

## 嘉義縣竹崎鄉沙坑國民小學校訂課程評鑑表

課程名稱：\_\_\_\_\_

年級：\_\_\_\_\_

評鑑人員：\_\_\_\_\_

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	建議檢核方式	評估結果		
				1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	符合	待改進
課程設計	1. 學習效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	A D E		✓	
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	A C D E			
	2. 內容結構	2.1. 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	A D E			
		2.2. 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。	A D E			
		2.3. 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	A D E			
	3. 邏輯關聯	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	A E			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目	A E			

		標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。			
4. 發展過程	4.1	規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	A C D E		
	4.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	A E		
5. 教材資源	5.1	彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	A B E		
	5.2	彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	A B		
6. 學習促進	6.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	A E		
7. 教學實施	7.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	A C E		
	7.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	A C E		
8. 評量回饋	8.1	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並	A C D E		
課程實施					

		根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			
		8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	A E		
課程 效果	9. 目標 達成	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	A E		
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	A E		
	10. 持續 進展	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	A E		
評鑑總結 建議事項					

本表建議可由彈性學習授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

**檢核方式說明：**

- 【A】 檢閱相關資料（例如：課程計畫、課發會記錄…）
- 【B】 檢視學校設施
- 【C】 觀察教學活動
- 【D】 瞭解學生學習情形
- 【E】 與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）