

嘉義縣布袋鎮永安國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴班國語文領域 3A 外加組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：王儷臻

- 一、教材來源：自編      編選-參考教材(康軒三年級語文教材)
- 二、本領域每週學習節數：外加 1 節    抽離 節
- 三、教學對象：學障 3 年級 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>口語表達</b>：</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>2-II-3 把握說話的重點，能作適當的回應。(簡化)</p> <p>2-II-4 能參加討論，提出自己的想法。(簡化、減量)</p>	<p>Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-II-6 900 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ac-II-4 基礎文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能把握說話主題，做出簡要且切題的適當回應。</p> <p>2. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>3. 能認識常見的修辭法，並運用字辭典，擴充詞彙，分辨字詞義。</p> <p>4. 閱讀並能理解與能力相符的文本，提升閱讀理解力。</p> <p>5. 培養各類文體的想像力、欣賞力等基礎寫作能力。</p> <p>6. 增進歸納統整的能力，並培養邏輯分析的思考能力，以提高學習興趣。</p>	<p>1. 依據學生學習能力進行多元評量，例如：紙筆、問答、指認、觀察、實作等方式交互使用。</p> <p>2. 月考時，該領域評量在原班完成。</p> <p>3. 評量調整： 資源班:30% 原班:70%。</p>
	<p><b>標音符號與應用</b>：</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p>		
	<p><b>識字與寫字</b>：</p> <p>4-II-1 認識常用國字 900 字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 能運用字辭典擴充詞彙，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近字、同音字，並正確使用。</p> <p>4-II-6 書寫正確的硬筆字。(簡化、分解)</p>	<p>Ab-II-1 900 個常見字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-II-2 1000 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 認識常見形近字、多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 1000 個常用語詞的認念。(簡化、減量)</p>		
	<p><b>閱讀</b>：</p> <p>5-II-1 流暢朗讀各類文本。</p> <p>5-II-2 認識常見基本標點符號。</p> <p>5-II-3 讀懂與能力相符的文本。(簡化)</p>	<p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。(簡化、減量)</p> <p>Ac-II-4 各類簡單文句的意義。(簡化、減量)</p>		

	<p>化、減量)</p> <p>5-II-4 理解句子和段落的意義。(簡化、減量)</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 文章中各段落的大意與主旨。(簡化、減量)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、繪本等。</p>		
	<p>寫作：</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。(簡化、減量)</p> <p>6-II-2 培養感受力、欣賞力等基本寫作能力。(簡化、減量)</p> <p>6-II-3 學習組織語詞、仿寫句型等基礎寫作。(簡化、減量)</p>	<p>Ac-II-2 常用基本句型。</p> <p>Ba-II-1 認識記敘文的基本結構。(簡化、減量)</p> <p>Ba-II-2 順敘法。(簡化、減量)</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的感受。</p> <p>Bc-II-2 描述、因果、假設及條件等句子。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量)</p>		
	<p>★特需--學習策略</p> <p>學習表現：</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意訊息中的重要項目。</li> <li>2. 練習標記學習內容重點。</li> <li>3. 能表達出學習內容的重要訊息。</li> <li>4. 增進統整的能力，培養邏輯思考力。</li> <li>5. 培養學習興趣，提高學習動機。</li> </ol>	<p>★特需--學習策略</p> <p>學習內容：</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>		

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-5 週</p>	<p>單元一:運用時間          第一課 時間是什麼          第二課 神奇鐘錶店          第三課 明天再寫          第四課 提早五分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用完整句，針對說話主題做出適當回應。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能利用網路資源檢索詞意，擴充詞彙。</li> <li>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8. 能判讀並掌握學習內容的重點，提升歸納統整的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用「討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。</li> <li>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</li> <li>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</li> <li>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>6. 教導學生如何從關鍵字詞中正確解讀和判斷訊息，提升思考、表述觀點與意見的能力。</li> </ol>
<p>第 6-10 週</p>	<p>單元二:品德故事屋          第五課 不賣馬的人          第六課 老榕樹          第七課 王子的耳朵</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握說話主題，運用正確詞彙，表現良好的言談。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能利用部件學習生字、擴充詞彙並運用於字詞句型。</li> <li>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8. 能調整學習心態，培養正向的思考方式，提升學習動力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以分組討論方式，針對課文中的主題，如:對品德的看法，能發表自己的想法，表現良好適切的言談。</li> <li>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</li> <li>3. 善用識字策略，如:基本字帶字識字法、字族識字等策略，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</li> <li>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>6. 練習正向思考的句型、自我鼓勵的話語，配合增強</li> </ol>

			制度，提升學習動力。
第 11-15 週	單元三:走進大自然 第八課 世界上的海洋 第九課 大自然的雕刻家 第十課 月世界 第十一課 看海豚跳舞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用完整句發表對藝術相關的認知及想法。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能利用檢索工具辨識語詞詞意，且能依句意正確使用之。</li> <li>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8. 能運用簡單的預測、推論等策略加強分析、思考學習內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示課文圖片並提問，鼓勵學生多課堂活動，並發表對藝術相關的感想。</li> <li>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</li> <li>3. 利用教育部國語小字典擴充詞彙、理解詞義與用法，並協助正確應用。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句，手指唸讀與簡單心智圖；使用文章結更教學法，了解主角、時間、地點與事件的要素。</li> <li>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>6. 教導學生利簡單預測、推論等策略，結合舊經驗加強分析思考力。</li> </ol>
第 16-21 週	單元四:民俗風情 第十二課 客家擂茶 第十三課 秋千上的婚禮 第十四課 小鎮風情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用合適的語詞增進口述能力，將事情敘述得清楚明白。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能做簡單的人物描寫練習，培養觀察想像力。</li> <li>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8. 提升邏輯推理、分析信息與類化運用的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用合適的記敘方法來說明事件，如:順敘法、倒敘法，將事件內容敘述清楚。</li> <li>2. 利用視覺線索加強國字筆順練習，讓學生增進書寫正確度。</li> <li>3. 引導學生可以透過動作的敘寫來說明一個人的現況或想法。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，利用簡易心智圖說明課文內容架構；使用因果分析教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的關聯。</li> <li>5. 藉由閱讀分享童詩與繪本，欣賞各地不同風俗民情。</li> <li>6. 訓練學生對事物的觀察力，學習有目的的收集並整理有用的信息和經驗並能類化運用。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:人物組曲 第一課 拔不起來的筆 第二課 還差一點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對喜愛的人物傳記與文本讀物等發表讀後感並參與討論</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生從人物傳記深入賞析，引領學生探究這些讀物在引導下說一說圖片中人物的動作與心情，表達豐</li> </ol>

	<p>第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能認識課文中常見的修辭法-譬喻的運用。</li> <li>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8. 能提取訊息，進行推論，領略主旨大意。</li> </ol>	<p>富的內涵，並提升口語表達力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 藉由文句，如：堅持理想才能成功，思考相似特性的人事物，生動具體的寫出想表達的意念。</li> <li>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</li> <li>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>6. 教師以提問方式，配合心智圖，增進對課文的深究能力。</li> </ol>
<p>第 6-10 週</p>	<p>單元二：台灣風景畫          第四課 靜靜的淡水河          第五課 茶香鹿谷          第六課 月世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發揮想像，認識並正確運用描寫景物的語詞。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能認識課文中常見的修辭法-排比的運用。</li> <li>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8. 能提高學習興趣，主動參與並勇於回答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生活情境中大自然景物為討論主題，學習珍惜生活中的環境，討論連結想像來習得描寫景物的語詞的意義與價值。</li> <li>2. 藉由文句，如：「雖然困難重重，我還是願意努力嘗試；雖然困難重重，我還是怕任何考驗；雖然困難重重，我絕對不會輕易放棄。」了解排比要怎麼寫？對寫作的助益。</li> <li>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</li> <li>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>6. 設計遊戲式教學情境，配合適當的策略以利提升學習動機，積極參與學習。</li> </ol>

<p>第 11-15 週</p>	<p>單元三:生活小智慧 第七課 做泡菜 第八課 便利貼的妙用 第九課 就愛兩兩在一起</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對地球村的主題，使用完整句表達看法。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能認識課文中常見的修辭法-摹寫的運用。</li> <li>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8. 能學習從不同角度啟發眼界，豐富見聞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以閱覽網路的方式，搭配圖片說明，豐富學生的見聞，拓展視野。</li> <li>2. 引導學生根據語境，理解四字語詞的意義在藉由造句方式加以運用。</li> <li>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</li> <li>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>6. 引導學生學習從各個面向討論生活中的小智慧與發明，啟發不同的觀感。</li> </ol>
<p>第 16-20 週</p>	<p>單元四:奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 第十課 畫龍點睛 第十課 掉進一個兔子洞</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話時能用詞正確，針對主題進行分享討論。</li> <li>2. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>3. 能查字辭典，並利用字辭典，分辨字詞義。</li> <li>4. 能利用以上所述的修辭技巧，應用在實際寫作中。</li> <li>5. 能運用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</li> <li>6. 能藉由想像力加強欣賞故事、童詩與短篇小說之美。</li> <li>7. 能運用學習策略加強分析、歸納並統整學習內容的能力。</li> <li>8. 能從課文結構圖中，培養歸納重點能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用「分組討論法」，鼓勵學生多發表多討論，在老師的提示下找出課文中或題目的關鍵字，幫助學生理解並提升口語表達。</li> <li>2. 以例句為例，搭配解說示範，增進修辭技巧應用能力。</li> <li>3. 結合學生舊經驗，將已學過的國字的部件與字音連結學習，擴充識字量與語詞。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，從「找一找」開始，帶領學生統整並「說出主要的」文章概念；透過「為什麼」與「想一想」，解釋課文的表層訊息與深層涵義，並用「你認為」再次思考，學習推論與省思，簡單說出觀點與想法。</li> <li>5. 藉由閱讀分享童詩、繪本與短篇小說，豐富想像並欣賞文學之美。</li> <li>6. 運用課文結構圖，讓學生更易理解文章結構及主旨重點。</li> </ol>

