新知></p>	<p>活動一：傳承-您教我</p> <ol style="list-style-type: none"> 傳承：請學生與家中長輩進行交流，並請家人在旁做影片紀錄。請長輩傳承學生學習一件事情或一項生活技能，可以是種菜、煮飯菜、摺衣服、染布、閩南語歌謠……。 交流後，上台與同學分享交流心得。 <p>活動二：新知-我教您</p> <ol style="list-style-type: none"> 新知：請學生與家中長輩進行交流，並請家人在旁做影片紀錄。學生思考屬於自己的新時代中自己會的，但長輩可能不會的事物：例如拍照、修圖、學會三句生活英語、上網搜尋資料、使用食譜 APP……。 交流後，老師播放同學的交流影片，學生上台與同學分享交流過程及心得。 	<p>(1)代間教育學習單-4<您教我，我教您—傳承、學新知></p>	<p>1</p> <p>1</p>

第 (15) 週 - 第 (17) 週	畫 話 我 的 愛	2-II-5能 觀察 生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 6-II-2 培養感受力、想像力等 寫作 基本能力。	繪畫並書寫祖孫互動情景	學生根據與長輩的互動經驗，加入想像力， 畫 下長輩與自己的相處畫面，並 書寫 創作理念。	完成繪畫作品 書寫創作理念 作品欣賞	活動一：畫我的愛 1. 將祖孫平日的互動情形加入想像力呈現，最後用水彩完成畫作。 活動二：話我的愛 1. 寫下自己作品的創作理念。 2. 舉辦「畫話我的愛」作品展，請學生投票選出最喜歡的作品。 3. 請學生將作品帶回去送給長輩。	(1)4K 圖畫紙	2 1
第 (18) 週 - 第 (22) 週	阿 公 阿 嬤 健 康 呷 百 二	5-II-11 閱讀 多元文本，以 認識 議題。 健 2a-II-2 注意 健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 1b-II-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動。	給阿公阿嬤的溫馨小叮嚀	閱讀 繪本， 認識 老年人常見疾病，能同理關懷年長者的不便之處 根據中老年健康飲食建議， 歸納 出有益長輩健康的飲食習慣，提供長輩建議，然後陪同長輩進行運動、飲食、營養行動， 落實 關懷行動。	說出老年人常見身體問題、疾病 根據〈奶奶的記憶森林〉文本簡報，進行問題討論 觀察家中長輩飲食情形，提供長輩飲食建議	活動一：我忘記了 1. 認識中老年人身體變化：視力衰退、牙齒鬆動、關節退化……，及常見疾病：高血壓、糖尿病、中風、失智症、帕金森氏症……。 2. 「老年常見疾病與功能變化」老化的定義 https://www.youtube.com/watch?v=UtRjpuemXSA 3. 共讀繪本-奶奶的記憶森林（談失智症），進行問題討論。 4. 補充影片-爺爺忘記了-台灣失智症協會 https://www.youtube.com/watch?v=xF4PPM8yDsw 活動二：阿公阿嬤健康呷百二 1. 藉由網路資源了解「銀髮族每日飲食建議」、老年人飲食如何安排？需要補充什麼營養素？根據長輩身體狀況，量身打造屬於他的個人健康建議。 2. 檢視家中長輩飲食情形，提供長輩飲食及營養補充等建議，完成學習單-5〈阿公阿嬤健康呷百二〉。 3. 請學生陪同長輩根據學習單安排，陪伴家中長輩進行運動、飲食、營養改善的行動，並與同學分享成果。 4. 認識社會福利制度-長照 2.0 四大項服務影片： https://drive.google.com/file/d/1znwi2EdphRq5gV1SK3uZ9EZ6VHKE8Gmh/view?usp=share_link 。 5. 參考資料：嘉義縣長照關懷課程-中年級教案包 https://drive.google.com/drive/folders/1ArjVvX-7nvJ_dBrK16wk9xdbAhKVD1kE?usp=share_link 6. 了解長照 2.0 四大項服務後，請學生說說看，根據家中長輩的狀況，未來可能會需要用到那些服務呢？	(1)繪本-奶奶的記憶森林簡報 (2)代間教育學習單-5〈阿公阿嬤健康呷百二〉 (3)認識長照 2.0 影片 (4)認識長照 2.0 簡報-種子師資講義-長照介紹	2 1 2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(3)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(0)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳健彰、魏裕福 普教老師姓名: 翁紹宇、吳香瑩</p>