

113 學年度嘉義縣永慶高中特殊教育 身障資源班第一二學期 語文領域英語文 英 2A 組教學計畫表 設計者： 黃薰葳 （表十一之二）

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節

三、教學對象：學障 8 年級 2 人、情緒行為障礙 8 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	語言能力（聽） 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ☐ （無） 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境。 ☐ （減）	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽懂最基本的 900 字詞）。 ☐ （減） Ae-IV-1 簡易短文、故事。 ☐ （減）	1. 能聽懂課堂中所學的基本字詞 900 字。 2. 能辨識簡易短文、故事、敘述之情境。	1. 紙筆測驗 2. 上課問答 3. 口語發表
	語言能力（說） 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 ☐ （無） 2-IV-8 能在引導下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ☐ （簡）	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能說最基本的 900 字詞）。 ☐ （減） B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ☐ （無）	3. 能說出課堂中所學基本字詞 900 字。 4. 能在引導下以正確的發音、適切的重音及語調說出所學字詞及基本或重要句型的句子	
	語言能力（讀） 3-IV-6 能在引導下看懂基本的句型。 ☐ （簡） 3-IV-12 能在引導下熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、情節發展。 ☐ （減、簡） 3-IV-14 能閱讀了解文章重點。 ☐ （減）	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ☐ （無） Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 ☐ （無）	5. 能在引導下看懂簡易文章之基本句型。 6. 能在引導下用閱讀技巧閱讀簡易故事了解其重點，並擷取大意、推敲文意、情節發展。	
	語言能力（寫） 4-IV-1 能在引導下拼寫國中階段基本常用字詞。 ☐ （簡）	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能寫最基本的 800 字詞）。 ☐ （減）	7. 能在引導下拼寫國中階段基本常用字詞 800 字。 8. 能在引導下寫出國中階段所學正確達意的簡單文法	
B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
C 社會參與 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易				

英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	4-IV-5 能在引導下寫出正確達意的簡單句子。(簡)	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。(無)	9. 能在引導下將簡易的中文句子譯成英文，並符合文法規則。	
	4-IV-6 能在引導下將簡易的中文句子譯成英文。(簡)			
	學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無) 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。(無)	特學 B-IV-1 積極的學習態度。(無) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。(無)	10. 能自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	
	文化理解 8-IV-1 能在引導下以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。(簡) 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。(無)	C-IV-1 國內外節慶習俗。(無) C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。(無)	11. 能在引導下以簡單英文口頭介紹國內主要節慶習俗，如家鄉習俗。 12. 能了解並尊重不同之文化習俗。	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	Lesson 1 I Had a Great Vacation	1. 能認識式動詞規則及不規則變化。 2. 能在引導下用過去簡單式詢問並回答過去時間發生的動作。 3. 能在引導下用助動詞 Did 或疑問詞 What 開頭的問句及其回答。 4. 能在引導下以簡易英文介紹家鄉文化，並尊重不同文化之差異。 5. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生專心聽一次，教師引導學生跟讀單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 [Grammar] 1. 教師介紹及說明過去式規則動詞變化的種類和方式，並引導學生完成學習單。 2. 教師說明過去式規則動詞的 ed 結尾的發音方式，並引導學生練習念出相關字詞。 3. 教師介紹及說明過去式直述句、否定句、疑問句，並引導學生完成學習單。 [Dialogue] 1. 教師請學生翻到對話，接著播放教學動畫一遍後，進行對話內容提問。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。

			3. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [Reading] 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [延伸活動] 1. 教師示範介紹家鄉(食物、特有的習俗等等)，引導學生先將要介紹的項目列出來，協助學生進行中翻英，完成 50 字的介紹短文，並請學生上台發表。
第 5-7 週	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?	1. 能認識授與動詞。 2. 能在引導下以 Why 開頭的疑問句造句並正確回答問題。 3. 能在引導下用連接詞 because 及 so 造出簡單句子。 4. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生專心聽一次，教師引導學生跟讀單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 [Grammar] 1. 教師將單元動詞 (gave/sent/showed/wrote/bought/made) 與介系詞 (to/for) 字卡貼在黑板上，並介紹授與動詞。 2. 教師準備不同圖片(如:cake、card、cookies、notes、letter、cellphone)，示範造句，並引導學生練習造句。 3. 教師介紹及說明 why 開頭的問答句，示範造句，並引導學生練習造句。 4. 教師介紹連接詞 because 及 so 的用法，示範造句，並引導學生練習造句。 [Dialogue] 1. 教師請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [Reading] 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。
第 8-11 週	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1. 能在引導下用連接詞 when 表達事件同時發生的狀況，並完成簡單造句。 2. 能在引導下用連接詞 before 跟 after 表達事情發生的先後順序，並完成簡單造句。 3. 能在引導下用過去進行式描述或詢問過去特定時間點正在發生的事，並完成簡單造句。 4. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生專心聽一次，教師引導學生跟讀單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 [Grammar] 1. 教師說明如何使用連接詞 when 連接兩個在過去時間同時發生的動作，並引導學生練習造句。 2. 教師說明如何使用連接詞 before 跟 after 連接兩個在過去時間先後發生的動作，並引導學生練習造句。 3. 教師說明過去進行式 was/were+Ving 句型，表示過去某個特定時間正在進行的持續動作，並引導學生練習造句。 4. 教師說明「What+was/were+S+Ving?」表達在過去特定時間所做的持續動作，問句與答句與現在進行式類似，並引導學生練習造句。

		自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	5. 介紹時間的表示法，並引導學生完成學習單。 [Reading] 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。。
第 12-15 週	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 能在引導下正確使用動詞表達個人意願、興趣與專長。 2. 能在引導下完成簡單動名詞和不定詞的句子。 3. 能在引導下聽說讀寫和未來職業相關的簡單字詞以及簡單造句，並與他人分享。 4. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生專心聽一次，教師引導學生跟讀單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 [Grammar] 1. 教師說明不定詞和動名詞當受詞的用法，並引導學生練習造句。 2. 教師說明後面可接不定詞或動名詞的動詞，並引導學生練習造句單。 3. 教師說明動名詞當主詞和 It 當虛主詞的用法，並引導學生練習造句。 [Dialogue] 1. 教師請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [Reading] 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [延伸活動] 1. 教師利用心智圖，以「教師」為例示範如何找出與職業相關之字詞，並引導學生找出未來職業相關的字詞。 2. 教師引導學生利用相關字詞造出簡單句子，並將句子整理成一篇 50 字的小短文。 3. 教師請學生上台發表自己的小短文作品，並仔細聆聽他人的介紹。
第 15-17 週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	1. 能在引導下聽說讀及拼寫關於地點建築物的英文 2. 能在引導下完成未來式的簡單造句。 3. 能在引導下完成 take 和 spend 表花費時間的簡單句子。 4. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生專心聽一次，教師引導學生跟讀單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 [Grammar] 1. 教師說明並講解未來式的句型，並引導學生完成簡單造句。 2. 教師舉例說明可用於未來式的時間副詞（tomorrow, next week, later, soon, in the future），並引導學生完成學習單。 3. 教師說明 will 助動詞的特性、疑問句與其回答，示範代換 be going to 的句型，並引導學生完成學習單以及簡單造句。 4. 教師介紹 take、spend 表「花費時間」的用法，並引導學生完成簡單句子。 [Dialogue] 1. 教師請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。

			3. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [Reading] 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。
第 18-21 週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1. 能在引導下用簡單英文問路和指引方向。 2. 能在引導下使用介系詞片語表達各地標中的相對位置。 3. 能在引導下以「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」詢問及回答到某地的交通方式。 4. 能在引導下完成 spend、pay 及 cost 表花費金錢的簡單造句。 5. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生專心聽一次，教師引導學生跟讀單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 [Grammar] 1. 教師介紹問路的句型，並引導學生完成簡單造句。 2. 教師說明回應方向的動詞與介系詞片語，並引導學生完成學習單。 3. 教師說明「by+交通工具」、「take/ride/drive+交通工具」的用法，並引導學生完成簡單造句。 4. 教師說明 spend/pay/cost/take 等花費動詞的用法，並引導學生完成學習單。 [Dialogue] 1. 教師請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [Reading] 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [延伸活動] 1. 教師在黑板貼上地圖圖卡，說明規則： (1) 抽籤決定問答順序 (2) 一人問一人答，由問路者抽取目的地 (3) 未上台者則在位置上專心聆聽，並將聽到的句子寫在學習單上 2. 教師示範並引導學生進行活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	L1 The Coat Is Lighter Than the	1. 能在引導下聽說讀及拼寫購買衣物的字彙。 2. 能在引導下正確使用 as...as...描述具有	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生專心聽一次，教師引導學生跟讀單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。

	Jacket	相同特質的名詞，並造出簡單句子。 - 能在引導下聽說讀及拼寫使用單音節及雙音節以上的形容詞比較級。 - 能在引導下聽說讀及拼寫含有連接詞 than 比較兩個有差異的名詞，並造出簡單句子。 - 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	[Grammar] - 教師介紹形容詞比較級，並引導學生完成學習單。 - 教師說明比較級句型，並利用圖卡引導學生完成簡單造句。 - 教師說明 as... as 句型，並引導學生完成簡單造句。 [Dialogue] - 老師詢問學生那些衣物適合冬天穿著，以及他們選擇這些衣物的原因為何？ - 教師請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 - 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 - 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [Reading] - 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 - 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 - 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。
第 4-6 週	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	- 能在引導下聽說讀及拼寫常見家電及 3C 產品的字彙。 - 能在引導下正確使用形容詞最高級，並完成簡單造句。 - 能在引導下正確使用 use to V 的用法，並完成簡單造句。 - 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	[Word Bank] - 播放 Word Bank 單字音檔，請學生專心聽一次，教師引導學生跟讀單字。 - 教師引導學生完成單字學習單的練習。 - Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 [Grammar] - 教師複習比較級的規則。 - 教師利用課本「形容詞最高級規則變化及不規則變化表格」說明最高級形容詞規則，並引導學生完成學習單。 - 教師說明最高級形容詞的句型，並利用圖卡引導學生造出簡單句子。 [Dialogue] - 老師詢問學生有沒有曾經在家裡看過什麼古老的電器，並引導學生說出關於古老電器的相關回憶。 - 教師請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 - 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 - 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [Reading] - 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 - 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 - 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。
第 7-10 週	L3	能在引導下正確使用連綴動詞。	[Word Bank]

	Our Food Smells Good	- 能在引導下正確使用主詞補語(連綴動詞後接形容詞)，並造出簡單造句。 - 能在引導下正確使用主詞補語(連綴動詞後接 like 再接名詞)，並造出簡單造句。 - 能在引導下正確使用使役動詞，並完成簡單造句。 - 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	- 播放 Word Bank 單字音檔，請學生專心聽一次，教師引導學生跟讀單字。 - 教師引導學生完成單字學習單的練習。 - Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 [Grammar] - 教師說明與「感覺」有關的連綴動詞：連綴動詞就像一座橋一樣，把名詞和形容詞做連結，並引導學生完成學習單。 - 教師說明主詞補語的句型(連綴動詞後接形容詞、連綴動詞後接 like 再接名詞)，並引導學生完成簡單句子。 - 教師說明使役動詞的用法、使用時機與情境，並引導學生完成學習單。 - 教師利用圖卡引導學生完成使役動詞的簡單造句。 [Dialogue] - 教師先口頭詢問學生，是否曾丟棄吃不完的餐點或食物？ - 教師請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 - 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 - 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [Reading] - 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 - 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 - 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [延伸活動] - 教師詢問學生喜歡吃哪些食物，以及他們點這些食物的原因。 - 教師示範並引導學生利用心智圖寫出他們喜歡的食物特點。 - 教師引導學生利用心智圖上的資訊寫出簡單英文句子，並完成 50 字的短文。 - 教師請學生上台發表自己的短文，未上台之學生則專心聆聽，並記錄下台上學生所說。
第 11-14 週	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	- 能在引導下分辨由形容詞變為情態副詞的字詞。 - 能在引導下使用情態副詞修飾一般動詞，並完成簡單造句。 - 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	[Word Bank] - 播放 Word Bank 單字音檔，請學生專心聽一次，教師引導學生跟讀單字。 - 教師引導學生完成單字學習單的練習。 - Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 [Grammar] - 比手畫腳：將全班分成兩組，要求臺上兩位學生以肢體動作，合力演出白紙上的片語，讓臺下同組的學生猜。

		經驗。	2. 教師說明情態副詞讓動詞具備「表情」，修飾句中的動作，並引導學生完成學習單。 3. 造句練習： (1) 教師在黑板上寫出十個本單元所學的情態副詞。 (2) 抽籤分組(2 人一組)，並抽取主題。 (3) 請小組根據主題每人利用黑板上的情態副詞，分別造兩個句子，並將句子串聯成 60 字小短文。 (4) 請小組上台發表小短文，未上台之學生則專心聆聽，並記錄下台上學生所說。 [Dialogue] 1. 教師口頭詢問學生，逛夜市的經驗，並請學生進行分享。 2. 教師請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 4. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [Reading] 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。
第 15-17 週	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 能在引導下聽說讀寫與地震相關的字詞。 2. 能在引導下正確使用感官動詞，並造出肯定句、否定句及問答句。 3. 能在引導下正確使用連接詞 not only... but also...，並造出簡單句子。 4. 能在引導下正確使用反身代名詞，並造出簡單句子。 5. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生專心聽一次，教師引導學生跟讀單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 [Grammar] 1. 比手畫腳：請學生抽籤上台並以肢體動作演出白紙上的動詞，讓臺下同組的學生猜。 2. 教師說明感官動詞，並引導學生完成簡單造句。 3. 教師說明連接詞(not only...but also...)的用法，並引導學生完成簡單句子。 4. 教師說明反身代名詞的意思以及使用時機，並引導學生完成學習單。 [Dialogue] 1. 教師先播放花蓮地震的影片，並請學生分享自身遇過的地震經驗。 2. 教師請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 4. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [Reading] 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。

			2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。
第 18-20 週	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 能在引導下正確使用不定代名詞，並完成簡單句子。 2. 能在引導下正確使用 if，並完成簡單造句。 3. 能在引導下正確使用 although/though，並完成簡單造句。 4. 能在引導下認識人類對海洋環境的破壞。 5. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	[Word Bank] 1. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生專心聽一次，教師引導學生跟讀單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 [Grammar] 1. 教師說明不定代名詞的定義以及使用時機，並引導學生完成學習單。 2. 教師說明 if 的用法以及使用時機，並引導學生完成簡單造句。 3. 教師說明 although/though 的用法以及使用時機，並引導學生完成簡單造句。 [Dialogue] 1. 海洋垃圾 (1) 教師利用圖片引導學生進行海洋環境的討論。 (2) 教師引導學生列舉出目前海洋受到的汙染。 (3) 教師引導學生根據所列舉之汙染提出解決的方法。 2. (教師請學生翻到對話，接著播放教學 CD 或動畫一遍後，進行對話內容提問。 3. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 4. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 [Reading] 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：☐自編 ☒編選-參考教材翰林版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：☒外加 ☐抽離 1 節

三、教學對象：智障 9 年級 3 人、身體病弱 9 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。	語言能力（聽） 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ☐ （無） 1-IV-7 能在大量引導下辨識簡短說明或敘述的情境。 ☐ （減、簡）	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽懂最基本的 1000 字詞）。 ☐ （減） Ae-IV-1 簡易短文、故事及短劇。 ☐ （減）	1. 能聽懂課堂中所學的基本字詞 900 字。 2. 能在大量引導下辨識簡易短文、故事、短劇敘述之情境。（身體病弱：少量引導）	1. 紙筆測驗（智能障礙以口頭回答為主） 2. 上課問答
	語言能力（說） 2-IV-1 能在大量引導下說出課堂中所學的字詞。 ☐ （簡） 2-IV-8 能在大量引導下以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ☐ （簡）	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能說最基本的 1000 字詞）。 ☐ （減） B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ☐ （無）	3. 能在大量引導下說出課堂中所學基本字詞 900 字。（身體病弱：少量引導） 4. 能在大量引導下以正確的發音、適切的重音及語調說出所學字詞及基本或重要句型的句子。（身體病弱：少量引導）	
	語言能力（讀） 3-IV-6 能在大量引導下看懂基本的句型。 ☐ （簡） 3-IV-12 能在大量引導下熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、推敲文意、情節發展。 ☐ （減、簡） 3-IV-14 能在大量引導下閱讀了解文章重點。 ☐ （減、簡）	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 ☐ （無） Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 ☐ （無）	5. 能在大量引導下看懂簡易文章之基本句型。（身體病弱：少量引導） 6. 能在大量引導下用閱讀技巧閱讀簡易故事了解其重點，並擷取大意、推敲文意、情節發展。（身體病弱：少量引導）	
B 溝通互動 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
C 社會參與 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易				

英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	語言能力（寫） 4-IV-1 能在大量引導下拼寫國中階段基本常用字詞。〔簡〕 4-IV-5 能在大量引導下寫出正確達意的簡單句子。〔簡〕 4-IV-6 能在大量引導下將簡易的中文句子譯成英文。〔簡〕	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能寫最基本的 900 字詞）。〔減〕 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。〔無〕	7. 能在大量引導下拼寫出國中階段所教之基本用字 900 字。（身體病弱：少量引導） 8. 能在大量引導下依國中階段所學之文法寫出正確達意的簡單句子。（身體病弱：少量引導） 9. 能在大量引導下依國中階段所學之文法將簡易的中文句子譯成英文。（身體病弱：少量引導）	
	學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。〔無〕 特學 1-IV-3 能在大量引導下重新組織及歸納學習內容。〔簡〕 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。〔無〕	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。〔無〕 特學 B-IV-1 積極的學習態度。〔無〕 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。〔無〕	10. 能自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。 11. 能在大量引導下利用多元記憶及組織方法，重新組織、歸納學習到的知識。（身體病弱：少量引導）	
	文化理解 8-IV-1 能在大量引導下以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。〔簡〕 8-IV-2 能在大量引導下以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。〔簡〕 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。〔無〕	C-IV-1 國內外節慶習俗。〔無〕 C-IV-2 國內外風土民情。〔無〕 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。〔無〕	12. 能在大量引導下以簡易英語介紹國內主要風土民情。（身體病弱：少量引導） 13. 能在大量引導下以簡易英語介紹國外主要風土民情。（身體病弱：少量引導） 14. 能了解並尊重不同的文化風俗。	

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下認識過去分詞的形成規則與運用時機，並完成簡單造句。 3. 能少量/大量引導下正確使用現在完成式，並完成簡單造句。 4. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 5. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師在黑板上畫上時間數線，清楚呈現現在完成式，必須是從過去到現在持續的行為或動作、或是表示經驗時使用，再利用講義表格講解過去分詞的形成規則，並引導學生完成學習單。 2. 教師整理完成式的句型，請學生抄寫進講義中，並引導學生完成簡單造句。 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?) (2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?) (3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?) 【Dialogue】 1. 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫，並根據動畫內容進行提問。。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【延伸活動】 1. 教師介紹英文書信、明信片的寫法，引導學生練習寫一張明信片，並送給要感謝的老師。
第 4-7 週	Unit 2 The Movie Looks Exciting	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下熟悉並運用現在分詞、過去分詞形容 人、事、物。 3. 能在少量/大量引導下正確使用 enough…	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師說明、整理歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則，並引導學生完成學習

		to 的句型，並完成簡單造句。 - 能在少量/大量引導下正確使用 so...that 的句型，並完成簡單造句。 - 能在少量/大量引導下正確使用 too...to 的句型，並完成簡單造句。 - 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 - 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	單。 - 教師整理文法句型，請學生抄寫進講義中，並提供分詞字卡(exciting, tired, worried, boring, bored)，引導學生完成簡單造句。 (1)主詞 + be + Ving + to + 人 (2)人 + be + Ved + 介詞 - 教師說明 so + 形容詞 that 子句的使用時機以及用法，並引導學生完成簡單造句。 - 教師說明 enough...to 和 too...to 的使用時機以及用法，並引導學生完成簡單造句。 【Dialogue】 - 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫，並根據動畫內容進行提問。 - 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 - 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 - 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 - 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 - 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 - 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 - 教師引導學生進行對話跟讀。 【延伸活動】 - 教師引導學生根據本單元所提供的電影資訊討論自己喜歡觀賞的電影及原因。 - 教師引導學生選出自己最喜歡的電影，利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理出原因，根據整理出的資訊寫出簡單英文句子，並完成 20-30 字的小短文。 - 教師請學生上台發表自己的小短文作品，並仔細聆聽他人的介紹。
第 7-9 週	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	- 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並能認識本單元的「認識字彙」。 - 能在少量/大量引導下正確使用各時態被動式，並完成簡單句子。 - 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 - 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 - 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生聆聽並跟讀本課單字。 - 教師引導學生完成單字學習單的練習。 - Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 - 教師說明被動時態的使用時機以及用法，並引導學生完成學習單。 - 教師說明如何將主動改成被動時態以及 by 何時可以省略。 - 教師整理文法句型，請學生抄寫進講義中，並引導學生完成簡單造句。 (1) 現在簡單式：主詞+am/are/is (+not)+p. p. (+by+動作執行者). (2) 過去簡單式：主詞+was/were (+not)+p. p. (+by+動作執行者). (3) 現在進行式：主詞+am/are/is (+not)+being+p. p. (+by+動作執行者). (4) 過去進行式：主詞+was/were (+not)+being+p. p. (+by+動作執行者). (5) 現在完成式：主詞+have/has (+not)+been+p. p. (+by+動作執行者). (6) 未來式 1：主詞+will (+not)+be+p. p. (+by+動作執行者). (7) 未來式 2：主詞+am/are/is (not) going to+be+p. p. (+by+動作執行者). 【Dialogue】 - 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫，並根據動畫內容進行提問。

			2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。
第 10-13 週	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下正確使用名詞子句，並完成簡單造句。 3. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 4. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師說明「wh- 主詞 + 動詞」的使用時機與用法，並引導學生完成學習單。 2. 教師列出以下句子，並引導學生讓學生加入 Can you tell me...進行改寫練習。 (1)What is your name? (2)How old is your dog? (3)Where do you live? (4)When are you going to the theater? 3. 教師說明「wh- to + 動詞」的使用時機與用法，並引導學生完成學習單。 4. 教師列出以下句子，並引導學生讓學生加入 Can you tell me...進行改寫練習。 (1)What can I do? (2)How can I go to the restroom? (3)Where should I go? 5. 教師說明「whether/if 主詞 + 動詞...(or not)…」的使用時機與用法，並引導學生完成學習單。 【Dialogue】 1. 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫，並根據動畫內容進行提問。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。
第 14-17 週	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下正確使用介系詞片	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。

	Favorite Star	語修飾名詞，並完成簡單造句。 - 能在少量/大量引導下正確使用關係代名詞當主格的關係子句，並完成簡單造句。 - 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 - 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Grammar Focus】 - 教師說明介系詞片語的使用時機與用法，並引導學生完成學習單。 - 教師在黑板上寫下以下片語讓學生進行造句：at the door, with long hair, in a red hat - 教師解說關係子句的用法，整理文法句型，請學生抄寫進講義中，並引導學生完成簡單造句，並強調當主格的關係子句不能省略。 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 【Dialogue】 - 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫，並根據動畫內容進行提問。 - 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 - 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 - 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 - 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 - 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 - 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 - 教師引導學生進行對話跟讀。
第 18-21 週	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	- 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並能認識本單元的「認識字彙」。 - 能在少量/大量引導下正確使用關係代名詞當受格的關係子句，並完成簡單造句。 - 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 - 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 - 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生聆聽並跟讀本課單字。 - 教師引導學生完成單字學習單的練習。 - Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 - 教師複習關係子句的用法，整理文法句型，請學生抄寫進講義中，並引導學生完成簡單造句，並再次強調當主格的關係子句不能省略。 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... - 教師介紹關係子句當受格的用法，並引導學生完成簡單造句。 - 教師引導學生練習判斷關係子句中的關係代名詞是作主格或受格，並完成學習單。 【Dialogue】 - 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫，並根據動畫內容進行提問。 - 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 - 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 - 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 - 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 - 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 - 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 - 教師引導學生進行對話跟讀。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下正確使用 so 和 too 表達「也」，並完成簡單造句。 3. 能在少量/大量引導下正確使用 either 和 neither 表達「也（不）」，並完成簡單造句。 4. 能在少量/大量引導下適當使用不同的時態，並完成簡單句子。 5. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 6. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，複習各種時態的用法，並引導學生完成簡單造句。 2. 教師介紹肯定附和句(主詞 + beV/ V/ 助動詞 + …, too; So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的使用時機與用法，並引導學生完成學習單。 3. 教師介紹否定附和句(主詞 + beV/ 助動詞 + not…, either; Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞)的使用時機與用法，並引導學生完成學習單。 【Dialogue】 1. 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫，並根據動畫內容進行提問。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。
第 4-8 週	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下詢問他人的選擇並回應。 3. 能在少量/大量引導下正確使用相關連接詞neither...nor...、either...or...和not only...but also...，並完成簡單造句。 4. 能在少量/大量引導下正確使用被動語態，並完成簡單造句。 5. 能在少量/大量引導下正確使用補充資訊轉折語，並完成簡單造句。 6. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 7. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師於黑板上寫下以下句子，說明介紹對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法，並引導學生完成簡單造句。 (a)I like either hamburgers or noodles. (b)Either Jack nor I am going to the movies. (c)Peter neither did the housework nor played video games. (d)Neither Mary nor you were chosen as the member of our club. (e)I will not only clean the house but wash my dad' s car. (f)Not only Maria but also her sisters are interested in chess. 2. 教師歸納用法： (a)當 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 出現在句中時 A 和 B 必須是相同詞類。

		驗。	(b)如果這類連接詞放在主詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。 3. 教師在黑板上寫下巨型，並引導學生複習主動、被動時態 (a)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (b)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 4. 教師利用相關圖片(如有人被車撞/窗戶被打破/車子被清洗)等，進行快問快答，練習主被動時態。 【Dialogue】 1. 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫，並根據動畫內容進行提問。。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。
第 9-12 週	Unit 3 Is AI Good for Learning?	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的，並完成簡單造句。 3. 能在少量/大量引導下正確使用 when/while 連接的過去進行式，並完成簡單造句。 4. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 5. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師利用時間數線，讓學生複習過去進行式的意涵。 2. 教師說明從屬連接詞的用法與使用時機，並引導學生完成簡單造句。 a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用 when 取代 while。 b. while 只能用來引導「具有持續性的動作」，不能用來引導「瞬間性的、短暫的動作」。 c. while 除了可引導「具有持續性的動作」，其主要子句也可用進行式，以表示「兩件事都在持續進行中」。 3. 教師複習表示「時間」的連接詞(before, after, when, until, when, while, since)，並引導學生完成學習單。 4. 教師複習表示「原因、條件、或對比」的連接詞(if, although, because)，並引導學生完成學習單。 5. 教師複習片語動詞，在黑板上寫下不可分雙字動詞結構為「動詞 + 介系詞」，可分雙字動詞結構為「動詞 + 介副詞」，並引導學生完成學習單。 6. 教師複習不可分片語動詞的受詞，永遠只可以放在介系詞後面，並引導學生完成學習單。 【Dialogue】 1. 教師利用電子書撥放 Dialogue 動畫，並根據動畫內容進行提問。。 2. 教師利用對話引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下對話之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。

			4. 教師引導學生進行對話跟讀。 【Reading】 1. 教師播放 Reading 動畫一次後，針對 Reading 內容，進行對話內容提問。 2. 教師利用 Reading 引導學生分析內含的文法，並請學生練習英翻中。 3. 教師發下 Reading 之中文翻譯，並引導學生完成學習單上對話中翻英的題目。 4. 教師引導學生進行對話跟讀。
第 13-16 週	Unit 4 Let' s Vote	1. 能在少量/大量引導下聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」，並能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在少量/大量引導下正確使用所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where，並完成簡單造句。 3. 能在少量/大量引導下正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾，並完成簡單造句。 4. 能在少量/大量引導下正確使用名詞子句，並完成簡單造句。 5. 能在少量/大量引導下利用心智圖、樹狀圖、階層圖等等歸納整理所學。 6. 能在課堂中積極參與各類練習活動，並自我肯定積極的學習態度與成功的學習經驗。	【Theme Words】 1. 教師利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生聆聽並跟讀本課單字。 2. 教師引導學生完成單字學習單的練習。 3. Bingo：發紙張讓學生畫成九宮格，進行賓果遊戲，以檢視學生是否熟悉本課字彙。 【Grammar Focus】 1. 教師介紹說明關係代名詞所有格 whose 的用法與使用時機，並引導學生完成簡單造句。 2. 教師介紹說明關係副詞 where 的用法與使用時機，並引導學生完成簡單造句。 3. 教師將文法句型寫在黑板上，複習關係子句及介系詞片語，並引導學生完成句子練習（合併句子、改寫句子）。 a. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... b. 主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ... c. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ... d. 主詞 動詞 名詞(先行詞為 人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ... 4. 教師複習名詞子句的用法與使用時機，並引導學生完成句子練習(合併句子、改寫句子)。
第 17 週	感謝三年有你-同學篇	1. 能在少量/大量引導下用英文表達自己的想法並完成明信片。	1. 教師引導學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2. 教師介紹明信片的寫法以及寄送方式。 3. 教師引導學生利用心智圖/樹狀圖等等構思明信片內容，並寫成英文句子。 4. 教師引導學生完成英文明信片書寫，並利用下課時間將明信片送給要感謝的同學。
第 18 週	感謝三年有你-教師篇	1. 能在少量/大量引導下用英文表達自己的想法並完成明信片。	1. 教師複習明信片的寫法以及寄送方式。 2. 教師引導學生利用心智圖/樹狀圖等等構思明信片內容，並寫成英文句子。 3. 教師引導學生完成英文明信片書寫，並利用下課時間將明信片送給要感謝的教師。

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。