

一、教材來源：自編 編選-參考教材 HB KIDS 英語故事兒歌

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：智障 7 年級 2 人、自閉症 8 年級 1 人、智障 9 年級 2 人、腦性麻痺 9 年級 1 人，共 6 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1. 聽 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。(無) 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。(無)</p> <p>2. 說 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。(無) 2-IV-8 能說出基本或重要句型的句子。(簡)</p> <p>3. 讀 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。(無) 3-IV-7 能了解對話的主要內容。(無)</p> <p>4. 寫 4-IV-1 能拼寫基本常用字詞。(簡) 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。(無)</p>	<p>1. 語言知識 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻。(無) Ac-IV-3 常見的生活用語。(無)</p> <p>2. 溝通功能 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。(無) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。(無)</p>	<p>1. 能聽辨各單元重點單字、句型。 2. 能說出各單元重點單字、句型。 3. 能依提示寫出各單元重點單字、句型。 4. 能在班級中模擬情境，使用句型進行溝通對話。</p>	<p>口頭問答 紙筆測驗</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	My family is sleeping.	1. 能認識家人稱謂(mommy、daddy、brother、sister)單字。 2. 能認識 My <u>(家人稱謂)</u> is sleeping. 句型。	1. 藉由影片介紹家人稱謂(mommy、daddy、brother、sister) 單字，並利用圖卡字卡配對、遊戲搶答、紙筆書寫等多感官方式認識字彙。 2. 藉由影片介紹 My <u>(家人稱謂)</u> is sleeping. 句型，並藉由角色扮演、遊戲問答、歌曲教唱等多感官方式加強句型練習。
第 7-12 週	Hide and seek	1. 能認識身體部位(arm、feet、knee、head、hand) 單字。 2. 能認識 Where are you? I see a <u>(身體部位)</u> . It' s my <u>(家人稱謂)</u> . 等句型。	1. 藉由影片介紹身體部位(arm、feet、knee、head、hand) 單字，並利用圖卡字卡配對、遊戲搶答、紙筆書寫、膝蓋膝蓋腳遊戲等多感官方式認識字彙。 2. 藉由影片介紹 Where are you? I see a <u>(身體部位)</u> . It' s my <u>(家人稱謂)</u> . 等句型，並藉由角色扮演、遊戲問答、歌曲教唱等多感官方式加強句型練習。
第 13-17 週	Getting dressed	1. 能認識服飾(pajamas、T-shirt、shorts、dress、jeans、boots、jacket) 單字。 2. 能認識 This <u>(服飾)</u> looks pretty. 句型。	1. 藉由影片介紹服飾(pajamas、T-shirt、shorts、dress、jeans、boots、jacket) 單字，並利用圖卡字卡配對、遊戲搶答、紙筆書寫、娃娃服裝秀等多感官方式認識字彙。 2. 藉由影片介紹 This <u>(服飾)</u> looks pretty. 句型，並藉由角色扮演、遊戲問答、歌曲教唱等多感官方式加強句型練習。
第 18-22 週	Shape galaxy	1. 能認識形狀(shapes、circle、square、triangle、heart、oval、rectangle、star)單字。 2. 能認識 The <u>(形狀)</u> people have <u>(形狀)</u> s. 句型。	1. 藉由影片介紹形狀(shapes、circle、square、triangle、heart、oval、rectangle、star) 單字，並利用圖卡字卡配對、遊戲搶答、紙筆書寫、形狀創意拼貼畫等多感官方式認識字彙。 2. 藉由影片介紹 The <u>(形狀)</u> people have <u>(形狀)</u> s. 句型，並藉由角色扮演、遊戲問答、歌曲教唱等多感官方式加強句型練習。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	Color magic	1. 能認識顏色(red、yellow、blue、green、purple、orange) 單字。 2. 能認識 This color is <u>(顏色)</u> . 句型。	1. 藉由影片介紹身體部位(arm、feet、knee、head、hand) 單字，並利用圖卡字卡配對、遊戲搶答、紙筆書寫、尋找教室中的顏色等多感官方式認識字彙。 2. 藉由影片介紹 Where are you? I see a <u>(身體部位)</u> . It' s my <u>(家人稱謂)</u> . 等句型，並藉由角色扮演、遊戲問答、歌曲教唱等多感官方式加強句型練習。
第 7-11 週	What time is it?	1. 能認識數字 1-12 單字。 2. 能認識 What time is it? It' s <u>(數字)</u> o' clock. 句型。	1. 藉由影片介紹數字 1-12 單字，並利用圖卡字卡配對、遊戲搶答、紙筆書寫、橋牌心臟病遊戲等多感官方式認識字彙。 2. 藉由影片介紹 What time is it? It' s <u>(數字)</u> o' clock. 句型，並藉由角色扮演、遊戲問答、歌曲教唱等多感官方式加強句型練習。
第 12-16 週	What day is it?	1. 能認識星期(Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday) 單字。 2. 能認識 What day is it? It' s <u>(星期)</u> . 句型。	1. 藉由影片介紹星期(Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday) 單字，並利用圖卡字卡配對、遊戲搶答、紙筆書寫、翻日曆快問快答等多感官方式認識字彙。 2. 藉由影片介紹 What day is it? It' s <u>(星期)</u> . 句型，並藉由角色扮演、遊戲問答、歌曲教唱等多感官方式加強句型練習。
第 17-21 週	The four seasons	1. 能認識季節(spring、summer、fall、winter) 與感受(warm、hot、cool、cold) 單字。 2. 能認識 What season is it? It' s <u>(季節)</u> . It' s <u>(感受)</u> . 句型。	1. 藉由影片介紹季節(spring、summer、fall、winter) 與感受(warm、hot、cool、cold) 單字，並利用圖卡字卡配對、遊戲搶答、紙筆書寫、看演技猜水溫等多感官方式認識字彙。 2. 藉由影片介紹 What season is it? It' s <u>(季節)</u> . It' s <u>(感受)</u> . 句型，並藉由角色扮演、遊戲問答、歌曲教唱等多感官方式加強句型練習。