

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	5		
校址	嘉義縣竹崎鄉沙坑村 57-2 號		電話	05-2611244	傳真	05-2615466
網址	http://www.sakps.cyc.edu.tw					
校長	李芳如		E-mail	sakps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	施習斌		E-mail	sakps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	13					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	5	0	0	0	0	5
學生數	12	1 (輕度智障)	0	0	0	13

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1、遠離主要道路的噪音干擾。 2、依山傍水、風景優美。	1、學區中大多為文化刺激較少之山村。	1、大自然資源豐富，可融入學校課程。 2、學區居民純樸、善良	1、位於鄉鎮邊陲地帶，文化刺激少。	1、充分運用社區各項資源。 2、舉辦各項活動提升社區文化。
教學設施	1、校園規畫完整，設備夠用，成為快樂學習園地。	1、氣候潮濕各項教學設備保養不易。 2、經費爭取不易。	1、教室內教學設備使用率高。	1、氣候潮濕設備損壞率高，維修經費高學校無法因應。	1、落實校舍設備安全檢查及公物保管責任。 2、正確使用，減少維修。
師資結構	1、年輕有創意。 2、專業能力佳。 3、相處和諧具同理心。 4、對校務配合度高。	1、教師同時兼行政職務者多。	1、教師具有愛心服務熱忱高。 2、教師學習意願強。	1、需兼辦行政業務影響課程發展。 2、低年級應家長要求整週全天課，	1、成立教師專業成長團。 2、改善教學環境，爭取教師福利，以便吸引優良教師繼續
學生特質	1. 身體狀況良好。 2. 學習情緒佳對知識學習接納度高。	1. 單親家庭及隔代教養多。 2. 家庭經濟普遍欠佳，學習情緒困擾多。	1. 學習環境仰賴學校多，塑造容易。	1. 周遭學習環境、文化刺激少，資源少，無法多樣學習與實際交流。	1. 加強網路資訊教學。 2. 爭取政府補助，改善家庭經濟。 3. 加強學生課業輔導。

家長期望	<ol style="list-style-type: none"> 1. 信任學校教學措施、方法。 2. 家長多為校友，對學校瞭解與認同度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭及隔代教養多。 2. 家庭經濟普遍欠佳，影響子女學習情緒，困擾多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育子女之責任，仰賴學校多，可彌補因忙於工作而疏於家庭教育之不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長尋找工作不易，難以改善經濟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由學校方申請子女就學補助或獎學金以減輕家長負擔。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重學校教育理念。 2. 配合支持學校各項活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與校務意願不高 2. 社區人力資源有限。 3. 支援學校的管道與方法缺乏明確指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發掘各學區的人才任紳，以締造契機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人力整合有待努力。 2. 居民忙於生計，社區與學校結合漸漸疏離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多舉辦社區與學校之互動活動。 2. 開放學校資源與社區共享。
.....					