

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班語文領域國語文五年級課程教學進度總表 設計者：黃榮祥

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版五年級國語 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：自閉症五年級 1 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>4-III-1 認識常用國字 1,200 字，使用 900 字。(減)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用數位辭典進行詞義分辨，擴充詞彙。(簡、替)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(簡)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用推論策略，推論文本隱含的觀點。(簡)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-3 掌使用適切的標點符號，寫出表達清楚、符合主題的短文。(簡、減、替)</p> <p>特學 1-E3-2 記憶學習之重點。</p> <p>特學 1-E3-4 應用學習之內容訊息。</p>	<p>Ab-III-1 1,200 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-III-2 1,000 個常用字的使用。(減)</p> <p>Ab-III-6 1,300 個常用語詞的使用。(減)</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(減、簡)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(減)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(減、簡)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>特學 II-E3-1 學習的記憶量。</p> <p>特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。</p> <p>特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。</p>	<p>1. 能運用不同策略，讀懂與學習階段相符文本的大意、主旨與寓意，且推論隱含的觀點。並能理解、尊重多元文化。</p> <p>2. 能運用字辭典或數位辭典認識常用生字和語詞，擴充詞彙量，理解詞義，並正確書寫。</p> <p>3. 能使用基本句型結構，組成表達清楚符合主題的短文。</p>	<p>1. 紙筆評量:學習單正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量:正確回答老師的提問。</p> <p>3. 觀察評量: <input checked="" type="checkbox"/>上課學習態度。 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗分享。</p> <p>4. 評量調整:提供報讀服務。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	擁夢飛翔/ 蚊帳大使 從空中看臺灣 憧憬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽回答提問，並理解語詞意義。 2. 能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 4. 能在提示下運用詞語進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「提問策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行主要句型「只有…才…」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「追求夢想」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 6-10 週	生活中的藝術/ 恆久的美 它抓得祝你—商標的 故事 故事「動」起來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答提問，並理解語詞意義。 2. 能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字。 5. 能在提示下運用詞語進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「摘要策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行主要句型「雖然…卻…」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「訪問活動心得」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 11-15 週	生命啟示錄/ 為生命找出口 最勇敢的女孩 在挫折中成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答提問，並理解語詞意義。 2. 能在提示下運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，說出課文主要的大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字或多音字。 5. 能在提示下運用所學句型，寫出具體的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「推論策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行主要句型「有的…有的…」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「心愛的動物」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 16-20 週	與自然共舞/ 山中寄情 與達駭黑熊走入山林 荒島上的國王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並回答提問，並理解語詞意義。 2. 能在提示下運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解，說出課文主要的大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 能利用部首表義的功能區辨形近字或多音字。 5. 能在提示下運用所學句型，寫出具體的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「預測策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行主要句型「一邊…一邊…」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「環保」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	換一個角度/ 你會怎麼回答？ 智救養馬人 真正的聰明	1. 能專心聆聽回答提問，並理解語詞意義。 2. 能在提示下，發現文中轉折、鋪陳之意，甚至思考的問題。 3. 學會歸納相同部件的生字。 4. 能在提示下運用詞語進行造句，並試著更加具體的描述。 5. 能保持與他人良好互動。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「提問策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行句型練習「沒想到…竟然…」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「機智」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 6-10 週	職業任意門/ 小記者，出動 奇幻光芒的祕密人 「聲」就是戲	1. 能專心聆聽並回答提問，並理解語詞意義。 2. 能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3. 能正確認念並書寫生字新詞，並理解語詞意義。 4. 學會歸納相同部件的生字。 5. 能在提示下運用詞語進行造句，並試著更加具體的描述。 6. 能保持與他人良好互動。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「摘要策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行主要句型「一…就…」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「觀劇心得」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 11-15 週	海洋這麼說/ 真相？真相！ 你想作人魚嗎？ 海洋的殺手	1. 能專心聆聽並回答提問，並理解語詞意義。 2. 能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3. 能了解並運用相反（相對）語詞，作簡單表達。 4. 能在提示下運用詞語進行造句，並試著更加具體的描述。 5. 能在提示下使用短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「預測策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 進行句型練習「不但…還…」的造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「做事的態度」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。
第 16-20 週	來自遠古的神話/ 玉米人的奇蹟 幸福的火苗 神農嘗百草	1. 能專心聆聽並回答提問，並理解語詞意義。 2. 能朗讀課文，並運用基本閱讀策略了解文本大意。 3. 能了解並運用相反（相對）語詞，作簡單表達。 4. 能在提示下運用詞語進行造句，並試著更加具體的描述。 5. 能在提示下使用短句完成短篇寫作。	1. 以電子書輔助朗讀之後，運用「推論策略」理解關鍵語句，鼓勵學生表達想法，歸納段落重點。 2. 引導學生運用網路資源，瞭解本課新詞意義並且正確運用在文句中。 3. 利用基本字帶字教學法區辨形近字或多音字，擴充生字量。 4. 利用條件複句「不論…都…」的句型造句，先大量鼓勵學生口說照樣造句，再仿寫於作業單。 5. 以「田園生活」為主題，引導學生組合語句完成短篇寫作。