

113 學年度嘉義縣竹崎高級中學國中部七年級第一學期彈性學習課程**職能探索英語趣**教學計劃

設計者：陳怡靜

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流
自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1節

三、課程設計理念

依總綱規定「議題」係基於社會發展需要，因此本校關注且期待國一學生應有對「生涯規劃」及立足在地迎向國際的「國際教育」相關的知能與相關的批判思考與解決問題的能力。

再者，本課程旨在培養學生尊重各種職業，並深入了解各職業所需具備的條件及能力。此外本課程也能讓學生對自身的生涯發展有初步的認識，藉由體驗職業相關課程情境互動以及閱讀、觀看並理解相關職涯實際情境與生活，最終能養成比較徵才廣告及設計履歷表之生涯規劃相關素養與能力，學生可以將所學內容活用在生活中，學以致用。

四、課程架構：

| | |
|-------------|--|
| 職業探索 (21 節) | 認識職業 (7 節) |
| | 職業甘苦討論與相關議題體驗課程 (8 節) <small>註:第 11 週、12 週、15 週為雙語動物直播主之生命教育探討與體驗課程，共計 3 節</small> |
| | 徵才廣告暨我的職涯特質之討論與履歷表實作 (6 節) |

五、本學期課程內涵：

第一學期：

| | |
|------|--|
| 學習內容 | B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 |
|------|--|

第一階段: 認識職業 (7 節)

| 教學進度 | 單元/ 主題 名稱 | 核心素養 項目 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 | 評量 方式 | 教學資源/自編自選教 材或學習單 |
|------|-----------------|------------|------------------|------|------|----------|---------------------|
|------|-----------------|------------|------------------|------|------|----------|---------------------|

| | | | | | | | |
|-----|----------------|----------------------------------|---|---|---|----------|---|
| 第一週 | 聽歌 學習 職業 | B1 符號運用與溝通 表達 | 英 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 英 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | 學生能認識並拼出職業的單字 | 透過歌曲讓學生認識職業的單字，並進行單字拼寫活動。 Jobs Song : What Do You Want To Be? | 課堂 討論 | 媒體教室設備 歌曲網址: <i>English Tree TV: Job song: What do you want to be?</i> https://www.youtube.com/watch?v=MdvTlQzsaYI |
| 第二週 | 認識 職業 | B1 符號運用與溝通 表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 3-IV-8 能了解故事的主要內容與情節。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 學生能深入了解職業類別及工作內容。 | 學生分組朗讀繪本。繪本 Career Day (by Anne Rockwell)，並進行職業單字配對活動。 | 分組 活動 | 媒體教室設備 繪本導讀 <i>Reading Pioneers Academy: Chreer Day</i> https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ |
| 第三週 | 職業 探索 | B1 符號運用與溝通 表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開 | 學生能運用影片所學的單字及句型，說出完整的句子。 參考: I am a vet. I take care of sick | 學生每人選擇一種職業，並運用句型先進行組內練習，隨後各組交流。分組討論與交流主題: What do you want to | 分組 活動 | 媒體教室設備 Career Day 影片造句練習 https://www.youtube.com/watch?v=QyovCp7LxXg |

| | | | | | | | |
|-----|------|------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | 發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | animals. I work at an animal hospital. | be when you grow up? | | |
| 第四週 | 職業探索 | B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | 英 2-IV-4能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | 學生能認識有關人格特質的形容詞，並配對各種職業。 例如 hard-working, kind, nice, smart... | 學生分組並且使用多個形容詞介紹對方的特質。透過影片討論 Personal characteristic 與職業的關係 | 課堂討論 | 媒體教室設備 人格特質影片 https://www.youtube.com/watch?v=geOfxueIyTw |
| 第五週 | 職業探索 | A1 身心素質與自我精進 | 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | 學生能了解自己想要的職業及理由。報告準備工作: 撰寫學習單暨報告草稿。 | 學生透過畫出自己喜歡的職業，並以個人報告的方式，分享自己為來的夢想職業。 | 個人報告撰寫告人上台報告草稿: 範本模組詳如附件 1:許我一個未來的想像職業學習單 | 許我一個未來的想像職業學習單 |
| 第六週 | 職業探索 | A1 身心素質與自我精進 | 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 | 學生能深入了解工作所需具備哪些條 | 學生分組選擇一項職業並探討問題 (1) What job | 分組報告: 各組選定一個 | 許我一個未來的想像職業學習單及相關電子掃描檔案或 ppt |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------|--------------|---|------------------------------|---|--------------------------|--|
| | | B1 符號運用與溝通表達 | 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 件與能力。 | do we choose? (2) What ability will you need ? | 至兩個組員學習單，進行小組職業想像與探討之報告。 | |
| 第七週 | 建議第一次段考 | 總複習 | 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | 總複習與線上教學網分享優秀職涯作品。 | 總複習與線上教學網分享優秀職涯作品。 | 總複習與線上互評 | 總複習，進入課程與教學網站，針對優秀職涯學習單進行回覆與肯定 線上雙語分享暨互評網站： https://www.facebook.com/groups/326780671986117/ |
| 第二階段：職業甘苦討論與相關議題體驗課程（8 節） | | | | | | | |
| 第八週 | 教師示範與介紹女性歌手；女神卡卡介紹 | B1 符號運用與溝通表達 | 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 | 學生能了解職場性別現況，對性別平等的議題有更深入的認識。 | 學生欣賞紀錄片並分組討論性別平等及職場倫理等議題。 例如： 女性職場天花板 | 認識他人的職業學習單 | 女神卡卡：五呎二吋中文前導預告 1. https://kevinmoleaf.weebly.com/35413355422608524120/6843376 2. 文茜世界周報:獨家專訪女神卡卡 https://youtu.be/OMa3_X1jLGc?si=QauH7Xlfh2r8C2ic |

| | | | | | | | |
|------|---------------|--------------|--|-----------------------|-----------------------------------|----------------------|---|
| 第九週 | 職業甘苦談 | B2 科技資訊與媒體素養 | 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | 學生能了解各職業背後的努力 | 學生分組上網蒐集一些在職業上有影響力的人的資料，並製作成簡報分享。 | 分組報告(格式參照認識他人的職業學習單) | 媒體教室設備 職業學習單 |
| 第十週 | 職業甘苦談 | B2 科技資訊與媒體素養 | 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | 學生能了解各職業背後的努力 | 學生分組上網蒐集一些在職業上有影響力的人的資料，並製作成簡報分享。 | 分組報告 | 媒體教室設備 職業學習單 |
| 第十一週 | 介紹知識型網紅-阿滴的創業 | B2 科技資訊與媒體素養 | 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關 | 學生能了解創業的辛苦，以及須具備的能力(媒 | 1.學生欣賞影片認識與了解擔任線上直播主的口語表達模式與如何以 | 1.認識時間與職業:網紅的一 | 媒體教室設備 1. 影片媒材:Youtuber 如何經營 9 人公司? https://www.youtu |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|------------------|--|---|---|
| <p>歷程並延伸進入擔任動物園 App 直播主體驗課程</p> | | <p>英語文資源，並與教師及同學分享。 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> | <p>體識讀、語言精進)</p> | <p>直播主身流利地表達個人的想法與意見。 2.告知直播主體驗任務。 3.關懷動物與守護動物棲息地珍惜生命課程:進行班級共玩臺北市立動物園與臺北市立大學共同設計各種重要物種及瀕臨絕種動物的電子互動繪本。 4.人與自然共好之生命教育:透過繪本雙語課程與活動了解關懷動物與生命的重要。</p> | <p>天的故事 2.了解自己的直播主任務 3.體驗並了解小組即將介紹的各種電子動物繪本</p> | <p>be.com/watch?v=DMPrqhzQuWA 2. 臺北市立動物園與臺北市立大學 3 語合作動物 APP 雙語教學素材:動物篇，共五十多種台灣特色物種與瀕臨絕種動物，可進行國一課本 L5 環保議題的守護雨林的加深加廣連結與學習。資料來源『臺北市立動物園諾亞方舟網站： https://sites.google.com/go.utapei.edu.tw/taipeizoo/app%E5%BF%AB%E9%80%9F%E6%AA%A2%E7%B4%A2%E5%8D%80 雙語動物遊戲 APP 下載傳送門： 諾亞方舟數位 APP 網站 https://sites.google.com/go.utapei.edu.tw/taipeizo o/</p> |
|---------------------------------|--|---|------------------|--|---|---|



| | | | | | | | |
|------|-------------|--------------|--|---|--|--|---|
| 第十二週 | 分組體驗擔任線上直播主 | B1 符號運用與溝通表達 | <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> | <p>1. 學生能逐漸提升國際素養、語文素養。</p> <p>2. 透過與真實的動物園課程以及互動式動物 APP 繪本介紹，幫助學生透過此課程強化個人的「人與自然」的洞察力、關懷力。最後能發揮個人的愛心、慈悲心與環保意識，守護動物棲息地與其生命。</p> | <p>從將動物 App 媒材融入課程設計中，發現語文素養無國界。學生們透過認識動物、得到環保 SDGs 教育；亦應用雙語國際的學習模式，指導並幫助學生進行臺北市立動物園雙語互動式繪本 App 融入課程與教學：動物學材融入雙語國際暨英語情境英語課程教學之學生成果與介紹。</p> | <p>認識諾亞方舟的意義以及關懷動物進而默默守護自然與生命的重要意義</p> | <p>1. 學姊們的動物 APP 介紹範例(第一循環教學行動研究優質學生成果範例):</p> <p>不公開之生命教育議題融入 (僅供校內及教育成果展現，不對外公開)，對於馬來貘英雄的死，女孩們也感受到生命的脆弱與珍惜的重要：</p> <p>示範動物 APP：獏獏守護你 (馬來貘) 動物園 App 遊戲介紹影片：由臺北市立大學與臺北市立動物園產學合作製作而成的優質遊戲</p> <p>https://youtu.be/2CGNd5gaJsI?si=Ddbv.jxLE81sjodrN</p> |
| 第十三週 | 家人職業甘苦談 | B1 符號運用與溝通表達 | <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> | <p>學生能了解家人工作的辛勞，除促進親子和諧外，亦能探討並理解自己家人或家長的職業。</p> | <p>學生透過老師指派之任務詢問家人職業的甘苦談，並製作成簡報上台分享。</p> | <p>介紹我的家人與他的職業(可邀請家長職涯分享與互動)</p> | <p>媒體教室設備</p> <p>職業訪談問卷</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---------|--------------|---|--|--|---------------------------|---|
| | | | 英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 | | | | |
| 第十四週 | 家人職業甘苦談 | B1 符號運用與溝通表達 | <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>英英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | 學生能了解家人工作的辛勞，除促進親子和諧外，亦能探討並理解自己家人或家長的職業。 | 學生透過老師指派之任務詢問家人職業的甘苦談，並製作成簡報上台分享。 | 介紹我的家人與他的職業(可邀請家長職涯分享與互動) | <p>媒體教室設備</p> <p>職業訪談問卷</p> |
| 第十五週 | 第二次段考 | 總複習暨線上回饋 | <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> | 總複習暨線上回饋 | <p>1.總複習並講評優秀並將優秀分享組別紀錄上傳教學網站，以利線上雙語互評暨互動</p> <p>2.最佳雙語動物關懷與動物生命守護直播主票選。</p> | 總複習暨線上回饋 | <p>總複習，進入課程與教學網站，針對優秀的職業分享實況紀錄及動物 APP 優質直播主團隊進行回覆與肯定:</p> <p>以線上雙語互評暨互動網站平台:</p> <p>https://www.facebook.com/groups/326780671986117/</p> |
| 第三階段: 徵才廣告暨我的職涯特質之討論與履歷表實作 (5 節) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|------|--------------|---|-----------------------------|---|---------------------------------------|---|
| 第十六週 | 徵才廣告 | B1 符號運用與溝通表達 | <p>英 2-IV-12 老師進行示範與展示個人履歷表及面試資料範本，學生能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> | 學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、能明白履歷表架構與技巧 | 學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進行討論分析，下周上台分享。 | 職業體驗之我的履歷表學習單 | <p>媒體教室設備</p> <p>報章雜誌</p> <p>網路人力銀行</p> |
| 第十七週 | 徵才廣告 | B2 科技資訊與媒體素養 | <p>英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開</p> | 學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、架構與技巧 | 學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進行討論分析，最後上台分享。 | <p>1. 職業體驗之我的履歷表學習單</p> <p>2. 分組針</p> | <p>媒體教室設備</p> <p>報章雜誌</p> <p>網路人力銀行</p> |

| | | | | | | | |
|------|-------|------------------------------|--|-----------------------|---|--------------------|--------------------------------------|
| | | | 發各項資源，做出合宜的決定與運用。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 | | | 對模擬應徵職業與相關履歷表報告 | |
| 第十八週 | 徵才廣告 | B2 科技資訊與媒體素養 B1 符號運用與溝通表達 | 英 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 學生能了解徵才廣告所撰寫的內容、架構與技巧 | 學生分組蒐集刊登在報章雜誌及網路平台的徵才廣告，並對其進行討論分析，最後上台分享。 | 分組針對模擬應徵職業與相關履歷表報告 | 媒體教室設備 報章雜誌 網路人力銀行 履歷表模板學習單 |
| 第十九週 | 履歷表設計 | B2 科技資訊與媒體素養 | 英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 | 學生能了解履歷表所撰寫的內容、架構與技 | 學生分組選定職業類別，並上網蒐集 NG 履歷表及合格 | 分組針對模擬應徵職業 | 網路履歷表格式 媒體教室設備 履歷表模板學習單 |

| | | | | | | | |
|-------|-------|---------------------|--|--------------------------------|--------------------|--------------------|--|
| | | B1 符號運用與溝通表達 | <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | 巧，並舉例比較異同之處。 | 履歷表進行比較，上台報告。 | 與相關履歷表報告 | |
| 第二十週 | 履歷表設計 | B2 科技資訊與媒體素養 | <p>英 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> | 學生能了解履歷表所撰寫的內容、架構與技巧，並設計自己的履歷表 | 學生能評估自身優勢來設計一份履歷表。 | 分組針對模擬應徵職業與相關履歷表報告 | <p>媒體教室設備</p> <p>網路履歷表格式</p> <p>履歷表模板學習單</p> |
| 第二十一週 | 履歷表設計 | B2 科技資訊與媒體素養 | 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並 | 學生發表廣告徵才資料蒐集、撰寫 | 透過小組共思與討論，介紹優秀的 | 教師總結。 | <p>媒體教室設備</p> <p>各組特優履歷表影本(刪除個資，並經過學</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------|--|---|--|---|---------------------------------------|
| 週 | B1 符號運用與溝通表達 | <p>與教師及同學分享。</p> <p>英 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>英*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> | <p>及自己創作履歷表有趣歷程。</p> <p>分享觀察各組的履歷表，並思考，如果是老闆要錄取誰?哪一份履歷表更優秀?</p> | <p>履歷表並說明原因。</p> <p>每位學生分享履歷創作經驗與心得。</p> | <p>同儕互評。</p> <p>討論履歷表與應徵職業的必要之關聯性與個人實作心得。</p> | <p>生作者同意才能班內分享)</p> <p>特優履歷表模板學習單</p> |
|---|--------------|--|---|--|---|---------------------------------------|

※身心障礙類學生: 無

■有-學習障礙(1)人、智能障礙(1)人、腦性麻痺(1)人、情緒障礙(2)人、聽覺障礙(1)人

※資賦優異學生: 無

■有-(預估學術性向資優 4 位)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

身障類：

1.課程內容採簡化和減量策略進行。

2.課程結構化，並盡量在課前先預告流程。

2.將課程工作分析，分成小步驟一一解說。

3.可安排同儕協助，適時提醒、報讀及操作等。

4.協助學生分組，安排適合學生與其同組。若有組別競賽評分，建議特殊生的成績可分開計算。

- 5.多給予適時的鼓勵。
- 6.除口說講解外，也可多視覺線索提醒。讓聽覺理解有困難的學生，能多學習管道吸收。
- 7.採關鍵字、畫線等策略，提供學生學習的技巧策略。
- 8.學習成果，也可採多元化評量方式。
- 9.建議可舉生活化、具體的例子，幫助其理解。
- 10.英語單詞可搭配圖片或諧音，協助其記憶。
- 11.多賦予學生任務，讓他有活動機會，如幫忙擦黑板、倒垃圾及收發作業簿。
- 13.在體能課程方面，透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務
- 14.視學生能力，體能課程評量以其他項目替代或降低難度。
- 15.面對面與學生溝通，並確定學生聽懂老師的指令。
- 16.讓學生的座位靠近老師，以看清楚老師的表情及聽清楚聲音。

資優類：

- 1.課程可另外給予加深加廣的內容。
- 2.可給予多些學習任務，或負責協助指導同學。
- 3.多些彈性發揮的學習表達或表現機會。

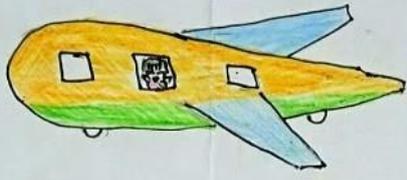
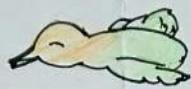
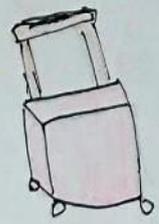
特教老師簽名：宋叔玲

普教老師簽名：陳怡靜

附件 1: 許我一個未來的想像學習單範本模組

「畫」我未來(請將你於美術課所完成的漫畫貼於本欄):

學生作品 我的空姐夢



提著行李箱

長大後我上(綁)包頭



穿著制服

那當然就是
空姐
囉



B⁺ 金筆
成鼎華
綠條龍

「話」我未來(英語職業寫作練習):

請根據你所畫的漫畫寫出一篇至少 50 個字，包含五個以上句子的短文(如想說明的內容超過 50 字，亦可接受)，說明你對自己未來的職業或生活的想像:

I'd like to be a

Tall and cute and young and lovely, flight attendant with suitcase. ~~is walking.~~

I will be a flight attendant. The job of flight attendant, I not only service the passenger such as serving meals and drinks but also ensure passengers' ~~safety~~ ^{need to}.

Traveling in new cities, new countries, watching the world with birdview is terrific, isn't it?

And because of the job, I can wearing cute uniform and get high pay. I believe that

I will enjoy being a flight attendant so much.

級分 (5) → 95

內容用心有趣, 能發揮

想像寫出空姐的工作內容,

更能說明當空姐的優點.

是篇很棒的好文章, 但要注意文法。