

嘉義縣義竹鄉過路國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語文領域 34C 組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者： 陳世鴻

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版三年級/四年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 2 節

三、教學對象：學障三年級 1 人，學障四年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的故事、記敘文，並說出聆聽內容的重點。(簡)</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 600 字(○軒)。(減)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1800 字，使用 1200 字(○堯)。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近字、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(簡)</p> <p>5-II-3 結合資訊科技，讀懂與學習階段相符文本中大意(簡、減)</p> <p>5-II-4 掌握句子的意義與主要概</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本。(減)</p> <p>Ab-II-1 1000 個常用字的形、音和義(○軒)。(減)</p> <p>Ab-II-1 1800 個常用字的形、音和義(○堯)。</p> <p>Ab-II-2 600 個常用字的使用(○軒)。(減)</p> <p>Ab-II-2 1200 個常用字的使用(○堯)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 600-1000 個常用語詞的認念(○軒)。(減)</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念(○堯)。</p> <p>Ab-II-6 600-1000 個常用語詞的使用(○軒)。(減)</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的</p>	<p>○軒：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能口述文章重點大意，表達個人感想。 能正確拼讀注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 能認識並正確書寫常用國字與語詞。 能運用部首/部件/偏旁的組合字辨識正確形近字。 能在協助下應用詞彙與基本句型仿寫出完整的句子。 <p>○堯：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能口述文本大意，表達個人感想。 能熟練書寫常用字與常用語詞。 能運用部首/部件的組字規則認識與辨識形近字。 能在引導下應用詞彙與基本句型書寫完整句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量 <ol style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達 80%。 正確書寫結構筆順正確的生字與語詞，正確率達 80%。 正確書寫基本句型造句，正確率達 80% 實作評量 <ol style="list-style-type: none"> 找出形近字的不同之處。 部首/偏旁部件圖卡正確排列正確國字。 口頭評量 <ol style="list-style-type: none"> 根據教師提示回答文本段落大意。 認讀課文語詞。 在事例與解說下說出應用的基本句型。

	念。(簡) 6-II-2 運用視覺線索、句型策略，培養觀察力寫作基本能力。(簡)	使用(○堯)。 Ac-II-4 符合學習階段文本各類文句的語氣與意義。資訊科技。(簡) Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減) Ac-II-2 基本長短句型 2 種。(減) Ba-II-1 記敘文本的結構。		
特學 E-A1 運用學習策略 發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	特需融入-學習策略 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源	特需融入-學習策略 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 C-II-2 可選擇的學習工具		

五、本學期課程內涵：(三年級)

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 快樂上學去 第一課 你好，新朋友 第二課 我們的約定 第三課 下課十分鐘	1. 能在引導下將聆聽的內容回答提問問題 2. 能在提示下，運用注音符仿讀生字語詞 3. 能認讀 24-30 個生字和語詞 4. 能正確書寫 24 個語詞	1. 運用電子媒體聆聽觀看電子書，專心聆聽課文內容，在提示下簡易回答問題，說出文本基本大意。 2. 教導注音符號拼讀，認念生字和語詞，並搭配圖片解釋詞意

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 能分辨有相同部首/部件的字 6. 能在協助下口述簡單短句 7. 能在協助下抄寫簡單基本短句/短語 8. 能在協助下運用平板與學習網站增進學習效能 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字 4. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習 5. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字 6. 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語 7. 教師協助下運用課文中的句型仿寫簡易短句
第 6-10 週	第二單元 更好的自己 第四課 留住今天的太陽 第五課 火大了 第六課 我該怎麼辦？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下將聆聽電子書文本內容，表達自己的想法 2. 能在提示下，運用注音符號仿讀課文 3. 能認讀 24-30 個生字和語詞 4. 能正確書寫 24 個語詞 5. 能運用不同部件/偏旁識字，分辨形似字 6. 能在協助下口述簡單短句/短語 7. 能在協助下抄寫 10 字以內簡單短句/短語 8. 能在協助下運用平板與學習網站增進學習效能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電子媒體聆聽觀看電子書並在提示下簡易回答問題，表達自己的想法。 2. 教導注音符號拼讀，認念生字和語詞，並搭配圖片解釋詞意。 3. 運用「仿讀」方式，引導學生朗讀課文。 4. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 5. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 6. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。 7. 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 8. 教師協助下運用課文中的句型仿寫簡易短句。
第 11-15 週	第三單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶 第八課 魔「髮」哥哥 第九課 穿白袍的醫生伯伯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下將聆聽的內容以完整句子回答課文問題，表達自己的想法 2. 能在提示下，運用注音符號拼讀生字語詞 3. 能認讀 24-30 個生字和語詞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課文電子書與相關影片，引導學生回答課文大意，分享相關生活經驗。 2. 教導注音符號拼讀，認念生字和語詞，並搭配圖片解釋詞意。 3. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能正確書寫 24 個語詞 5. 能分辨有相同部首/部件的字 6. 能在協助下口述簡單長短句/短語 7. 能在協助下抄寫簡單基本短句/短語 8. 能在協助下運用平板與學習網站增進學習效能 	<p>精熟生字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 5. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。 6. 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 7. 教師協助下運用課文中的句型仿寫簡易長短句。
第 16-22 週	<p>第四單元 與動物有約 第十課 哎呀！誤會大了 第十一課 石虎的告白 第十二課 昆蟲的命妙招</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下將聆聽電子書文本內容，以完整句子回答問題 2. 能在提示下，運用注音符號仿讀課文 3. 能認讀 24-30 個生字和語詞 4. 能正確書寫 24 個語詞 5. 能運用不同部件/偏旁識字，分辨形似字 6. 能在協助下口述簡單長短句/短語 7. 能在協助下抄寫 10 字以內相關句型的造句 8. 能在協助下運用平板與學習網站增進學習效能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電子媒體聆聽觀看電子書，在提示下簡易回答問題，說出文本基本大意。 2. 教導注音符號拼讀，認念生字和語詞，並搭配圖片解釋詞意。 3. 運用「仿讀」方式，引導學生朗讀課文。 4. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 5. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 6. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。 7. 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 8. 教師協助下運用課文中的句型仿寫簡易長短句和造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 變得好好玩 第一課 最美的模樣 第二課 玩玩具 第三課 愛玉的變身術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書文本內容以完整句子回答問題，表達自己的想法 2. 能運用注音符拼讀生字新詞 3. 能認讀 24-30 個生字和語詞 4. 能正確書寫 24 個語詞 5. 能運用部首/部件/偏旁的組合字，分辨形似字詞 6. 能口述簡單短句/短語 7. 能在提示下抄寫簡單基本句型造句 8. 能在協助下運用平板與學習網站增進學習效能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電子媒體聆聽觀看電子書並在題綱提示下引導歸納大意說出文本大意。 2. 教導注音符號拼讀，認念生字和語詞，並搭配圖片解釋詞意。 3. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 4. 使用基本字帶字組成國字協助書寫正確國字。 5. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 6. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。 7. 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 8. 教師提示引導下運用課文中的句型書寫簡易短句。
第 6-10 週	第二單元 語文小小兵 第四課 楊修猜字 第五課 唱反調 第六課 一飛沖天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽電子書並在引導下以完整句子回答問題 2. 能運用注音符號念讀課文，流暢性 15 字/分 3. 能認讀 24-30 個生字和語詞 4. 能正確書寫 24 個語詞 5. 能運用基本字帶字組成國字分辨形近字 6. 能口述簡單短句/短語 7. 能在提示抄寫 10 字以內簡單造句 8. 能在協助下運用平板與學習網站增進學習效能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電子媒體聆聽觀看電子書配合課文，引導學生了解回答課文大意。 2. 教導注音符號拼讀，認念生字和語詞，並搭配圖片解釋詞意。 3. 運用「仿讀」方式，引導學生朗讀課文。 4. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 5. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。

			<p>6. 運用基本字帶字組成國字學習生字、造詞並辨認形近字。</p> <p>7. 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語</p> <p>8. 教師提示引導下運用課文中的句型書寫簡易長短造句。</p>
第 11-15 週	<p>第三單元 一起去旅行</p> <p>第七課 井仔腳鹽田</p> <p>第八課 和魚一起游泳</p> <p>第九課 三峽老街樂藍染</p>	<p>1. 能聆聽電子書文本內容以完整句子回答問題，表達自己的想法</p> <p>2. 能運用注音符拼讀生字新詞</p> <p>3. 能認讀 24-30 個生字和語詞</p> <p>4. 能正確書寫 24 個語詞</p> <p>5. 能運用部首/部件/偏旁的組合字，分辨形似字詞</p> <p>6. 能口述簡單長短句</p> <p>7. 能仿寫 10 字以內簡易句型或造句</p> <p>8. 能在協助下運用平板與學習網站增進學習效能</p>	<p>1. 教師配合課文電子書與相關影片，引導學生了解回答課文大意，並分享相關生活經驗。</p> <p>2. 教導注音符號拼讀，認念生字和語詞，並搭配圖片解釋詞意。</p> <p>3. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。</p> <p>4. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。</p> <p>5. 使用基本字帶字組成國字協助書寫正確國字。</p> <p>6. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。</p> <p>7. 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。</p> <p>8. 教師提示引導下運用課文中的句型書寫簡易長短句型和造句。</p>
第 16-21 週	<p>第四單元 現在才知道</p> <p>第十課 地球的眼淚</p> <p>第十一課 枯木是大飯店</p> <p>第十二課 騎樓</p>	<p>1. 能聆聽電子書並在引導下以完整句子回答問題</p> <p>2. 能運用注音符號念讀課文，流暢性 20 字/分</p> <p>3. 能認讀 24-30 個生字和語詞</p> <p>4. 能正確書寫 24 個語詞</p> <p>5. 能運用基本字帶字組成國字分辨形近字</p> <p>6. 能口述簡單長短句</p>	<p>1. 運用電子媒體觀看電子書，在提示下簡易回答問題，說出文本基本大意。</p> <p>2. 教導注音符號拼讀，認念生字和語詞，並搭配圖片解釋詞意。</p> <p>3. 運用「仿讀」方式，引導學生朗讀課文。</p>

		<p>7. 能仿寫 15 字以內簡易長短句型或造句</p> <p>8. 能在協助下運用平板與學習網站增進學習效能</p>	<p>4. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。</p> <p>5. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。</p> <p>6. 運用基本字帶字組成國字學習生字、造詞並辨認形近字。</p> <p>7. 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。</p> <p>8. 教師提示引導下運用課文中的句型書寫簡易長短句型和造句</p>
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：(四年級)

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 生活好滋味 第一課 窗口邊的臺灣欒樹 第二課 奶奶的排骨粥 第三課 充滿希望的五味屋	<p>1. 能在引導下將聆聽的內容回答提問問題</p> <p>2. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習</p> <p>3. 能分辨有相同部首/部件的字</p> <p>4. 能在引導下口述簡單短句</p> <p>5. 能在引導下仿寫簡單基本短句/短語</p>	<p>1. 運用電子媒體聆聽觀看電子書，專心聆聽課文內容，在提示下簡易回答問題，說出文本基本大意。</p> <p>2. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字</p> <p>3. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習</p> <p>4. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字</p> <p>5. 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語</p> <p>6. 教師引導下運用課文中的句型仿寫簡易短句</p>
第 6-10 週	第二單元 超級臺灣隊 第四課 玉山之歌 第五課 高舉臺灣之光	<p>1. 能在提示下將聆聽電子書文本內容，表達自己的想法</p>	<p>1. 運用電子媒體聆聽觀看電子書並在提示下簡易回答問題，表達自己的想法。</p>

	<p>第六課 臺灣的驕傲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 3. 能運用不同部件/偏旁識字，分辨形似字 4. 能在引導下口述簡單短句/短語 5. 能在引導下書寫 10 字以內簡單短句/短語。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 3. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 4. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。 5. 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 6. 教師引導下運用課文中的句型仿寫簡易短句。
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 小小觀察家 第七課 到此「藝」遊 第八課 四季的頭髮 第九課 阿白觀察記</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下將聆聽的內容以完整句子回答課文問題，表達自己的想法 2. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 3. 能分辨有相同部首/部件的字 4. 能口述簡單長短句/短語 5. 能仿寫簡單基本短句/短語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課文電子書與相關影片，引導學生回答課文大意，分享相關生活經驗。 2. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 3. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 4. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。 5. 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 6. 教師引導下運用課文中的句型仿寫簡易長短句。
<p>第 16-22 週</p>	<p>第四單元 跟著故事跑 第十課 老鼠嫁女兒 第十一課 豆粥婆婆 第十二課 戴斗笠的地藏</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下將聆聽電子書文本內容，以完整句子回答問題 2. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 3. 能運用不同部件/偏旁識字，分辨形似字 4. 能口述簡單長短句/短語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電子媒體聆聽觀看電子書，在提示下簡易回答問題，說出文本基本大意。 2. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 3. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。

		5. 能書寫 10 字以內相關句型的造句	4. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。 5. 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 6. 教師引導下運用課文中的句型仿寫簡易長短句和造句。
--	--	----------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 文化寶盒 第一課 燒龍慶元宵 第二課 看戲 第三課 舞吧！小飛魚	1. 能聆聽電子書文本內容以完整句子回答問題，表達自己的想法 2. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 3. 能運用部首/部件/偏旁的組合字，分辨形似字詞 4. 能口述簡單短句/短語 5. 能在提示下書寫簡單基本句型造句	1. 運用電子媒體聆聽觀看電子書並在題綱提示下引導歸納大意說出文本大意。 2. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 3. 使用基本字帶字組成國字協助書寫正確國字。 4. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 5. 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。 6. 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 7. 教師提示引導下運用課文中的句型書寫簡易短句。
第 6-10 週	第二單元 迎向挑戰 第四課 蝶之生 第五課 活出生命奇蹟 第六課 走過就知道	1. 能聆聽電子書並在引導下以完整句子回答問題 2. 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 3. 能運用基本字帶字組成國字分辨形近字、擴充字詞	1. 運用電子媒體聆聽觀看電子書配合課文，引導學生了解回答課文大意。 2. 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 3. 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。

		<ol style="list-style-type: none"> 能口述簡單短句/短語 能在提示書寫 10 字以內簡單造句 	<ol style="list-style-type: none"> 運用基本字帶字組成國字學習生字、造詞並辨認形近字。 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語 教師提示引導下運用課文中的句型書寫簡易長短造句。
第 11-15 週	第三單元 愛在哪裡 第七課 不一樣的母親花 第八課 屋頂上的野貓 第九課 用一公斤愛嘉明湖	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽電子書文本內容以完整句子回答問題，表達自己的想法 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 能運用部首/部件/偏旁的組合字，分辨形似字詞 能口述簡單長短句 能書寫 15 字以內簡易句型或造句 	<ol style="list-style-type: none"> 教師配合課文電子書與相關影片，引導學生了解回答課文大意，並分享相關生活經驗。 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 使用基本字帶字組成國字協助書寫正確國字。 運用部首/部件/偏旁的組合字圖卡學習生字、造詞並辨認形近字。 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 教師提示引導下運用課文中的句型書寫簡易長短句型和造句。
第 16-21 週	第四單元 想像起飛 第十課 想像與發明 第十一課 小事物 大驚奇 第十二課 九蛙傳奇	<ol style="list-style-type: none"> 能聆聽電子書並在引導下以完整句子回答問題 能運用語詞認讀與填空配對方式進行生字書寫精熟練習 能運用基本字帶字組成國字分辨形近字、擴充字詞 能口述簡單長短句 能書寫 15 字以內簡易長短句型或造句 	<ol style="list-style-type: none"> 運用電子媒體觀看電子書，在提示下簡易回答問題，說出文本基本大意。 運用視覺提示文字提取以顏色標示部首/部件精熟生字。 運用填空配對方式精熟語詞認讀與填空書寫配對反覆精熟練習。 運用基本字帶字組成國字學習生字、造詞並辨認形近字。

			5. 教師引導讓學生口述簡單句型與照樣寫短語。 6. 教師提示引導下運用課文中的句型書寫簡易長短句型和造句
--	--	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。