

嘉義縣布袋鎮永安國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴班國語文領域 4A 外加組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：王儷臻

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材(康軒四年級語文教材)
- 二、本領域每週學習節數：外加 1 節 抽離 節
- 三、教學對象：學障 4 年級共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>口語表達： 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化、減量) 2-II-3 把握說話的重點，能作適當的回應。(簡化) 2-II-4 能參加討論，提出自己的想法。</p> <p>標音符號與應用： 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號檢索資訊，吸收新知。</p> <p>識字與寫字： 4-II-1 認識常用國字 900 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近字、同音字，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 書寫正確的硬筆字。</p>	<p>Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。(減量) Ab-II-6 1000 個常用語詞的使用。(減量) Ac-II-2 常用基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化) Ac-II-4 基礎文句的語氣與意義。</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 900 個常見字的字形、字音和字義。(減量) Ab-II-2 1000 個常用字的使用。(減量) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 認識常見形近字、多義字及同音異字。 Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。(簡化、減量)</p>	<p>1. 能因應不同主題與情境，適度表現自己，能充分表達想法。 2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。 3. 能運用字辭典或電子字典輔助閱讀，加強詞義理解，以提升自我學習。 4. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。 5. 培養各類文體的思考力、欣賞力等基礎寫作能力(小短文)。 6. 能善用學習策略增強理解力，並建立積極進取的學習心態。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。 2. 月考時，該領域評量在原班完成。 3. 評量調整： 資源班:30% 原班:70%。</p>

<p>閱讀：</p> <p>5-II-1 流暢朗讀各類文本。(減量)</p> <p>5-II-2 認識常見基本標點符號。</p> <p>5-II-3 讀懂與能力相符的文本。(簡化、減量)</p> <p>5-II-4 理解句子和段落的意義。(簡化、減量)</p>	<p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類簡單文句的意義。(簡化)</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 文章中各段落的大意、主旨與結構概念。(簡化、減量)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、繪本等。</p>		
<p>寫作：</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。(簡化、減量)</p> <p>6-II-2 培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。(簡化、減量)</p> <p>6-II-3 學習組織語詞、照樣造句等基礎寫作。(簡化、減量)</p>	<p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ba-II-1 認識記敘文的基本結構。(簡化、減量)</p> <p>Ba-II-2 順敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流感想。</p> <p>Bb-II-3 對人物或大自然的感受。</p> <p>Bc-II-2 描述、因果、假設及條件等句子。(簡化、減量)</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量)</p>		
<p>★特需--學習策略</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機</p>	<p>★特需--學習策略</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-2 正向思考或想法。</p>		

	<p>的方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析並掌握不同訊息中的重點。 2. 提升認知理解，練習標記學習內容重點。 3. 能利用學習策略增進學習成效，建立積極的學習心態。 			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:海洋世界 第一課 水中奇景 第二課 大海的旋律 第三課 海底世界 第四課 藍色的海洋大軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對海洋的觀察與體驗，說出對海洋生物的描述。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。 7. 以「我最喜歡的海洋生物」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「我最喜歡的海洋生物」主題，引導學生分享經驗及感想。 2. 採用「逐步褪除提示」的方式，先提示關鍵字詞，再利用口語方式多練習，再協助學生完成造句。 3. 運用例句及語詞釋義國字的字音義後，再提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 引導學生觀察課文情境圖，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 在閱讀過程中引導學生檢視自己的理解程度，近而找出適當的方法解決不理解的問題。 7. 在教師引導下並提供「我最喜歡的海洋生物」作文範本，協助學生完成文章與分享。
第 6-10 週	單元二:生活體驗 第五課 老榕樹下讀報紙 第六課 特別的滋味 第七課 收藏秋天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下，生活上和長輩相處、互動的情況，以完整句發表想法。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「生活體驗」主題，引導學生分享生活中特別的體驗。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。

		<p>5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>7. 以「生活體驗」為主題，在引導下完成並分享一篇50字的作文。</p>	<p>3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導 作答增進對課文的理解。</p> <p>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。</p> <p>7. 在教師引導下並提供「生活體驗」作文範本，協助學生完成文章與分享。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三：家鄉行腳 第八課 靜靜的淡水河 第九課 鹿谷美地，凍頂茶鄉 第十課 落山風 第十一課 澎湖，我來了</p>	<p>1. 能透過不同地區的特色介紹，說出喜愛的理由與分享觀後感。</p> <p>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。</p> <p>4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>7. 以「我的家鄉」為主題，在引導下完成並分享一篇50字的作文。</p>	<p>1. 藉由「我的家鄉」為主題，引導學生說出喜愛的理由與分享觀後感。</p> <p>2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導 作答增進對課文的理解。</p> <p>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。</p> <p>7. 在教師引導下並提供「我的家鄉」作文範本，協助</p>

第 16-21 週	單元四:成功之路 第十二課 圓夢之旅 第十三課 松鼠先生的麵包 第十四課 身心手腳四合一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識新聞寫作的方式，簡單說出新聞報導內容的重點。 2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 3. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 4. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 5. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。 6. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。 7. 以「我的夢想」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。 	<p>學生完成文章與分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由「我的夢想」為主題，引導學生思考，如何靠自己努力來實踐夢想。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。 4. 降低課文內容難度，以概覽課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。 5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。 6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。 7. 在教師引導下並提供「我的夢想」作文範本，協助學生完成文章與分享。
-----------	---	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:課後時光 第一課 好友籃球隊 第二課 黑與白的戰爭 第三課 踩著月光上山 第四課 如何安排休閒活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用課文中的學習，說明用詞如何正確、適切與簡潔。 2. 依據「課後活動」為主題，參與團體討論，分享生活趣事和故事。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。 5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生針對本單元主題，能大方分享自己的課後活動。 2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。 3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學

		<p>6.能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7.能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>8.以「我的課後時光」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。</p>	<p>的能力。</p> <p>4.降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</p> <p>5.進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6.運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。</p> <p>7.在教師引導下並提供「我喜愛的休閒活動」為作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。</p>
第 6-10 週	<p>單元二:山水之旅</p> <p>第五課 大峽谷的回憶</p> <p>第六課 羊角村之美</p> <p>第七課 遊廬山有感</p>	<p>1.能針對大自然、旅遊勝地等相關媒體報導，做出適切的回應。</p> <p>2.依據「接觸大自然」為主題，與同儕分享在大自然中與動植物等接觸的互動體驗。</p> <p>3.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4.能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。</p> <p>5.能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>6.能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7.能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>8.以「接觸大自然」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。</p>	<p>1.引導學生針對本單元主題，分享在生活中接觸大自然的心得與經驗。</p> <p>2.採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>3.運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4.降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</p> <p>5.進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6.運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。</p> <p>7.在教師引導下並提供「接觸大自然」作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。</p>
第 11-15 週	<p>單元三:運動樂趣多</p> <p>第八課 棒球英雄夢</p> <p>第九課 夢幻全壘打</p>	<p>1.能對於運動樂趣的內涵，做出適切的回應。</p> <p>2.經由掌握精彩片段的寫作手法認識「特寫」的敘事技巧。</p>	<p>1.引導學生針對本單元主題，引導學生討論關於「戶外教育」的議題，涵養健康的身心。</p> <p>2.採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理</p>

	第十課 單車遊日月潭	<p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。</p> <p>5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>8. 以「喜歡的運動」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。</p>	<p>解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</p> <p>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。</p> <p>7. 在教師引導下並提供「喜歡的景點」作文範本，運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。</p>
第 16-20 週	<p>單元四:好讀故事館</p> <p>第十一課 孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>第十二課 最後一片葉子</p> <p>第十三課 閱讀課</p>	<p>1. 能感受故事的趣味，提升學習興趣，並學習表達讀後的感想與心得。</p> <p>2. 能用適當的語氣，嘗試表現角色的情感。</p> <p>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</p> <p>4. 能利用字辭典，檢索資料，擴充課外語彙，增進自學的能力。</p> <p>5. 能善用閱讀策略加強理解文意，激發閱讀興趣。</p> <p>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</p> <p>7. 能運用學習策略提升認知能力，以利表達課程核心與重要概念。</p> <p>8. 以「我喜歡的故事書」為主題，在引導下完成並分享一篇 50 字的作文。</p>	<p>1. 引導學生從角色行為來思考角色特質，並連結自身經驗，從中獲得道理與知識。</p> <p>2. 採用「先理解後練習」原則，將學習到的詞語充分理解後，再利用口語方式多練習造句，可協助學生專注與加強思考。</p> <p>3. 運用字辭典檢索國字的字音義及詞語的釋義，並提供詞例及例句，可作為造詞與造句之學習，增進自學的能力。</p> <p>4. 降低課文內容難度，以概攬課文方式歸納出課文大意，再引導作答增進對課文的理解。</p> <p>5. 進行詞義教學時，可先將學習目標分解成能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，再進一步依不同情境學習如何運用適合的字詞以利增進詞彙理解與運用。</p> <p>6. 運用「閱讀策略」，如：提問、找人事時地物、各段落精讀等加強理解文章內容。</p>

			7. 在教師引導下並提供「閱讀的好處」為作文範本， 運用模仿(仿寫)協助學生完成文章與分享。
--	--	--	---