

一、課程四類規範

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：台灣為一島嶼地形，交通網路四通八達，其島上生活、旅遊、文化、經濟發展關係密不可分。本課程旨在培養學生利用英文學習在地鐵路文化及歷史典故，不僅能讓學生用不同觀點認識台灣鐵路，有助於日常生活運用，更期望日後能透過語言將此珍貴特別的鐵路文化推展至國際。除了基本背景知識外，本課程更設計多種情境狀況，讓學生親身體驗利用所學在生活中，學以致用，課程最後更實際透過規劃行程、網路訂票、實地考察，讓學習內容不再只是紙上談兵無法實際運用。

四、課程架構：單元一－閱讀與資訊能力方法(6 節)：學習策略獲取訊息(語文領域)、擷取閱讀資料(科技領域)

單元二－閱讀交通搭乘資訊(10 節)：閱讀交通工具時刻票價表(語文領域、生活科技)、整理交通工具資訊，小組交互討論實際運用方式

(社會領域、綜合活動)

單元三－成果發表(3 節)：模擬情境與角色扮演(綜合活動、藝術領域)

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1 週	台鐵英文網站概覽	A3 規劃執行與創新應變	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等	學生能初步熟悉台灣鐵網站的架構	學生依教師引導認識台鐵英文版網站的主架構	課堂參與	台鐵英文網站

			<p>科技 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>				
第 2 週	認識各車站（主線）	C2 人際關係與團隊合作	<p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>科技 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>學生能了解台鐵<u>主線各車站</u>羅馬拼音，及其<u>站級</u>（含 4 特等站、28 一等站、24 二等站、72 三等站、45 簡易站及 38 招呼站）、<u>順序</u>（由北至南）、<u>功能</u>…等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組討論主線各車站附近的特殊景點及人文風情 3. 與同學間能夠發揮合作精神進行討論 	分組討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表
第 3 週	認識各車站（主線）	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>科技 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>學生能了解台鐵<u>主線各車站</u>羅馬拼音，及其<u>站級</u>（含 4 特等站、28 一等站、24 二等站、72 三等站、45 簡易站及 38 招呼站）、<u>順序</u>（由北至南）、<u>功能</u>…等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流主線各車站附近的特殊景點及人文風情 3. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內涵 	分組報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表

第4週	認識各車站（主線）	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	<p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>科技 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>學生能了解台鐵<u>主線各車站</u>羅馬拼音，及其<u>站級</u>（含4特等站、28一等站、24二等站、72三等站、45簡易站及38招呼站）、<u>順序</u>（由北至南）、<u>功能</u>…等，並能舉出車站自身或附近一至二個特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流主線各車站附近的特殊景點及人文風情 3. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容 	分組報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表
第5週	認識各車站（支線）	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	<p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>科技 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。</p>	<p>學生能了解台鐵<u>支線各車站</u>（含集集、內灣、平溪、沙崙、六家）順序及其相對羅馬拼音，並能舉出車站附近一至二個特殊景點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享研究討論支線各車站附近的特殊景點及人文風情 3. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容 	分組討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表
第6週	認識各車站（支線）	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	<p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p>	<p>學生能了解台鐵<u>支線各車站</u>（含集集、內灣、平溪、沙崙、六家）順序及其相對羅馬拼音，並能舉出車站附近</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點及人文風情 3. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容 	分組報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台鐵英文網站 2. 羅馬拼音對照表

			科技 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	一至二個特殊景點			
第 7 週	建議第一次段考	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 科技 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。	學生能了解台鐵 <u>支線各車站</u> (含集集、內灣、平溪、沙崙、六家)順序及其相對羅馬拼音，並能舉出車站附近一至二個特殊景點	1. 學生分組並選擇一個車站進行特殊景點研究 2. 各組分享交流各車站附近的特殊景點及人文風情 3. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	分組報告	3. 台鐵英文網站 4. 羅馬拼音對照表
第 8 週	看懂台鐵英文時刻表	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 科技 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	學生能透過老師指派之任務查閱時刻表，熟悉查找正確的乘車時間。	1. 學生依教師引導學習如何看懂英文時刻表 2. 學生能完成老師指派的站別查時刻表任務 3. 同學間的互助與學習能更快完成任務	英文時刻表理解程度	時刻表學習單
第 9 週	看懂台鐵英文時刻表	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 科技 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	學生能透過老師指派之任務查閱時刻表，熟悉查找正確的乘車時間。	1. 學生依教師引導學習如何看懂英文時刻表 2. 學生能完成老師指派的站別查時刻表任務 3. 同學間的互助與學習能更快完成任務	英文時刻表理解程度	時刻表學習單

第 10 週	查詢台鐵英文票價表	A2 系統思考與解決問題	<p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>綜合 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	學生能透過老師指派之任務查閱票價，熟悉查找正確的票價。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依教師引導學習如何看懂英文票價表 2. 學生能完成老師指派的起訖站別查票價任務 3. 同學間的互助與學習能更快完成任務 	英文票價表理解程度	票價表學習單
第 11 週	查詢台鐵英文票價表	A2 系統思考與解決問題	<p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	學生能透過老師指派之任務查閱票價，熟悉查找正確的票價。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生依教師引導學習如何看懂英文票價表 2. 學生能完成老師指派的起訖站別查票價任務 3. 同學間的互助與學習能更快完成任務 	英文票價表理解程度	票價表學習單
第 12 週	英文轉乘資訊	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	<p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>綜合 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	學生能根據老師指派的任務，規劃轉乘之路線和時間(情境:捷運、高鐵、客運、計程車、U-bike)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠完成教師設計的轉乘情境，達成 乘客成功到達目的地之任務 2. 依據社會領域所學，同學間的合作討論路線及時間規劃 	英文轉乘資訊理解程度	轉乘情境學習單
第 13 週	英文轉乘資訊	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新	<p>英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>綜合 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項</p>	學生能根據老師指派的任務，規劃轉乘之路線和時間(情境:捷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠完成教師設計的轉乘情境，達成 乘客成功到達目的地之任務 	英文轉乘資訊理解程度	轉乘情境學習單

		應變	資源，做出合宜的決定與運用。	運、高鐵、客運、計程車、U-bike)	2. 依據社會領域所學，同學間的合作討論路線及時間規劃		
第 14 週	建議第二次段考	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 綜合 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學生能根據老師指派的任務，規劃轉乘之路線和時間(情境:捷運、高鐵、客運、計程車)	1. 學生能夠完成教師設計的轉乘情境，達成乘客成功到達目的地之任務 2. 依據社會領域所學，同學間的合作討論路線及時間規劃	英文轉乘資訊理解程度	轉乘情境學習單
第 15 週	台灣鐵路與慶典	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	深入研究車站附近值得探索之人文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典: 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。	學生選擇一慶典，並思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。	分組討論	媒體教室設備
第 16 週	台灣鐵路與慶典	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	深入研究車站附近值得探索之人文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典: 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚	學生選擇一慶典，並思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。	分組報告	媒體教室設備

				祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。			
第 17 週	台灣鐵路與慶典	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	深入研究車站附近值得探索之人文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典： 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。	1. 學生選擇一慶典，並思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹	分組報告	媒體教室設備
第 18 週	台灣鐵路與慶典	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	深入研究車站附近值得探索之人文或景點，並以簡報方式呈現。 參考祭典： 桐花季、天燈、花火節、鹿野熱氣球、蘭嶼飛魚祭、東港櫻花蝦祭、九族櫻花祭、邵族豐南祭。	1. 學生選擇一慶典，並思考如何利用台鐵參與該慶典，並試著製作簡介。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹	分組報告	媒體教室設備

第 19 週	模擬情境 角色扮演	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>綜合 2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	學生能透過扮演旅客和櫃台人員，熟悉如何以英語成功搭乘台鐵，或協助旅客完成旅程。	學生依教師分配角色和情境完成溝通任務	角色扮演 參與程度	角色扮演情境 學習單
第 20 週	模擬情境 角色扮演	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>綜合 2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創</p>	學生能透過扮演旅客和櫃台人員，熟悉如何以英語成功搭乘台鐵，或協助旅客完成旅程。	學生依教師分配角色和情境完成溝通任務	角色扮演 參與程度	角色扮演情境 學習單

			意，解決生活問題， 豐富生活內涵。				
第 21 週	建議第三 次段考	A2 系統思 考與解決 問題 A3 規劃執 行與創新 應變	<p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>綜合 2d-III-1 2d-III-2 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	學生能透過扮演旅客和櫃台人員，熟悉如何以英語成功搭乘台鐵，或協助旅客完成旅程。	學生依教師分配角色和情境完成溝通任務	角色扮演 參與程度	角色扮演情境 學習單

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、腦性麻痺(1)人、學習障礙(8)人、情緒行為障礙(1)人

※資賦優異學生：無

■有-(2位學術性向語文資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
6. 多給予適時的鼓勵。
7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：劉安捷

普教老師簽名：林怡君

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(影片賞析)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 科技 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	學生分組從老師提供影片清單中擇一做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片賞析:Youtube 頻道: 臺灣交通鐵道影像 台湾の鉄道映像 Taiwan Railway Movies (BV2DP):高雄鐵路地下化、台中鐵路高架化…等	1. 學生分組從老師提供影片清單中擇一主題，做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。	小組討論	媒體教室設備

				片段	2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹		
第 2 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(影片賞析)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 科技 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	學生分組從老師提供影片清單中擇一做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片賞析:Youtube 頻道: 臺灣交通鐵道影像 台湾の鉄道映像 Taiwan Railway Movies (BV2DP):高雄鐵路地下化、台中鐵路高架化…等片段	1. 學生分組從老師提供影片清單中擇一主題，做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹	小組報告	媒體教室設備
第 3 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(影片賞析)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 科技 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	學生分組從老師提供影片清單中擇一做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片賞析:Youtube 頻道: 臺灣交通鐵道影像 台湾の鉄道映像 Taiwan Railway Movies (BV2DP):高雄鐵路地下化、台中鐵路高架化…等片段	1. 學生分組從老師提供影片清單中擇一主題，做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹	小組報告	媒體教室設備
第 4 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(電影賞析)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 科技 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	學生分組從老師提供和台灣鐵路相關的電影清單中擇一，針對其中出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片欣賞: 戀戀風塵、台北飄雪、沉睡的青春、上行列車。	1. 學生選擇一部電影，並針對出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹	小組報告	媒體教室設備
第 5 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(電影賞析)	A2 系統思考與解決問題	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	學生分組從老師提供和台灣鐵路相關的電影清單中擇一，針對其中出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡	1. 學生選擇一部電影，並針對出現的鐵路相關場景做深	小組報告	媒體教室設備

		C2 人際關係與團隊合作	科技 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片欣賞： 戀戀風塵、台北飄雪、沉睡的青春、上行列車。	入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹		
第 6 週	台灣鐵路的美麗與哀愁(電影賞析)	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 科技 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	學生分組從老師提供和台灣鐵路相關的電影清單中擇一，針對其中出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。	1. 學生選擇一部電影，並針對出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹	小組報告	媒體教室設備
第 7 週	建議第一次段考	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 科技 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。	學生分組從老師提供和台灣鐵路相關的電影清單中擇一，針對其中出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 影片欣賞： 戀戀風塵、台北飄雪、沉睡的青春、上行列車。	1. 學生選擇一部電影，並針對出現的鐵路相關場景做深入研究並製作簡報，與同組組員討論修正，思索呈現方式。 2. 運用生活科技領域所學，運用簡報方式進行介紹	小組報告	媒體教室設備
第 8 週	旅遊提案草擬 (認識 TR-Pass, 週遊卷、郵輪式列車、仲夏寶島號...等旅遊方案)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	綜合本學期所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論	小組報告	提案報告書格式

					交流的內容		
第9週	旅遊提案草擬 (認識 TR-Pass, 週遊卷、郵輪式列車、仲夏寶島號…等旅遊方案)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	小組報告	提案報告書格式
第10週	旅遊提案草擬 (認識 TR-Pass, 週遊卷、郵輪式列車、仲夏寶島號…等旅遊方案)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	小組報告	提案報告書格式
第11週	旅遊提案草擬 (模擬有國外旅客之方案)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	小組報告	提案報告書格式
第12週	旅遊提案草擬 (模擬有國外旅客之方案)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	小組報告	提案報告書格式

			負責完成分內工作。				
第 13 週	旅遊提案草擬 (模擬有國外旅客之方案)	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	小組報告	提案報告書格式
第 14 週	建議第二次段考	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 綜合 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	綜合本學習所學，學生能夠組成小組並研擬設計專屬的台鐵之旅，並已提案競標方式，讓規劃的行程得以落實。	1. 各組腦力激盪台鐵一日遊行程，並依前述課程所學，針對時程、票價及特殊景點設計提案 2. 透過同學間發揮合作精神進行討論交流的內容	小組報告	提案報告書格式
第 15 週	台鐵之旅提案發表	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能根據前幾週所有之提案正式發表並表決最適合的行程。	1. 各組學生進行提案報告 1. 全班表決最佳提案	小組報告	簡報教室設備
第 16 週	台鐵之旅提案發表	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能根據前幾週所有之提案正式發表並表決最適合的行程。	1. 各組學生進行提案報告 2. 全班表決最佳提案	小組報告	簡報教室設備
第 17 週	台鐵之旅提案發表	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	學生能根據前幾週所有之提案正式發表並表決最適合的行程。	1. 各組學生進行提案報告 2. 全班表決最佳提案	小組報告	簡報教室設備

		C2 人際關係與團隊合作					
第 18 週	網路訂票體驗暨行前規劃	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	根據前週表決之行程，學生能夠親自完成網路訂票，並詳細規劃實地探訪行程。	學生完成訂票並共同完成總行程及行前通知	情境任務	台鐵訂票網站
第 19 週	網路訂票體驗暨行前規劃	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	根據前週表決之行程，學生能夠親自完成網路訂票，並詳細規劃實地探訪行程。	學生完成訂票並共同完成總行程及行前通知	情境任務	台鐵訂票網站
第 20 週	建議第三次段考	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	根據前幾週提案及表決之行程，學生能夠親自完成網路訂票，並詳細規劃實地探訪行程。	學生完成訂票並共同完成總行程及行前通知	情境任務	台鐵訂票網站

※身心障礙類學生：無

■有-(智能障礙(2)人、腦性麻痺(1)人、學習障礙(8)人、情緒行為障礙(1)人

※資賦優異學生：無

■有-(2 位學術性向語文資優學生)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1. 課程內容採簡化和減量策略進行。
2. 課程結構化，並盡量在課前先預告流程。
2. 將課程工作分析，分成小步驟一一解說。
3. 可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。
4. 協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。
5. 除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
6. 多給予適時的鼓勵。

7. 採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
8. 學習成果，也可採多元化評量方式。
9. 建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
10. 英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。

資優類：

1. 課程可另外給予加深加廣的內容。
2. 可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
3. 多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

特教老師簽名：劉安捷

普教老師簽名：林怡君