

嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導國語文領域六年級組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 蔡慧聯

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版六年級國語

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：學習障礙六年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本學習策略，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>1- III-4 結合科技與資訊，提升聆聽效能。</p> <p>2- III-5 能依據說話內容，表達清楚重要細節。(簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字 1500 字，使用 1300 字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用數位辭典擴充詞彙、分辨詞義。(替代)</p> <p>5-III-6 利用摘要策略，擷取大意。(簡化)</p> <p>5-III-7 連結相關舊知識，發表自己的想法評述內容。(簡化)</p> <p>6-III-2 培養聯想力的寫作基本能力。(簡化)</p> <p>6-III-3 使用適切的標點符號，寫出表達清楚、符合主題的短文。(簡、減)</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p>	<p>Ab-III-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-2 1300 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-III-6 1400 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-1 常見標點符號在文本中的作用。(減量)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。(簡化、減量)</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。(減量)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。(減量)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	<p>1. 能運用不同策略，讀懂與學習階段相符文本的大意、主旨與寓意，並推論隱含的觀點。</p> <p>2. 能運用電子辭典或操作數位教材認識常用生字和語詞，擴充詞彙量，理解詞義，並正確書寫。</p> <p>3. 能使用基本句型結構，組成表達清楚符合主題的短文。</p>	<p>1. 紙筆評量：學習單正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量：正確回答老師的提問。</p> <p>3. 仿作評量：照樣造句和短文寫作正確率達 80%。</p> <p>4. 操作評量：可以使用數位教材或網路搜尋獲取知識。</p> <p>5. 觀察評量：上課學習態度與課堂表現。</p> <p>6. 評量調整：提供學生提醒服務。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元/美好時刻 在天晴了的時候 珍珠鳥 客至	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸讀課文理解內容，說出段落大意。</li> <li>2. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。</li> <li>3. 能運用字形聯想和字義做連結。</li> <li>4. 能理解語詞意義，並運用詞語造出完整語句。</li> <li>5. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作數位教材:生字語詞合成系統，學習使用線上字典、辭典查詢課本字詞的音義，學習讀寫新詞生字。</li> <li>2. 統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。</li> <li>3. 能運用四字語詞描述不同的天氣。</li> </ol>
第 6-10 週	第貳單元/工作圖像 贏得喝采的輸家 哇！原來如此 登月先鋒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注聆聽教師或同學發言，並簡要紀錄。</li> <li>2. 能清楚表達自己的想法或意見。</li> <li>3. 能理解文章主旨及段落大意。</li> <li>4. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確仿寫。</li> <li>5. 能學習文本的寫作方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘取大意：引導閱讀課文後能找出文章的重點，讀懂文章內容，了解職業背後的祕密</li> <li>2. 能找出事件發生的時間次序。</li> <li>3. 運用「引用法」開頭的寫作技巧，進行短文寫作。</li> </ol>
第 11-15 週	第參單元/問題解決 明智的抉擇 飢渴好「火」伴 火燒連環船	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸讀課文。</li> <li>2. 能專心聆聽課文內容並回答問題。</li> <li>3. 能理解語詞意思，並正確運用在句子中。</li> <li>4. 能利用相似部件統整生字，記憶生字和詞語。</li> <li>5. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摘取大意：利用圖文，引導學生敘述分段大意，師生共同摘錄重點。</li> <li>2. 語詞解釋：以圖片示意、實物說明、肢體表演、造句舉例、情境敘述等方式，解釋語詞。</li> <li>3. 選用課文重要句型，進行照樣造句練習。</li> <li>4. 以「如何提出做法」為主題，引導學生進行議論短文寫作。</li> </ol>
第 16-21 週	第肆單元/文學之窗 戲術 紀念照 少年筆耕	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。</li> <li>2. 能學會正確且清楚的表達自己的意見。</li> <li>3. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。</li> <li>4. 能讀懂文章內容及寫法。</li> <li>5. 能學習文本的寫作方式。</li> <li>6. 能從文章中體會主旨及表達的涵義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文深究：引導學生讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。</li> <li>2. 能依照情境，以四字語詞進行造句。</li> <li>3. 使用圖片或影片解釋語詞意義，並進行語詞書寫。</li> <li>4. 能透過文本情節連結，反思自身經驗，設身處地為他人著想。</li> <li>5. 能掌握「首尾呼應」的文章寫作技巧。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第壹單元/童年你我他 風中騎士 達駭黑熊 楊氏之子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸讀課文理解內容，說出段落大意。</li> <li>2. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。</li> <li>3. 能運用字形聯想和字義做連結。</li> <li>4. 能理解語詞意義，並運用詞語造出完整語句。</li> <li>5. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導閱讀後，了解課文詩句中的意思和內涵，讀懂簡單的古文。</li> <li>2. 使用網路辭典與成語辭典查詢詞義，擴充詞彙量。</li> <li>3. 能分辨多義字的字義，了解其用法。</li> <li>4. 閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。</li> </ol>
第 5-9 週	第貳單元/往夢想起飛 談夢想 蒂烈娜 不怕	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</li> <li>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3. 能掌握基本閱讀技巧，流利朗讀課文。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</li> <li>5. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析文章結構，區辨事實與讀懂作者觀點，並反思提出自己的見解。</li> <li>2. 使用數位教材連結電子字典、辭典查詢課文的形音義，學習讀寫新詞生字。</li> <li>3. 能運用適切的「譬喻法」進行造句。</li> <li>4. 以「訂定夢想」為主題，引導學生進行短文寫作</li> <li>5. 運用肢體語言幫助表達。</li> </ol>
第 10-14 週	第參單元/給年輕的你 打開心中的窗 努力愛春華 每一個孩子都有一條自己的小路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸讀課文理解內容，說出段落大意。</li> <li>2. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。</li> <li>3. 能運用字形聯想和字義做連結。</li> <li>4. 能理解語詞意義，並運用詞語造出完整語句。</li> <li>5. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過推論引導閱讀課文後，讀懂文章中的「話中有話」，找出文章的重點並摘要。</li> <li>2. 使用課文中的四字語詞句型及修辭寫出完整的句子</li> <li>3. 能為同學寫下適切的畢業祝福語句。</li> <li>4. 寫作指導: 以「練習想像」為主題，引導學生引用名言佳句，進行短句寫作。</li> </ol>
第 15-18 週	閱讀充電站/ 馭風逐夢的男孩 失敗博物館 伯樂老師的最後一堂課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。</li> <li>2. 能學會正確且清楚的表達自己的意見。</li> <li>3. 能運用數位教材:生字語詞合成系統，分辨生字新詞的形音義，並正確書寫。</li> <li>4. 能讀懂文章內容及寫法。</li> <li>5. 能學習文本的寫作方式。</li> <li>6. 能從文章中體會主旨及表達的涵義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用閱讀策略掌握主旨，閱讀課文後能體會傳記人物成功的條件。</li> <li>2. 當遇到親子衝突時，能學習表達自己的感受，客觀分析問題，理性與父母溝通。</li> <li>3. 整理蒐集自己「失敗」的原因，並進行口頭分享。學會面對失敗的困境，進了解失敗為成功之母。</li> <li>4. 認識「倒敘」的敘寫方式。</li> </ol>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。