

113年度彈性學習課程融入特定議題統計表(一般性補助考核評鑑指標)

【評鑑指標】：二、國民教育 (一)輔導國中小依課綱發展及落實課程 1. 依規定完成國民中小學課程計畫備查

【評鑑細項】：1-3 所屬公立國中及國小之彈性學習課程計畫能適切融入特定議題，落實校訂課程實施。

說明：(1)所屬公立國中小之部分年級以全年級全部班級實施之方式，以安全教育(交通安全)、戶外教育或生命教育等任一主題，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，引導學生進行知能整合與生活實踐。學校應於學校課程總體架構之「課程架構」中，載明融入彈性學習課程之前開議題及節數，並於「課程計畫」中敘明議題融入之單元/主題名稱及教學重點，呈現其非以宣導或活動形式辦理。

(2)教育部國民及學前教育署將就學校公開之彈性學習課程計畫內容抽查考核。

學校名稱	嘉義縣中埔鄉中埔國民小學		
實施議題	議題融入之 單元/主題 名稱	教學重點	節 數
一年級學年彈性學習課程 實施【安全教育】	我愛中埔- 學校的歷史	教學活動二：校園裡找學校故事(2節) 前往校園中探詢，出發前叮嚀 <u>安全注意事項</u> ： 1. 教師提問：校園中有那些可以看出學校的過去的樣子 2. 學生思考與發表 3. 教師帶領學生一起到校園探訪學生發表的地方，並進行師生對話。 4. 探訪時注意參觀物及路線安全，遵守必備秩序。 5. 教師帶領學生至時光牆前介紹。	2

<p>二年級彈性學習課程實施</p> <p>【安全教育】</p>	<p>戀戀中埔—吾愛吾校/青青校樹—兩豆樹</p>	<p>教學活動一：青青校樹—兩豆樹</p> <p>尋找兩豆樹爺爺(進行戶外教育，引導到戶外須注意的安全教育原則)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：學校操場巨大校樹—兩豆樹今年幾歲了？引發同學探索興趣。 2. 教師提供單張學校歷史簡介單，請學生安靜閱讀，並找出答案 3. 帶領圖書館找校史資料 4. 翻一翻舊照片 5. 教師說明日治時期，日本人治校種樹的傳統由來 6. 教師引導萬物有情~擬人化兩豆樹爺爺—我想和兩豆樹說話。 <p>教學活動二~帶孩子去寫生—我眼中的兩豆爺爺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導同學觀察並畫出學校的兩豆樹(校樹)。 2. 作品能相互賞析。 <p>教學活動三：走進校園時光迴廊，今昔差別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：現在校園中有那些和過去不一樣，已有改變。(建築物、噴水池、遊戲器材等等) 2. 學生觀察與發表。 	<p>10</p>
<p>三年級彈性學習課程實施</p> <p>【安全教育】</p>	<p>健康有一套/輕食無負擔</p>	<p>讓學生認識每日生活中，食物安全的重要，並學會聰明選擇，維護自身安全。</p> <p>活動一：認識食品安全標章(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹國內食品安全標章。 2. 請學生從家裡帶來有食品安全標章的食物包裝，並與同學分享。 <p>活動二：認識食品添加物(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一個餅乾盒，將成分唸出來，告訴學生哪些是 	<p>5</p>

		<p>食材、哪些是食品添加物。</p> <p>2. 教師介紹食品添加物的用途。</p> <p>活動三：食品添加物知多少？(2 節)</p> <p>1. 共讀《不要吃不良食品》繪本並完成學習單。</p> <p>2. 將學生兩兩分組，請他們從家裡找到食品添加物最多與最少的食品，罐頭、飲料、餅乾都可以。</p> <p>3. 學生上網查詢自己帶來的食品中所含的食品添加物用途為何。</p> <p>4. 學生上台發表成果。從食品添加物較少的食品中，請學生試吃，說說試吃心得並票選較健康的食品。</p> <p>5. 請學生反思日常飲食是否健康，並發表自己的看法。(1節)</p>	
<p>四年級校訂彈性學習課程 實施【安全教育】</p>	<p>家有一老，如 有一寶/ 家有寶貝</p>	<p>活動三：認識老化(安全教育)</p> <p>1. 認識老化：請學生說說看觀察長輩的老化現象，請學生想想看這些老化現象可能對長輩帶來什麼不方便？</p> <p>2. 說明老人家老化之後，身體不適，帶來的安全問題，須預防老人家跌倒、摔倒等預防。</p> <p>3. 體驗活動： (1) 手部觸覺老化：戴兩層手套拿竹筷夾豆子。 (2) 眼睛老化：眼鏡塗兩層亮粉膠閱讀國語日報 (3) 膝關節老化：用腳踝夾軟球前進。</p> <p>4. 故事分享：小紅帽與不一樣的奶奶(嘉義縣衛生局自編故事)， https://drive.google.com/drive/folders/1Aclgvhhwch71L_yaIVBio0jslunl2xoo?usp=drive_link</p> <p>5. 透過體驗活動，再聽完小紅帽奶奶的故事後，請各位同學思考看看，家中長輩曾遇過的困難、我們可以為家中正在老化的長輩做什麼事？四人一組，並用表演的方式演出合宜的行為。主題：視力、聽力、行走、手部關節、記憶力退化……</p>	<p>4</p>

<p>五年級校訂彈性學習課程 實施【安全教育】</p>	<p>校園小主播- 木瓜大進擊/ 木瓜的起 始點</p> <p>校園小主播- 木瓜大進擊/ 木瓜健康料理</p>	<p>前往中埔鄉社區木瓜園前，進行校園探訪安全教育：</p> <p>教學活動一：木瓜種苗培育流程圖實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生任務與實作：搜尋木瓜種苗培育流程的資料，並記錄重點。 2. 教師布題： 3. 請學生運用流程圖基本圖例，製作木瓜種苗培育流程圖。 4. 學生兩人一組，閱讀彼此的流程圖，說出流程圖的意涵，並提出問題與建議。 <p>進行課程前，教導同學進行烹飪課時，注意刀具、火爐、烹飪等安全教育。</p> <p>教學活動一：搜集保留木瓜營養知識的烹調方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生搜集保留木瓜營養的烹調方式並報告。 <p>教學活動二：木瓜創新料理食譜成果製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引用食譜範例，引導學生分析食譜要素。 2. 學生選用文書處理軟體實作 3. 學生利用課堂進行簡報格式進行 4. 木瓜創新料理食譜實作。 	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>六年級校訂彈性學習課程 實施【安全教育/交通安全】</p>	<p>社區關懷-中 埔特搜隊</p>	<p>主題課程：</p> <p>課程進行出發前，需進行安全(交通)教育教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分配工作分別查詢鹽館村的地理位置、由來、人口變化、古蹟、工作型態、農作物特產…等(1 節) 2. 簡報完成後，組長繳交討論紀錄表，各小組分別上台報告所查詢到的資料，並由其 	<p>8</p>

	<p>當我們老在一起/走訪中埔長青活力站</p>	<p>他小組提問討論，最後由老師補充總結。(1 節)</p> <p>3. 進行鹽館村的簡報分享，並規劃要 走的路線(1 節)</p> <p>4. 老師帶領全班實地走訪鹽館村(2 節)，注意沿途交通、車輛、行人等安全。</p> <p>5. 從一邊紀錄與一邊觀察當中，了解 鹽館村的特色，也從中訪談與觀察 相關問題，將問題紀錄下來，是否 能進一步協助解決。(1 節)</p> <p>6. 回顧實地走訪的照片或影片，書寫 觀察紀錄、心得分享(融入語文作 文寫作)及自評表並發表發現的村 落問題。(2 節)</p> <p>7. https://www.youtube.com/watch?v=zE6rAtxQsA(本學期踏成成果製成影片 參與家鄉百問在地比賽)</p> <p>教學活動二：關心社區銀髮族</p> <p>1. 各小組討論關懷社區銀髮族的方式並製作簡報。</p> <p>2. 各組分享關懷社區銀髮族或家中長輩的生活方式，並自我反省有哪些可以做得更好。</p> <p>教學活動三：關心社區長青站</p> <p>1. 分組設計訪談綱要及工作分配。</p> <p>2. 實地走訪中埔長青活力站並於訪談歷程進行錄音或錄影。</p> <p>3. 下載錄影或錄影檔，建製於資料夾內。</p> <p>4. Padlet 帳號申請與使用簡報中的功能整理訪談結果並上傳</p> <p>5. 訪談綱要：</p> <p>引言</p> <p>(1). 簡單介紹自己和訪談目的。</p> <p>(2). 說明訪談的內容將如何使用或發表。</p>	2
--	--------------------------	--	---

背景資料

(3). 訪談對象的基本資料：姓名、年齡、職業等。

(4). 背景簡介：家庭背景、教育背景、職業經歷等。

主題一：生活與經驗

(1). 過去的生活經歷：包括重要的轉折點或事件。

(2). 職業生涯：主要工作或職業，工作經驗和成就。

主題二：興趣和愛好

(1). 日常興趣和愛好：喜歡的活動、嗜好、旅行經驗等。

(2). 特別的興趣領域：是否有特別研究或深耕的領域。

主題三：家庭與人際關係

(1). 家庭生活：配偶、子女、親戚的角色和關係。

(2). 重要人際關係：朋友、同事或社區中的重要人物。

主題四：觀點和價值觀

(1). 對生活的看法和價值觀：成功的定義、對幸福的理解等。

(2). 社會和文化觀點：對當今社會或文化現象的看法。

結語：感謝訪談對象的參與

承辦人：

教師兼
教務主任 李敏慈

單位主管：

教師兼
教務主任 李敏慈

校長：

校長林俊良