

嘉義縣番路鄉隙頂國民小學 113 學年度特殊教育學生巡迴輔導班語文領域國語文四年級課程教學進度總表 設計者：黃榮祥

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版四年級國語 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：智能障礙四年級 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1 能運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。(簡)</p> <p>2-II-2 運用適當語詞表達想法。(簡、減)</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(簡、減)</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。(減)</p> <p>4-II-2 利用相同部首，擴充識字量。(替)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、多音字。(簡)</p> <p>4-II-5 能利用字義推論詞義。(簡)</p> <p>5-II-3 讀懂與能力相符的文本。(簡、替)</p> <p>5-II-6 運用劃線摘要策略，擷取大意。(簡)</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用常見標點符號。(減)</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。(簡)</p> <p>特學 1-E2-3 歸納學習之重點。</p> <p>特學 1-E2-4 理解學習之內容訊息。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 700 個常用字的形、音和義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首的表音及表義。(簡、減)</p> <p>Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認識。(減)</p> <p>Ac-II-1 常見標點符號的用法。(減)</p> <p>Ac-II-2 基本句型(減)</p> <p>Ad-II-2 文本的主旨、大意。(簡、減)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩等。(減)</p> <p>Be-II-3 學習心得報告的寫作方法。(簡)</p> <p>Cb-II-2 各類文本中的個人與家庭及鄉里的關係。(減)</p> <p>特學 II-E2-1 已學習過的教材內容或課程。</p> <p>特學 II-E2-3 知識的連結。</p> <p>特學 III-E2-1 學習內容重點整理。</p>	<p>1. 能朗讀課文，理解段落大意，並歸納出文本主旨。</p> <p>2. 能認識生字並正確書寫，再運用形近字、多音字擴充識字量。</p> <p>3. 能理解語詞在句中的意義，並運用在句型、照樣造句及日常對話、溝通當中，並和同儕達到良好互動。</p> <p>4. 能正確使用標點符號，依各類文本仿寫出 60 字以內的短文或童詩。</p>	<p>1. 紙筆評量:學習單正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量:正確回答老師的提問。</p> <p>3. 觀察評量: <input checked="" type="checkbox"/>上課學習態度。 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗分享。</p> <p>4. 評量調整:提供報讀服務。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我愛家鄉/ 美麗島 請到我的家鄉來 鏡頭下的家鄉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸讀課文文句，理解課文內容，歸納段落大意。 2. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 3. 能理解語詞在句中的意義，並會運用語詞造出完整的句子。 4. 能運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用上下文推論，理解多義詞在不同語句中意思。 2. 歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義，並會造詞。 3. 辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並正確使用詞語造句。 4. 理解「行」多音字的用法。
第 6-10 週	航向天際/ 飛行夢 月光下 一起去月球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心記取聆聽的內容並回答提問。 2. 能認識課文中的生字新詞，注意部首及筆畫。 3. 能讀出文本的文句，了解字詞的意義。 4. 能辨認形近字與多音字，擴充生字量。 5. 能學習方位詞的用法並能造句 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納「食」偏旁生字的形、音、義大量識字，並會造詞。 2. 分辨形近字「換」和「喚」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 3. 正確使用「無論…都…」的句型，並能造句運用。 4. 運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。
第 11-15 週	品德小故事/ 松鼠先生的麵包 平凡的大俠 王子折箭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用預測策略，預測文章標題與內容。 2. 能專心聆聽並理解文本內容重點。 3. 能分析課文結構，理解各段落的重點，了解不同國家的文化特色。 4. 能辨識形近字、多音字，並正確使用。 5. 能了解嘆詞的意義並造句應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據標題「松鼠先生的麵包」，能預測出文本可能的內容。 2. 理解「荅」部件相關生字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。 3. 歸納「昔」偏旁生字的形、音、義大量識字，並會造詞。 4. 正確使用「沒想到…竟然…」的轉折句型，並能造句運用。
第 16-20 週	海洋事件簿/ 海中的熱帶雨林 美食島 寧靜的音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀詩歌，體會詩歌的意境。 2. 能理解課文主旨，說出文中大意。 3. 能認識課文中的生字新詞，注意部首及筆畫。 4. 能依生活經驗，簡單仿寫詩歌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納「扁」偏旁生字的形、音、義大量識字，並會造詞。 2. 分辨「蹟、積」形近字並會造詞，並理解「縫」多音字的形、音、義。 3. 正確使用「不是…就是…」的選擇複句句型，並能造句運用。 4. 分辨「山、水」四字詞的詞義並進行造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	與自然共處/ 稻間鴉 會呼吸的房子 石虎兄妹	1. 能理解字詞音義，了解文本意義。 2. 能專心仔細聆聽，並歸納要點回答問題。 3. 能認識課文中的生字新詞，注意部首及筆畫。 4. 能辨認或歸類形近字和多音字的異同，統整字或音的部件，學習識字並應用於詞句。 5. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句和短語寫作。	1. 根據提問，用「起因、經過、結果」來分析故事。 2. 運用上下文推論，辨認多義詞在不同語句中的意思。 3. 利用相反的詞義，分析課文中對比的描述。 4. 歸納「各」、「半」偏旁生字的形、音、義大量識字，並會造詞。 5. 正確使用「…於是…」的句型，並能造句運用。
第 6-10 週	歡樂好時節/ 阿里棒棒 快樂兒童日 阿公的祕密	1. 能正確唸讀課文與句子。 2. 能專心聆聽課文內容，理解課文大意並回答問題。 3. 能利用相似部件統整生字，記憶生字和詞語。 4. 能讀懂句子的意思，練習仿寫，介紹自己家鄉的特色。 5. 能理解詞義，並正確運用在文句中。	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 藉由比較，辨認近義詞在句子間的意思，並能適當的在句子中替換運用。 3. 運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。 4. 正確使用「不只…還…」的句型造句，表達事物的兩種特性。
第 11-15 週	運動樂趣多/ 棒球英雄夢 夢幻全壘打 單車遊日月潭	1. 能正確唸讀課文，理解字詞音義，並且了解文本大意。 2. 能認識課文生字新詞的意義、寫法與用法。 3. 能分辨多音字及形近字的意義及用法。 4. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句和短語寫作。	1. 辨識形近字「英、秧、映」、「反、返、板」，並正確造詞。 2. 歸納「聿」偏旁生字的形、音、義，並會造詞。 3. 正確使用「不是…而是…」的句型造句。 4. 運用「排比」修辭仿寫短句。
第 16-20 週	好讀故事館/ 孫悟空三借芭蕉扇 最後一片葉子 閱讀課	1. 能理解字詞音義，了解文本意義並回答問題。 2. 能認識課文中的生字新詞，注意部首及筆畫。 3. 能分辨多音字及形近字的意義及用法。 4. 能讀懂詞語在句中的作用，練習造句和短語寫作。	1. 練習用「原因、經過、結果」，歸納文本大意。 2. 歸納「雨」偏旁生字的形、音、義，並會造詞。 3. 運用「干」部件大量識字，並能造詞和造句。 4. 觀察圖片，運用「…就像…」的句型回答問題。