

## 柳溝國小學校課程願景

### 一、學校願景

#### 1、學校願景以 NICE 校園為主軸：

|           |    |   |
|-----------|----|---|
| Nature    | 生態 | 校園屬於偏鄉地區，居民以農為主，校園四周都是農村景觀，校園植物繁多，花鳥昆蟲聚集。       |
| Idea      | 創藝 | 教學力主創造與思考，培養學生創意的思考方法，讓學生在創作與藝文中薰陶。             |
| Character | 品格 | 重視學生品格教育，品學要兼優，頻格教育是生活教育重要的一環，在學校在家裡進入社會中都需要品格。 |
| English   | 英語 | 推動雙語與國際教育學校，讓學生學習生活中的語言，課室中融入課室英語，打造國際化的校園環境。   |

#### 2、核心素養

【A 自主行動】 A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題

【B 溝通互動】 B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養

【C 社會參與】 C2 人際關係與團隊合作、C3 多元文化與國際理解

### 3、兒童圖像

探索生態愛護鄉土·創新科技展現創藝·奠基品格感恩行善·活力英語接軌國際

|           |      |   |  |  |
|-----------|------|---|--|--|
| 學校願景      |      | 生態、創藝、品格、國際   |  |  |
| 內涵        |      | <p>基於每個孩子都有其獨特的質地與學習模式，在位處偏鄉的學校學童，首先需要了解在地家鄉的農作物生長及特產，「生態食農」教育就成為重要的一環。而學校發展多年的中華文化特色—舞獅，將持續傳承下去，藉由「藝術創意」讓學童熟悉各地方別具特色的舞獅由來、招式及團隊合作。況且「品格教育」的落實亦須從小培養，提升學童具「感恩」、「關懷」、「禮儀」與「實踐」的行動者。最後結合語言—英語的推行，再轉化為學生學習發展圖像，涵養學童具有「本土情、國際觀」的學習者。</p> <p>108 學年度將以「在地文化—生態食農」出發，建構學生對在地生態教育文化的認知與了解。</p> |  |  |
| 課程目標      |      | 開啟學習動機，培養積極態度，激發個人潛能。   | 發展學習知能，學習團隊合作，整合規劃應用。  | 樂於以學為進，勇於面對挑戰，增進自我價值。  |
| 核心素養表現與呼應 |      | 樂於探索、動手操作、聆聽表達  | 主動參與、創造思考、合作共享   | 溝通思辯、問題解決、關懷實踐   |
|           |      | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養  | B2 科技資訊與媒體素養<br>C2 人際關係與團隊合作   | A2 系統思考與解決問題<br>C3 多元文化與國際理解   |
| 學生發展圖像    | 年段   | 低年級   | 中年級  | 高年級  |
|           | 發展目標 | 探索生活、表達想法   | 學習策略、學習合作  | 統整資訊、思考評估  |
|           |      | 能夠觀察生活，從中發現問題，在探索的過程中激發好奇心和求知欲，願意與他人分享自己的發現，能夠透過口頭、書面或者自己喜歡的方式提出問題與表達想法。  | 能夠自我覺察、接納自己，與他人互動能具同理心。在探索與創作的過程中，能主動提問及尋找解決策略，透過與同伴的合作互助，從中體會學習的樂趣。 | 能夠發現生活情境或世界連結的真實問題，在主動、自覺的基礎上形成議題或專題的研究。研究過程中透過科學方法的應用得出研究結果，並以富有獨創性的方式展現此研究過程與成果。 |

#### 4、具體做法：明確分工、協同合作

##### (1)、教務方面：

- a. 選聘優良師資：專才專用，激勵專業成長，增進專業知能。
- b. 推動教育革新：貫徹九年一貫及十二年國較新課綱，培養學生十大能力及新課綱核心素養。
- c. 加強語文教學：結合國語文、母語和英語教學的活化應用。
- d. 實施常態編班：以組群教師協同合作，實踐師生人人主角。
- e. 充實圖書設備：善用網路搜尋，並結合紙本與有聲的圖書。
- f. 推動多元評量：適應多元智慧發展差異，配合學科與學生。

##### (2)、學務方面：

- a. 加強安全教育：維護學童身體安全、心理與精神的安全。
- b. 實施品德教育：在日常生活中具體實踐禮貌、秩序和整潔。
- c. 推動生命教育：在尊重生命裡培養愛己、感恩和行善美德。
- d. 辦理多元活動：提供學童不同的體驗，統整應用所學知能。
- e. 設置多元社團：提供學童練習多元中選擇，擴大學習內涵。
- f. 落實環境教育：透過戶外教學活用自然領域知能維護自然。

##### (3)、輔導方面：

- a. 推動親職教育：辦理親職教育講座，提高父母親職效能。
- b. 宣導輔導新知：規劃輔導新知研習，增進教師輔導知能。
- c. 落實特殊教育：活化特殊教育意含，推動個別化的教學。
- d. 提供輔導諮商：設置輔導諮商專線，定期出版輔導月刊。
- e. 增進訓輔功能：主動以輔導為核心，落實教訓輔三合一。
- f. 倡導生涯規劃：透過生涯發展觀點，重視健全人格發展。

##### (4)、總務方面：

- a. 真實的無障礙校園：落實公安的檢核和維護。

- b. 適時的支援教學：集中人力物力用於教學。
- c. 積極的優質校園：有計畫的美化綠化校園。
- d. 安全的建築設施：逐年編列更新補強概算。
- e. 明確的設備財產：依法進行財產盤點管理。
- f. 嚴謹的會計程序：依採購法公開招標採購。
- g. 舒適的教師研究室：提供教師課餘研究用。
- h. 各項設施工程施作符應教學需求，整體規劃美化校園景觀。

(5)、特色發展：

- a. 強調人人主角，班班各有特色。-尊重教師專長發揮。
- b. 以英語為核心，培育國際化校園能接軌國際。
- c. 以傳統技藝舞獅為學校特色，發展傳統藝術。
- d. 以語文為焦點，使用雙語教學深入學習。
- e. 以國際教育為主軸，辦理各項接軌國際活動，提供另類學習。
- f. 辯證式的溝通，開放智性文化-建構公開論述平臺。