

113 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期綜合活動領域教學計畫表 設計者：劉慧玲 (表十一之二)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版、網路資源 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：7 年級智障 2 人、8 年級自閉症 1 人，9 年級腦麻 1 人，智障 2 人共 6 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活事務。(簡) 2c-IV-2 蒐集、分析各項資源，做出合宜的決定與運用。(簡)	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊運用。(簡) 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決與克服困境的方法。(簡)	1. 能學習利用科技、資訊與媒體等資源找尋問題解決方法，處理個人生活中事務。 2. 能辨識個人情緒，學習管理情緒、想法和行為的方法，促進良好的人際互動。	口語評量 實作評量 活動參與 紙筆評量 自我檢核表
綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。(無) 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。(無)	3. 從種植植物過程學習珍惜生命，覺察生命，尊重生命並懂得感恩。 4. 增進個人衣物的選擇與清潔的家事能力。	
綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	2d-IV-1 規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命	5. 學習生涯探索的方	

<p>學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>活。(簡)</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>3d-IV-2 認識環境與個人行為的關係，運用行動，促進環境永續發展。(簡)</p> <p>2a-IV-1 學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。(簡)</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。(簡化)</p>	<p>意義與價值的探索。</p> <p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備。(減)</p> <p>品 EJU1 藉由收成與植物生長歷程回顧，啟發學生尊重生命與感恩之態度。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發</p>	<p>法，增進個人覺察與成長。</p> <p>6. 了解個人性向、興趣，學習生涯抉擇的方法。</p> <p>7. 了解永續發展的意義，落實公民關懷行動。</p> <p>8. 培養低碳排消費的生活習慣。</p> <p>9. 認識在地特產並學習飲品製作。</p> <p>10. 能學習人際互動技巧，表達感謝與祝福。</p> <p>11. 培養從事戶外休閒活動的興趣與能力。</p>	
--------------------------------------	--	---	--	--

		<p>展策略的實踐與省思。</p> <p>環境教育環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	校園新鮮人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過活動拉近同學距離建立友誼。 2. 能認識校園環境。 3. 能學習適應國中生活的方式 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與認識與溝通的活動，促進團隊熟悉程度。 2. 教師、學長帶領新生學弟妹參觀各處室及校園各種設施。 3. 透過集章活動，完成校園探險活動。 4. 討論進入新學習階段的生活及感受，分享適應國中生活及解決問題的方式。

第 3-7 週	情緒的主人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 能辨識各種情緒臉譜。 3. 學習覺察自己常見的情緒。 4. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。 5. 學習各種調適情緒的方法。 6. 能於日常生活中練習情緒管理的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示情緒臉譜，請學生回答，認識、命名情緒。 2. 將情緒分成藍、綠、黃、紅四個顏色，運用情緒調節區的概念理解不同情緒的意義，3. 請學生觀察並記錄自己一天當中的情緒變化。 4. 教師引導學生想想看面對自己或他人的情緒時，有什麼有用的策略可以幫助我們做好情緒管理呢？ 5. 教師分享情緒管理的方法，並模擬各種事件，請學生思考可以採取的策略。
第 8-9 週	食農教育(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識玉米。 2. 了解玉米所需的種植環境與生態。 3. 能實際執行種植計畫。 4. 能了解並觀察與紀錄植物的生長情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧種紅藜的經驗。 2. 教師透過影片介紹玉米的種植與成長。 3. 學生分享對玉米的感受與想法。 4. 教師帶領學生一起進行種植，並要求學生每週以拍照方式，記錄玉米生長狀態。
第 10-14 週	衣物達人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。 3. 認識各種洗標代表的意思 4. 認識各種清潔劑及正確衣物去汙的使用方式 5. 學習熨燙的衣物的技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明不同服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2. 帶領學生能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。 3. 認識機能纖維相關資訊。 4. 認識各種洗標正確的意義。 5. 透過小組討論正確的洗衣方式與流程並分享。 6. 實際體驗使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。

			7. 能在老師的引導下，學習使用正確的方式熨燙衣物。
第 15-19 週	我的生涯多寶閣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每個生涯發展階段的任務。 2. 增進對個人特質的覺察與了解。 3. 認識生涯金三角，學習增進個人生涯探索的可行做法。 4. 學習製作個人生涯檔案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過「生涯出任務」體驗活動，了解不同階段的生涯角色與任務。 2. 透過活動與分享覺察自我的特質。 3. 能認識生涯金三角，瞭解進行生涯探索的可行具體做法。 4. 教師介紹生涯檔案的內容與目的，帶領學生製作個人的簡易的生涯檔案。
第 20-22 週	食農教育(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享玉米成長小書 2. 能完成玉米作物收成。 3. 能共同規劃食譜。 4. 能依據食譜實作出菜餚。 5. 能對生命和大自然懷抱感恩的心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明如何進行玉米採收並帶領學生進行玉米收成。 3. 教師分享各種玉米料理，同學票選決定製作的玉米料理 4. 教師帶領同學一起分工合作，依照食譜完成料理。 5. 藉由植物生長歷程與收成回顧，啟發學生尊重生命與感恩之態度。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	夢想啟航	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識高職階段的職業類科。 2. 了解自己的興趣、性向。 3. 認識生涯抉擇的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹職業類科的學習內容及工作環境。 2. 透過活動及評估表探索自己的興趣及性向。 3. 我可以如何選擇
第 4-7 週	永續環境 We do	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注地球環境議題，認識人類生活與其他生物間相互關係的影響。 2. 能知道塑膠製品對生活的危害，在生活 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「山椒魚來了」紀錄片介紹及欣賞 2. 關注地球環境議題，探討日常生活行為對環境產生的影響。

		<p>中落實減塑行動。</p> <p>3. 認識校園中的 SDGs</p> <p>4. 能認識永續設計產品的好處。</p> <p>5. 能學習永續生活消費方式。</p> <p>6. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。</p>	<p>3. 生活塑膠知多少?透過報導知道生活中塑膠製品影響動物生存。</p> <p>4. 能關注減塑議題，減塑活動從平日生活做起</p> <p>5. 認識校園中的 SDGs，找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。</p> <p>6. 認識永續設計產品的原則。</p> <p>7. 永續生活消費：認識環保標章及友善環境標示，學習永續生活消費方式。</p> <p>8. 能與家人分享永續生活提案。</p>
第 8-11 週	新良食運動	<p>1. 了解新良食運動的意義。</p> <p>2. 認識低碳排飲食的選購原。</p> <p>3. 知道如何選擇新鮮健康的食材的方法。</p> <p>4. 能動手做低碳排料理。</p> <p>5. 能參與團體遊戲，</p> <p>6. 培養低碳消費與生活習慣。</p>	<p>1. 新良食運動的認識：「低碳排飲食」(low carbon emissions diet)，是指盡量減少飲食中食物從生產、運輸、加工、烹調食用到廢棄的溫室氣體排放（碳足跡）</p> <p>2. 回想日常用餐飲食，覺察個人飲食行為對環境的影響。</p> <p>3. 瞭解低碳排飲食的選購原則及六大類食材的選擇方法。</p> <p>4. 低碳排飲食實作。</p> <p>5. 透過桌遊「從產地到餐桌的蔬果大冒險」加強選購、享用安全健康的蔬果佳餚。</p> <p>6. 從飲食擴大到其他生活層面(衣、住、行)，落實低碳消費與生活習慣。</p>
第 12-15 週	食農教育- 民雄特產鳳梨 鳳梨冰茶製作	<p>1. 認識鳳梨的部位、鳳梨品種，營養價值並知道如何挑選。</p> <p>2. 樂於參加討論有關鳳梨栽種的方法，並提</p>	<p>1. 教師詢問學生想到民雄會想到什麼?帶入主題民雄特產-鳳梨。</p> <p>2. 教師介紹鳳梨種類、部位名稱、營養價值，如何分辨甜度?</p>

		<p>出個人看法。</p> <p>3. 了解鳳梨成長的過程，能體會農夫的辛勞，進而珍惜食物。</p> <p>4. 樂於參加討論鳳梨冰茶製作方法，並進行任務分組。</p> <p>5. 能與同儕團隊合作製作鳳梨冰茶。</p> <p>6. 能與同儕分享製作鳳梨冰茶的心得。</p>	<p>3. 教師介紹鳳梨種植的過程及所需的工具。(整地、施肥、覆蓋塑膠布、栽植「栽丫」灌溉、開花、結果)</p> <p>4. 播放《草地狀元—金鑽鳳梨之父，拿下神農獎享譽鄉里》</p> <p>5. 教師引導學生體會農夫的辛勞，進而珍惜食物。</p> <p>6. 鳳梨冰茶製作方法</p> <p>7. 學生分工合作一起製作並分享。</p>
第 16-18 週	畢業、啟程	<p>1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。</p> <p>2. 探索自己與一、二年級時期的異同處。能肯定自我，並對未來產生嚮往。</p> <p>3. 表達對同學(學長姐)、師長的感謝、道歉與祝福，珍惜人我關係。</p>	<p>1. 教師播放三年級學生過去三年的上課活動照片，帶著學生回顧過去的生活點滴，票選最難忘的事件。</p> <p>2. 請學生分享自己對這三年學校生活的想法及自己的改變。</p> <p>3. 面對未來，請學生發表各自的期望與擔憂，大家一起思考如何應對。</p> <p>4. 帶領學生製作祝福小卡，表達對同學(學長姐)、師長的感謝、道歉與祝福。</p>
第 19-21 週	休閒不一 young	<p>1. 認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 認識及體驗實境解謎休閒活動。</p> <p>3. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p> <p>4. 能知道從事戶外休閒活動的注意事項。</p> <p>5. 能規劃暑假的戶外休閒活動。</p>	<p>1. 教師提問休閒活動是指什麼?帶領學生思考休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 分析自己平日的休閒活動型態(戶外或室內?靜態或動態?)</p> <p>3. 實境解謎休閒活動介紹及體驗。</p> <p>4. 教師帶領學生進行常見戶外休閒活動體驗</p> <p>5. 教師帶領學生集思廣益，從事戶外休閒活動</p>

			的注意事項 6. 教師設計學習單，請學生規畫暑假戶外休閒活動，並記錄每次活動時間及心得(勾選方式)。
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。