

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣太保國民中學七年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者：英語文教學研究會成員 \_\_\_\_\_ (表十一之一)

一、教材版本：康軒版第一二冊

二、本領域每週學習節數：三節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱   | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點  |  | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入                      | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|------|--|--|---|--|---|---|---|---------------------------|---------------------------|
|      |  |  | 學習表現  | 學習內容   |   |   |   |                           |                           |
| 第一週  | 1. 介紹自己及他人<br>2. 親屬；職業<br>Get Ready<br>Lesson 1<br>Who's That Young Man? | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。<br>Ac-IV-2 常見的教室用語。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基 | [Get Ready]<br>1. 能聽說讀寫 26 個英文字母。<br>2. 能用簡單的英文招呼用語。<br>3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。<br>4. 能介紹自己和他人。<br>5. 熟悉 0~99 的英文數字，並應用於詢問年齡的應答中。 | [Get Ready]<br>[字母教學]<br>1. 向學生自我介紹，詢問學生英文名後，協助學生做名牌。<br>2. 帶念 26 個字母，並在黑板上寫大寫與小寫字母。<br>3. 利用字母歌進行教唱。<br>4. 說明字母書寫原則。<br>5. 進行印刷體書寫練習。<br>6. 進行字母遊戲活動。<br>[打招呼] | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。 | 綜合活動                      |

|  |  |  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語文描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>6. 熟悉英文書寫原則。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。</p> <p>2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。</p> <p>4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/Q/ 或 /e/ 的單字。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> | <p>1. 介紹常用的打招呼用語。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 分組進行口語練習。</p> <p>[介紹自己及他人]</p> <p>1. 說明介紹自己及他人的句型。</p> <p>2. 解釋主格及所有格的用法。</p> <p>3. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 完成 Fill In 練習。</p> <p>[詢問年齡]</p> <p>1. 複習數字 0~99。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>3. 介紹詢問年齡之句型。</p> <p>4. 播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 分組進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Fill In 練習。</p> <p>[英文書寫原則]</p> <p>1. 介紹英文書寫原則。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

|     |  |   |  |  |  |   |  |                                   |             |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|-----------------------------------|-------------|
|     |  |   |  |  |  | <p>2. 完成 Your Turn 練習。<br/>[Lesson 1]<br/>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：親屬；親屬。<br/>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。<br/>3. 進行單字策略教學活動。<br/>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> |  |                                   |             |
| 第二週 | <p>1. 親屬；職業<br/>Lesson 1<br/>Who's That Young Man?</p> | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-4 能以簡易的英語文描述自己、家人及朋友。</p> | <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br/>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學</p> | <p>1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。<br/>2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。<br/>3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。<br/>4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。<br/>5. 能分辨並正確念出含 /Q/ 或 /e/ 的單字。</p> | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。<br/>2. 播放對話音檔，並解說課文。<br/>3. 介紹單字並播放音檔讓學生跟讀。<br/>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br/>5. 完成 True or False 練習。<br/>[Grammar 1]</p>           | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 口說測驗<br/>4. 作業書寫<br/>5. 角色扮演</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> | <p>綜合活動</p> |

|     |  |   |   |  |   |   |  |                                      |      |
|-----|--|---|---|--|---|---|--|--------------------------------------|------|
|     |  |   | <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>       | <p>的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>   | <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p>  | <p>1. 介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p>  |  |                                      |      |
| 第三週 | <p>1. 親屬；職業</p> <p>Lesson 1</p> <p>Who's That Young Man?</p> | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語文描述自</p> | <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學</p> | <p>1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。</p> <p>2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。</p> <p>4. 能使用形容詞的問答句，描述人或物品的特徵。</p> | <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar 3]</p> <p>1. 介紹 Who 的問答句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Reading]</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> | 綜合活動 |

|     |   |  |  |   |  |   |   |   |              |
|-----|---|--|--|---|--|---|---|---|--------------|
|     |   |  | 己、家人及朋友。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | 的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。   | 5. 能分辨並正確念出含/Q/或/e/的單字。<br>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>7. 能激發英文學習興趣及培養英語文學習信心。                          | 1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。<br>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。<br>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br>4. 請學生完成 Reading Comprehension 與 Reading Skills 練習，以檢測對課文內容的理解程度。<br>5. 引導學生進行 Discuss。 |   |   |              |
| 第四週 | 1. 親屬；職業<br>2. 動物<br>Lesson 1<br>Who's That Young Man?<br>Lesson 2<br>What Are These? | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-4 能以簡易的英                | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 | [Lesson 1]<br>1. 能使用 be 動詞單數的 Yes/No 問答句。<br>2. 能使用 Who...? 的問句與其回答。<br>3. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文。<br>4. 能使用形容詞的問答句， | [Lesson 1]<br>[Listening]<br>1. 播放 A 部分音檔。<br>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。<br>3. 播放 B 部分音檔。<br>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。   | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 綜合活動<br>自然科學 |

|  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  | <p>語文描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>描述人或物品的特徵。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/Q/或/e/的單字。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能使用What...?的問答句。</p> <p>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。</p> <p>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他</p> | <p>5. 播放C部分音檔。</p> <p>6. 引導學生討論如何從C部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹a、a_e、ai及ay四組發音。</p> <p>2. 播放A部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成B部分Listen and Number題目。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以Word Bank頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成Read and Fill In練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

|     |                                      |  |  |   |   |  |   |  |      |
|-----|--------------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|------|
|     |                                      |  |  |   | 人合作互動並積極參與課堂活動。<br>6. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。   | 作為對話教學前的引導。<br>2. 播放對話音檔，並解說課文。<br>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br>5. 完成 True or False 練習。  |   |  |      |
| 第五週 | 1. 動物<br>Lesson 2<br>What Are These? | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 能使用 What...? 的問答句。<br>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。<br>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。<br>4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。<br>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 | [Grammar]<br>1. 介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。<br>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。<br>3. 介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。<br>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。<br>[More to Know]<br>1. 介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 自然科學 |

|     |                                      |  |   |   |   |   |   |  |      |
|-----|--------------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|------|
|     |                                      |  | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。  | 6. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。  | 2. 完成 Practice 題目。  |   |  |      |
| 第六週 | 1. 動物<br>Lesson 2<br>What Are These? | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大 | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能使用 What...? 的問答句。<br>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。<br>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。<br>4. 能分辨並正確念出含 /p/、/b/、/t/、/d/ 的單字。<br>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>6. 能激發英語文學習興趣及 | [Reading]<br>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。<br>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。<br>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br>4. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。<br>5. 引導學生進行 Discuss。<br>[Listening]<br>1. 播放 A 部分音檔。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 口說測驗<br>4. 作業書寫<br>5. 角色扮演 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 自然科學 |



|     |  |                                   |   |                             |   |  |  |   |    |
|-----|--|-----------------------------------|---|-----------------------------|---|--|--|---|----|
|     |  |                                   | 意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。                       |                             | 培養英語文學習信心。  | <p>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</p> <p>3. 播放 B 部分音檔。</p> <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>5. 播放 C 部分音檔。</p> <p>6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p> |  |   |    |
| 第七週 | <p>1. 複習一</p> <p>2. 位置；房間</p> <p>Review 1</p> <p>Lesson 3</p> <p>Let's</p> | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情 | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或</p> | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基 | <p>[Review 1]</p> <p>1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。</p> <p>[Lesson 3]</p> | <p>[Review 1]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read and Say 的句子。</p>   | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> | 社會 |

|  |   |   |  |  |   |  |   |                                   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|---|-----------------------------------|--|
|  | <p>Give the House a Makeover<br/>【第一次評量週】</p> | <p>境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br/>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>重要句型的句子。<br/>2-IV-4 能以簡易的英語文描述自己、家人及朋友。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>本的 1,200 字詞)。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>C-IV-2 國內外風土民情。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。</li> <li>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。</li> <li>3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</li> <li>4. 能聽說讀及拼寫本單元</li> <li>5. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。</li> <li>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>7. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 複習第一、二課的句型與單字。</li> <li>3. 完成 Read and Circle 練習。<br/>[Activity]<br/>1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。<br/>2. 請學生兩人一組進行 Practice 活動。<br/>[Activities]<br/>1. 介紹動物的食物及食物鏈。<br/>2. 引導學生完成 Read and Match 題目。<br/>[Lesson 3]<br/>[Word Bank]<br/>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：位置；房間。<br/>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。<br/>3. 進行單字策略教學活動。<br/>4. 完成 Read and Fill In 練習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 作業書寫</li> <li>5. 角色扮演</li> <li>6. 紙筆測驗</li> </ol> | <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |  |
|--|---|---|--|--|---|--|---|-----------------------------------|--|

|            |  |   |  |  |   |  |   |   |           |
|------------|--|---|--|--|---|--|---|---|-----------|
| <p>第八週</p> | <p>1. 位置；房間<br/>Lesson 3<br/>Let's<br/>Give the House a Makeover</p> | <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>8-IV-4 能了解、尊重</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br/>C-IV-2 國內外風土民情。</p> | <p>1. 能使用 Where is/are...?的問答句。<br/>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。<br/>3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。<br/>4. 能聽說讀及拼寫本單元<br/>5. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。<br/>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br/>7. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> | <p>[Dialogue]<br/>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。<br/>2. 播放對話音檔，並解說課文。<br/>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br/>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br/>5. 完成 Number 題目，進行對話理解測驗。<br/>[Grammar 1]、<br/>[Grammar 2]<br/>1. 介紹 Where is/are...?句型，並帶學生進行口語造句。<br/>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。<br/>3. 介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。<br/>4. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 作業書寫<br/>4. 討論發表<br/>5. 聽力練習<br/>6. Quizlet<br/>7. 角色扮演</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> | <p>社會</p> |
|------------|--|---|--|--|---|--|---|---|-----------|

|     |   |  |   |  |   |  |  |  |    |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|--|----|
|     |   |  | 不同之文化習俗。  |  |   | 5. 介紹 Let' s 句型，並帶學生進行口語造句。<br>6. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。  |  |  |    |
| 第九週 | 1. 位置；房間<br>Lesson 3<br>Let' s<br>Give the House a Makeover | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-2 國內外風土民情。 | 1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。<br>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。<br>3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。<br>4. 能聽說讀及拼寫本單元<br>5. 能分辨並正確念出含 /E/ 和 /i/ 的單字。<br>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 | [More to Know]<br>1. 介紹人稱代名詞的用法。<br>2. 完成 Practice 題目。<br>[Reading]<br>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。<br>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。<br>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。<br>5. 引導學生進行 Discuss。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. Quizlet<br>7. 角色扮演 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 | 社會 |

|     |  |  |   |  |  |  |  |   |    |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|---|----|
|     |  |  | 意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。  |  | 7. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。   |  |  |   |    |
| 第十週 | 1. 位置；房間<br>2. 行人交通安全；生活中的新點子<br>Lesson 3<br>Let's Give the House a Makeover<br>Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-2 國內外風土民情。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | [Lesson 3]<br>1. 能使用 Where is/are...? 的問答句。<br>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞。<br>3. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。<br>4. 能聽說讀及拼寫本單元<br>5. 能分辨並正確念出含 /E/ 和 /i/ 的單字。<br>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並 | [Lesson 3]<br>[Listening]<br>1. 播放 A 部分音檔。<br>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。<br>3. 播放 B 部分音檔。<br>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。<br>5. 播放 C 部分音檔。<br>6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹 e、e_e、ee 及 ea 四組發音。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. Quizlet<br>7. 角色扮演 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 社會 |

|  |  |  |   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> |  | <p>積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能使用 can 的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。</p> <p>3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> | <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Number 題目。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：安全。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

|      |   |  |   |  |  |   |  |                             |    |
|------|---|--|---|--|--|---|--|-----------------------------|----|
|      |   |  |   |  |  | 5. 完成 Choose 題目，進行對話理解測驗。   |  |                             |    |
| 第十一週 | 1. 行人交通安全；生活中的新點子<br>Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能使用 can 的肯定句、否定句及問答句。<br>2. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。<br>3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。<br>4. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。 | [Grammar]<br>1. 介紹 can 句型，並帶學生進行口語造句。<br>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. Quizlet<br>7. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 社會 |

|      |   |  |   |  |  |   |  |                             |    |
|------|---|--|---|--|--|---|--|-----------------------------|----|
|      |   |  | 8-IV-5 能具有基本的世界觀。   |  |  |   |  |                             |    |
| 第十二週 | 1. 行人交通安全；生活中的新點子<br>Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能使用 can 的肯定句、否定句及問答句。<br>2. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。<br>3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。<br>4. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。 | [Reading]<br>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。<br>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。<br>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。<br>5. 引導學生進行 Discuss。<br>[Listening]<br>1. 播放 A 部分音檔。<br>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。<br>3. 播放 B 部分音檔。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. Quizlet<br>7. 紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 社會 |



|      |   |  |  |   |   |  |  |  |    |
|------|---|--|--|---|---|--|--|--|----|
|      |   |  | 8-IV-5 能具有基本的世界觀。  |   |   | <p>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>5. 播放 C 部分音檔。</p> <p>6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 c, k, ck、g、f 及 v 四組發音。</p> <p>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</p> |  |  |    |
| 第十三週 | <p>1. 複習二</p> <p>2. 時間；星期；視訊交流</p> <p>Review 2</p> <p>Lesson 5</p> <p>What Are You Doing?</p> | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> | <p>[Review 2]</p> <p>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</p> <p>2. 能聽說讀及拼寫本單元字</p> | <p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Circle]</p> <p>1. 帶念 Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習第三、四課的句型與單字。</p> <p>3. 完成 Look and Fill In 練習。</p> <p>[Activity]</p>  | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> | 社會 |

|  |  |  |   |  |   |   |                |  |  |
|--|--|--|---|--|---|---|----------------|--|--|
|  |  | <p>的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比</p> | <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>彙並運用於現在進行句型中。</p> <p>3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> | <p>1. 講解 Activity 進行流程。</p> <p>2. 請學生四人一組進行活動。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。</p> <p>2. 引導學生完成 Match 題目。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：時間；星期。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> | <p>7. 紙筆測驗</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|---|----------------|--|--|

|      |  |  |   |  |  |   |  |                                 |    |
|------|--|--|---|--|--|---|--|---------------------------------|----|
|      |  |  | 較、歸類、排序。  |  |  |   |  |                                 |    |
| 第十四週 | 1. 時間；星期；視訊交流<br>Lesson 5<br>What Are You Doing?<br>【第二次評量週】 | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。<br>2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。<br>3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。<br>4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。<br>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。<br>6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。<br>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。 | [Dialogue]<br>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。<br>2. 播放對話音檔，並解說課文。<br>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。<br>[Grammar 1]、<br>[Grammar 2]<br>1. 介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。<br>2. 播放 Read It 音檔，讓學生跟讀。<br>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。<br>4. 介紹現在進行式的 wh-問句與答句， | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. Quizlet<br>7. 紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | 社會 |

|      |  |  |   |  |  |  |  |                                 |    |
|------|--|--|---|--|--|--|--|---------------------------------|----|
|      |  |  | 8-IV-5 能具有基本的世界觀。   |  | 8. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。   | 並帶學生進行口語造句。<br>5. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。<br>6. 介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。<br>7. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。   |  |                                 |    |
| 第十五週 | 1. 時間；星期；視訊交流<br>Lesson 5<br>What Are You Doing? | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。<br>2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。<br>3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。<br>4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 | [Reading]<br>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。<br>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。<br>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。<br>5. 引導學生進行 Discuss。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. Quizlet<br>7. 紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | 社會 |

|      |   |  |   |  |  |  |   |   |    |
|------|---|--|---|--|--|--|---|---|----|
|      |   |  | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 |  | 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。<br>6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。<br>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>8. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。 | [Listening]<br>1. 播放 A 部分音檔。<br>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。<br>3. 播放 B 部分音檔。<br>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。<br>5. 播放 C 部分音檔。<br>6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。 |   |   |    |
| 第十六週 | 1. 時間；星期；視訊交流<br>2. 學校設施；文化差異<br>Lesson 5<br>What Are You Doing?<br>Lesson 6<br>Are There Any | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | [Lesson 5]<br>1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。<br>2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。<br>3. 能使用 What time...?                          | [Lesson 5]<br>[Pronunciation]<br>1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。<br>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。<br>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。<br>[Lesson 6]<br>[Word Bank]                   | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. Quizlet | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 | 社會 |

|  |                                 |  |  |   |   |   |         |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|---|---|---|---------|--|--|
|  | Shelves<br>Outside<br>the Door? |  | <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能使用學校場所的單字。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校設施。</p> <p>2. 播放音檔讓學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話圖片，以問題詢問學生，作為對話教學前的引導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 Think and Check 題目，進行對話理解測驗。</p> | 7. 紙筆測驗 |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|---|---|---|---------|--|--|

|      |   |   |  |   |  |  |   |   |    |
|------|---|---|--|---|--|--|---|---|----|
|      |   |   |  |   | <p>3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p>   |  |   |   |    |
| 第十七週 | <p>1. 學校設施；文化差異</p> <p>Lesson 6<br/>Are There Any Shelves Outside the Door?</p> | <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能使用學校場所的單字。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語文學習興趣及</p> | <p>[Grammar]</p> <p>1. 介紹 There is.../There are... 肯定句、否定句及疑問句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> <p>7. 紙筆測驗</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> | 社會 |

|      |   |  |   |  |   |   |  |                                |    |
|------|---|--|---|--|---|---|--|--------------------------------|----|
|      |   |  | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。   |  | 培養英語文學習信心。  |   |  |                                |    |
| 第十八週 | 1. 學校設施；文化差異<br>Lesson 6<br>Are There Any Shelves Outside the Door? | 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。<br>2. 能使用學校場所的單字。<br>3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。<br>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。<br>5. 能激發英語文學習興趣及 | [Reading]<br>1. 以 Pre-reading Questions 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。<br>2. 播放閱讀音檔，並解說課文。<br>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br>4. 請學生完成課本 Reading Comprehension 與 Reading Skills 題目，以檢測對課文內容的理解程度。<br>5. 引導學生進行 Discuss。<br>[Listening] | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. Quizlet<br>7. 紙筆測驗 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會 |



|      |  |                         |  |                          |                                   |   |  |                        |    |
|------|--|-------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|---|--|------------------------|----|
|      |  |                         | <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> |                          | <p>培養英語文學習信心。</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A 部分音檔。</li> <li>2. 與學生確認答案時，引導學生分析錯誤的描述如何改為正確。</li> <li>3. 播放 B 部分音檔。</li> <li>4. 引導學生討論如何從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li> <li>5. 播放 C 部分音檔。</li> <li>6. 引導學生討論如何從 C 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音。</li> <li>2. 播放 A 部分音檔，讓學生聽發音並跟著念。</li> <li>3. 完成 B 部分 Listen and Check 題目。</li> </ol> |  |                        |    |
| 第十九週 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習三</li> <li>2. 第一冊總複習 Review 3</li> </ol> | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能 | [Review 3]<br>1. 複習第五課和第六課的單字與句型。 | [Review 3]<br>[Read and Say]、<br>[Read and Write]   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檔案評量</li> <li>2. 口語練習</li> </ol> | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界 | 社會 |

|  |            |  |   |   |  |  |   |  |  |
|--|------------|--|---|---|--|--|---|--|--|
|  | Book 1 總複習 | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語文描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，</p> | <p>力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> | <p>[Book 1 總複習]</p> <p>1. 複習第一課到第六課的單字與句型。</p> | <p>1. 帶念 Read and Say 的句子。</p> <p>2. 複習第五、六課的句型與單字。</p> <p>2. 完成 Practice 題目。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 引導學生理解漫畫內容。</p> <p>2. 完成克漏字填充練習。</p> <p>3. 進行 Practice 活動。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 引導學生完成 Time Zone 練習。</p> <p>2. 完成 Read and Fill In 題目。</p> <p>3. 完成 Your Turn 題目。</p> <p>[Book 1 總複習]</p> <p>複習 Get Ready、第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p> | <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 紙筆測驗</p> | <p>不同文化的價值。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |  |
|--|------------|--|---|---|--|--|---|--|--|

|     |        |   |  |   |                     |  |                    |   |                    |
|-----|--------|---|--|---|---------------------|--|--------------------|---|--------------------|
|     |        |   | 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。   |   |                     |  |                    |   |                    |
| 第廿週 | 第一冊總複習 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 複習第一課到第六課的單字與句型。 | 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【品德教育】 | 綜合活動<br>自然科學<br>社會 |

|      |                |  |   |   |                     |  |                    |  |                    |
|------|----------------|--|---|---|---------------------|--|--------------------|--|--------------------|
|      |                | 比較、尊重、接納。                                  | 2-IV-4 能以簡易的英語文描述自己、家人及朋友。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 |                     |  |                    | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |                    |
| 第廿一週 | 第一冊總複習【第三次評量週】 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及   | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。     | 1. 複習第一課到第六課的單字與句型。 | 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>【環境教育】  | 綜合活動<br>自然科學<br>社會 |

|  |  |   |   |  |  |                   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|--|-------------------|--|---|--|
|  |  | <p>詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語文描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> |  | <p>練習寫作及口語能力。</p> |  | <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p> |  |
|--|--|---|---|--|--|-------------------|--|---|--|

|      |        |  |  |  |                     |  |                    |  |  |
|------|--------|--|--|--|---------------------|--|--------------------|--|--|
|      |        |  | 意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。   |  |                     |  |                    |  |  |
| 第廿二週 | 第一冊總複習 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-4 能以簡易的英語文描述自 | Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1. 複習第一課到第六課的單字與句型。 | 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|  |  |  |   |                |  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|----------------|--|--|--|---|--|
|  |  |  | 己、家人及朋友。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | C-IV-4 基本的世界觀。 |  |  |  | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |  |
|--|--|--|---|----------------|--|--|--|---|--|

第二學期：

| 教學進度 | 單元名稱                                      | 學習領域<br>核心素養                 | 學習重點                |                         | 學習目標                        | 教學重點  | 評量方式               | 議題融入                          | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|------|---|------------------------------|---------------------|-------------------------|-----------------------------|---|--------------------|-------------------------------|---------------------------|
|      |   |                              | 學習表現                | 學習內容                    |                             |   |                    |                               |                           |
| 第一週  | 1. 英文書寫體<br>2. 果汁<br>3. 球類運動<br>Get Ready | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 | Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 | 1. 能辨識並書寫 26 個英文字母書寫體的大、小寫。 | [Get Ready]<br>[書寫體]<br>1. 以電子教科書帶學生複習英文字母印刷體大小寫。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足 | 健康與體育、<br>資訊              |

|  |                                      |                                      |  |  |  |   |         |   |  |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|---------|---|--|
|  | Lesson 1 I Play Basketball Every Day | 生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>2. 能學會水果跟果汁的相關字彙。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。</p> <p>2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /A/ 或 /o/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並</p> | <p>2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生回家聽 CD 一至三次。</p> <p>5. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫兩遍。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 複習 26 個字母書寫體的大、小寫。</p> <p>2. 請學生分享自己最喜愛的水果。</p> <p>3. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。</p> <p>4. 進行快問快答活動。</p> <p>5. 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。</p> <p>[Lesson 1]</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀。</p> | 3. 聽力練習 | 基本生活需求所使用之文本。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |  |
|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|---|---------|---|--|



|     |  |  |  |   |  |   |   |  |          |
|-----|--|--|--|---|--|---|---|--|----------|
|     |  |  | 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  |   | 積極參與課堂活動。<br>8. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。  | 3. 進行單字策略教學。<br>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 練習。<br>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。   |   |  |          |
| 第二週 | 1. 球類運動<br>Lesson 1 I<br>Play<br>Basketball<br>Every Day | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能使用現在簡單式的句型描述日常生活。<br>2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。<br>3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。<br>4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。<br>5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。<br>6. 能分辨並正確念出含 /A/ 或 /o/ 的單字。 | [Dialogue]<br>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。<br>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。<br>3. 以電子教科書介紹單字。<br>4. 解說課文。<br>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。<br>[Grammar]<br>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。<br>2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 小組互動<br>7. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 健康與體育、資訊 |

|     |   |  |  |   |  |  |   |  |          |
|-----|---|--|--|---|--|--|---|--|----------|
|     |   | 的溝通與互動。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。   | 3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 |   | 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>8. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。  | 型，並帶學生進行口語造句。<br>3. 進行教學活動。<br>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。<br>[Comics]<br>1. 播放 Comics 動畫進行教學。<br>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。  |   |  |          |
| 第三週 | 1. 球類運動<br>Lesson 1 I Play Basketball Every Day | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。<br>2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。<br>3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。<br>4. 能使用情態助動詞 can 的 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 小組互動<br>7. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | 健康與體育、資訊 |

|     |   |   |   |   |   |  |  |  |                               |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|--|-------------------------------|
|     |   | <p>養，在日常<br/>生活常見情<br/>境中，能運<br/>用所學字<br/>詞、句型及<br/>肢體語言進<br/>行適切合宜<br/>的溝通與互<br/>動。</p> <p>英-J-C2 積<br/>極參與課內<br/>及課外英語<br/>文團體學習<br/>活動，培養<br/>團隊合作精<br/>神。</p> | <p>作簡易的描<br/>述或回答。</p> <p>2-IV-7 能<br/>依人、事、<br/>時、地、物<br/>作簡易的提<br/>問。</p> <p>3-IV-6 能<br/>看懂基本的<br/>句型。</p> <p>3-IV-7 能<br/>了解對話的<br/>主要內容。</p> <p>3-IV-12 能<br/>熟悉重要的<br/>閱讀技巧，<br/>如擷取大<br/>意、猜測字<br/>義、推敲文<br/>意、預測後<br/>續文意及情<br/>節發展等。</p> |   | <p>句型表達能力<br/>或請求允許。</p> <p>5. 能聽說讀及<br/>拼寫本課字<br/>彙。</p> <p>6. 能分辨並正<br/>確念出含/A/ 或<br/>/o/的單字。</p> <p>7. 能透過小組<br/>活動培養與他<br/>人合作互動並<br/>積極參與課堂<br/>活動。</p> <p>8. 能激發英語<br/>文學習興趣及<br/>培養英語文學<br/>習信心。</p> | <p>6. 請學生完成課本<br/>的 Reading<br/>Comprehension 題<br/>目，以檢測對課文<br/>內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成<br/>Reading Skills 的<br/>閱讀策略的題目。</p> |  |  |                               |
| 第四週 | <p>1. 球類運動<br/>2. 一天的作<br/>息<br/>Lesson 1 I<br/>Play<br/>Basketball<br/>Every Day<br/>Lesson 2<br/>My Brother</p> | <p>英-J-A2 具<br/>備系統性理<br/>解與推演的<br/>能力，能釐<br/>清文本訊息<br/>間的關係進<br/>行推論，並<br/>能經由訊息<br/>的比較，對</p>   | <p>1-IV-1 能<br/>聽懂課堂中<br/>所學的字<br/>詞。</p> <p>1-IV-3 能<br/>聽懂基本或<br/>重要句型的<br/>句子。</p>   | <p>Ac-IV-4 國<br/>中階段所學<br/>字詞（能<br/>聽、讀、<br/>說、寫最基<br/>本的 1,200<br/>字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國<br/>中階段所學</p> | <p>[Lesson 1]<br/>1. 能使用現在<br/>簡單式的句型<br/>描述日常活<br/>動。</p> <p>2. 能使用 Do<br/>you/they...?<br/>的問句與其回<br/>答。</p>  | <p>[Lesson 1]<br/>[Listening]<br/>1. 播放 A 部分 True<br/>and False 音檔。<br/>2. 與學生確認答案<br/>時，可引導學生分<br/>析錯誤的描述如何<br/>改為正確的。</p>      | <p>1. 檔案評<br/>量<br/>2. 口語練<br/>習<br/>3. 作業書<br/>寫<br/>4. 討論發<br/>表</p> | <p>【閱讀素<br/>養教育】<br/>閱 J5 活用<br/>文本，認識<br/>並運用滿足<br/>基本生活需<br/>求所使用之<br/>文本。</p> | <p>健康與體育<br/>資訊<br/>健康與體育</p> |

|  |                                |   |  |   |   |   |                                  |  |  |
|--|--------------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|--|
|  | Gets Up at Five in the Morning | <p>國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後</p> | <p>的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /A/ 或 /o/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。</p> | <p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>[Word Bank]</p> | <p>5. 聽力練習</p> <p>6. Quizlet</p> | <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> |  |
|--|--------------------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|--|

|     |  |                                     |  |                                    |   |   |                               |                                   |              |
|-----|--|-------------------------------------|--|------------------------------------|---|---|-------------------------------|-----------------------------------|--------------|
|     |  |                                     | <p>續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> |                                    | <p>2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含 /h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> | <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> |                               |                                   |              |
| 第五週 | <p>1. 一天的作息</p> <p>Lesson 2</p> <p>My Brother Gets Up at</p> | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                   | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基</p> | <p>1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常生活。</p>  | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p>  | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻</p> | <p>健康與體育</p> |

|  |                     |  |  |   |  |   |  |                  |  |
|--|---------------------|--|--|---|--|---|--|------------------|--|
|  | Five in the Morning | <p>間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> | <p>本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。</p> <p>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>7. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> | <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 進行 Discuss 的討論。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> | <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> | <p>與家庭建立的歷程。</p> |  |
|--|---------------------|--|--|---|--|---|--|------------------|--|

|            |  |   |  |  |   |   |  |   |              |
|------------|--|---|--|--|---|---|--|---|--------------|
| <p>第六週</p> | <p>1. 一天的作息<br/>Lesson 2<br/>My Brother Gets Up at Five in the Morning</p> | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br/>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br/>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br/>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。<br/>2. 能使用 Does he/she/it...? 的問句與其回答。<br/>3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句與其回答。<br/>4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。<br/>5. 能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/ 的單字。<br/>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br/>7. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> | <p>[Reading]<br/>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br/>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br/>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br/>4. 以電子教科書介紹單字。<br/>5. 解說課文。<br/>6. 請學生完成課本 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。<br/>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。<br/>[Listening]<br/>1. 播放 A 部分 Listen and Match 音檔。<br/>2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。</p> | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 作業書寫<br/>4. 討論發表<br/>5. 聽力練習</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> | <p>健康與體育</p> |
|------------|--|---|--|--|---|---|--|---|--------------|

|  |  |  |                            |  |   |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> |  | <p>3. 播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 h/h/、ng/N/、y/j/ 及 w/w/ 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> |  |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|---|--|--|--|



|            |  |   |  |  |  |   |   |   |           |
|------------|--|---|--|--|--|---|---|---|-----------|
| <p>第七週</p> | <p>1. 複習一<br/>2. 母親節<br/>Review 1<br/>Lesson 3<br/>What' s<br/>the Date<br/>Today?<br/>【第一次評<br/>量週】</p> | <p>英-J-B1 具<br/>備聽、說、<br/>讀、寫英語<br/>文的基礎素<br/>養，在日常<br/>生活常見情<br/>境中，能運<br/>用所學字<br/>詞、句型及<br/>肢體語言進<br/>行適切合宜<br/>的溝通與互<br/>動。</p> | <p>1-IV-1 能<br/>聽懂課堂中<br/>所學的字<br/>詞。<br/>1-IV-3 能<br/>聽懂基本或<br/>重要句型的<br/>句子。<br/>2-IV-1 能<br/>說出課堂中<br/>所學的字<br/>詞。<br/>2-IV-10 能<br/>以簡易的英<br/>語文描述圖<br/>片。<br/>3-IV-6 能<br/>看懂基本的<br/>句型。<br/>3-IV-7 能<br/>了解對話的<br/>主要內容。<br/>3-IV-8 能<br/>了解短文、<br/>簡訊、書信<br/>的主要內<br/>容。<br/>3-IV-12 能<br/>熟悉重要的<br/>閱讀技巧，<br/>如擷取大</p> | <p>Ac-IV-4 國<br/>中階段所學<br/>字詞（能<br/>聽、讀、<br/>說、寫最基<br/>本的1,200<br/>字詞）。<br/>Ad-IV-1 國<br/>中階段所學<br/>的文法句<br/>型。<br/>Ae-IV-4 簡<br/>易賀卡、書<br/>信、電子郵<br/>件。<br/>Ae-IV-7 敘<br/>述者的觀<br/>點、態度、<br/>及寫作目<br/>的。<br/>B-IV-1 自<br/>己、家人及<br/>朋友的簡易<br/>描述。</p> | <p>[Review 1]<br/>1. 複習 Get<br/>Ready、第一課<br/>和第二課的單<br/>字與句型。<br/>[Lesson 3]<br/>1. 能聽說讀及<br/>拼寫月分與序<br/>數。<br/>2. 能使用<br/>When...?及<br/>What' s the<br/>date...?的問<br/>句與其回答。<br/>3. 能使用<br/>Whose...?的問<br/>句及其回答。<br/>4. 能理解所有<br/>格代名詞的運<br/>用。<br/>5. 能了解信件<br/>的組成要素，<br/>進而提升寫作<br/>技巧。<br/>6. 能分辨並正<br/>確念出含/V/、<br/>/ju/及/u/的單<br/>字。<br/>7. 能透過小組<br/>活動培養與他<br/>人合作互動並</p> | <p>[Review 1]<br/>[Read and Say]、<br/>[Read and Fill<br/>In]<br/>1. 帶念 Read and<br/>Say 的句子，複習第<br/>一課和第二課的單<br/>字與句型。<br/>2. 請學生完成 B 部<br/>分 Read and Fill<br/>In 的練習。<br/>[Activities]<br/>請學生分組照著<br/>Activity 的步驟設<br/>計卡路里的消耗<br/>量。<br/>[Lesson 3]<br/>[Word Bank]<br/>1. 以 Word Bank 頁<br/>面與學生進行問題<br/>討論，帶出本課主<br/>題：月分。<br/>2. 播放 Word Bank<br/>單字音檔，請學生<br/>跟讀並確認發音。<br/>3. 進行單字策略教<br/>學活動。<br/>4. 帶領學生完成<br/>Read and Fill In<br/>的練習。</p> | <p>1. 檔案評<br/>量<br/>2. 口語練<br/>習<br/>3. 作業書<br/>寫<br/>4. 討論發<br/>表<br/>5. 聽力練<br/>習</p> | <p>【性別平<br/>等教育】<br/>性 J3 檢視<br/>家庭、學<br/>校、職場中<br/>基於性別刻<br/>板印象產生<br/>的偏見與歧<br/>視。<br/>【融入<br/>SDG5 性別<br/>平等】<br/>實現性別<br/>平等及所有<br/>女性之賦<br/>權。</p> | <p>社會</p> |
|------------|--|---|--|--|--|---|---|---|-----------|

|     |  |   |   |   |  |  |   |  |    |
|-----|--|---|---|---|--|--|---|--|----|
|     |  |   | 意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  |   | 積極參與課堂活動。<br>8. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。  | 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。  |   |  |    |
| 第八週 | 1. 母親節<br>Lesson 3<br>What's the Date Today? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。<br>2. 能使用 When...?及 What's the date...?的問句與其回答。<br>3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。<br>4. 能理解所有格代名詞的運用。<br>5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。<br>6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/及/u/的單字。 | [Dialogue]<br>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。<br>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。<br>3. 以電子教科書介紹單字。<br>4. 解說課文。<br>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br>6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。<br>[Grammar]<br>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。<br>2. 以電子教科書介紹序數的變化、 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. Quizlet | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【融入 SDG5 性別平等】<br>實現性別平等及所有女性之賦權。 | 社會 |

|     |   |  |   |   |   |   |   |  |    |
|-----|---|--|---|---|---|---|---|--|----|
|     |   | 行適切合宜的溝通與互動。   | 的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。   |   | 7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>8. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。   | When...?及 What' s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。<br>3. 進行教學活動。<br>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。<br>[More to Know]<br>1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。<br>2. 帶領學生完成此句型的練習題。 |   |  |    |
| 第九週 | 1. 母親節 Lesson 3 What' s the Date Today? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 | 1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。<br>2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。<br>3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。<br>4. 能理解所有格代名詞的運用。<br>5. 能了解信件的組成要素， | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。          | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【融入 SDG5 性別平等】<br>實現性別平等及所有女性之賦權。 | 社會 |

|     |  |  |   |  |  |  |  |   |                    |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|---|--------------------|
|     |  | <p>養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>             | <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> |  | <p>進而提升寫作技巧。<br/>6. 能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。<br/>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br/>8. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> | <p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。<br/>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。<br/>8. 引導學生完成 Activity 的書信仿寫。</p>           |  |   |                    |
| 第十週 | <p>1. 母親節<br/>2. 食物<br/>Lesson 3<br/>What' s the Date Today?<br/>Lesson 4<br/>How Much Cake Do You Want?</p> | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-1 能說出課堂中</p>  | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>Ae-IV-5 不同體裁、不</p> | <p>[Lesson 3]<br/>1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。<br/>2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。</p>                         | <p>[Lesson 3]<br/>[Listening]<br/>1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。<br/>2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。<br/>3. 播放 B 部分 True or False 音檔。</p> | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 作業書寫<br/>4. 討論發表<br/>5. 聽力練習</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> | <p>社會<br/>綜合活動</p> |

|  |  |   |  |  |   |  |                |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|----------------|---|--|
|  |  | <p>的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>所學的字詞。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。<br/>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>同主題之簡易文章。<br/>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br/>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>3. 能使用 Whose...? 的問句及其回答。<br/>4. 能理解所有格代名詞的運用。<br/>5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。<br/>6. 能分辨並正確念出含 /V/、/ju/ 及 /u/ 的單字。<br/>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br/>8. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。<br/>[Lesson 4]<br/>1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。<br/>2. 能使用 How many...? 及 How much...?</p> | <p>4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。<br/>[Pronunciation]<br/>1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/ 及 ui/u/ 四組發音，然後帶學生念。<br/>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。<br/>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。<br/>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。<br/>[Read Up]<br/>1. 解說 Read Up 內容。<br/>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。<br/>[Lesson 4]<br/>[Word Bank]<br/>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題</p> | <p>6. 小組互動</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>【融入 SDG5 性別平等】<br/>實現性別平等及所有女性之賦權。</p> |  |
|--|--|---|--|--|---|--|----------------|---|--|

|      |   |  |   |   |   |   |   |                                    |      |
|------|---|--|---|---|---|---|---|------------------------------------|------|
|      |   |  |   |   | <p>的問句與其回答。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含/S/、/1/、/Z/或/2/發音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p>                     | <p>討論，帶出本課主題：食物及量詞</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p>                                      |   |                                    |      |
| 第十一週 | 1. 食物<br>Lesson 4<br>How Much<br>Cake Do<br>You Want? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | <p>1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</p> <p>2. 能使用 How many...?及 How much...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含/S/、/1/、/Z/或/2/發音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並</p> | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 True or False，進行</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 綜合活動 |

|      |   |  |  |   |   |   |  |                                    |      |
|------|---|--|--|---|---|---|--|------------------------------------|------|
|      |   | 養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。  | 3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |   | 積極參與課堂活動。<br>5. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。   | Dialogue 理解測驗。<br>[Grammar]<br>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。<br>2. 以電子教科書介紹 How many...?、Which...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。<br>3. 進行教學活動。<br>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 |  |                                    |      |
| 第十二週 | 1. 食物<br>Lesson 4<br>How Much<br>Cake Do<br>You Want? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。                                  | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸 | 1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。<br>2. 能使用 How many...? 及 How much...? 的問句與其回答。<br>3. 能分辨並正確念出含 /S/、/1/、/Z/ 或 /2/ 發音的單字。<br>4. 能透過小組活動培養與他 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。                  | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 綜合活動 |

|  |  |  |  |                 |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|---|---|--|--|--|
|  |  | <p>讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>類、排序的方法。</p> | <p>人合作互動並積極參與課堂活動。<br/>5. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> | <p>5. 解說課文。<br/>6. 請學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。<br/>7. 進行教學活動。<br/>8. 引導學生完成主旨判斷的題目。<br/>[Listening]<br/>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。<br/>2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。<br/>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。<br/>4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。<br/>[Pronunciation]<br/>1. 介紹 sh/S/、ch/1/、s/Z/及 j/2/ 四組發音，然後帶學生念。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------|---|---|--|--|--|



|      |   |  |  |   |   |  |   |  |    |
|------|---|--|--|---|---|--|---|--|----|
|      |   |  |  |   |   | <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 解說 Read Up 內容。</p> <p>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> |   |  |    |
| 第十三週 | <p>1. 複習二</p> <p>2. 做家事 Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?</p> <p>【第二次評量週】</p> | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>[Review 2]</p> <p>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用 What' s the date today? 以及 When...? 詢問日期，並且能正確使用序數與日期的介系詞回答。</p> | <p>[Review 2]</p> <p>[Read and Say]、[Read and Say]</p> <p>1. 帶學生念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。</p> <p>2. 請學生完成 Fill In 的練習。</p> <p>3. 帶學生念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並</p>  | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【融入 SDG3 良好健康與福祉】</p> <p>確保健康的生活，促</p> | 社會 |

|  |  |   |  |                          |  |   |                     |  |
|--|--|---|--|--------------------------|--|---|---------------------|--|
|  |  | <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> | <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>3. 能使用 How many / How much...? 詢問數量，並且在分辨出可數名詞與不可數名詞後，能正確回答。</p> <p>[Lesson 5]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。</li> <li>2. 能使用 How often? 的問句與其回答。</li> <li>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</li> <li>4. 能分辨並正確念出含 /O/、/Oɪ/ 和 /Ok/ 的單字。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>6. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</li> </ol> | <p>複習第四課的單字與句型。</p> <p>4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。</p> <p>[Activities]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組照著 Activities 的步驟設計沙拉的成品。</li> </ol> <p>[Lesson 5]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> | <p>進各年齡階段人口的福祉。</p> |  |
|--|--|---|--|--------------------------|--|---|---------------------|--|

|             |  |   |  |  |  |   |  |   |           |
|-------------|--|---|--|--|--|---|--|---|-----------|
| <p>第十四週</p> | <p>1. 做家事<br/>Lesson 5<br/>How Often<br/>Do You<br/>Clean Your<br/>Room?</p> | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br/>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br/>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br/>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br/>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br/>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br/>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br/>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br/>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。<br/>2. 能使用 How often? 的問句與其回答。<br/>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。<br/>4. 能分辨並正確念出含 /0/、/0l/ 和 /Ok/ 的單字。<br/>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br/>6. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> | <p>[Dialogue]<br/>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。<br/>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。<br/>3. 以電子教科書介紹單字。<br/>4. 解說課文。<br/>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。<br/>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。<br/>[Grammar]<br/>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。<br/>2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...? 的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。<br/>3. 進行教學活動。<br/>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> | <p>1. 檔案評量<br/>2. 口語練習<br/>3. 作業書寫<br/>4. 討論發表<br/>5. 聽力練習<br/>6. 小組互動</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。<br/>【融入 SDG3 良好健康與福祉】<br/>確保健康的生活，促進各年齡階段人口的福祉。</p> | <p>社會</p> |
|-------------|--|---|--|--|--|---|--|---|-----------|

|      |  |   |   |   |  |  |  |   |    |
|------|--|---|---|---|--|--|--|---|----|
|      |  |   | 同訊息間的因果關係。  |   |  | [Comics]<br>1. 播放 Comics 動畫進行教學。<br>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。   |  |   |    |
| 第十五週 | 1. 做家事<br>Lesson 5<br>How Often<br>Do You<br>Clean Your<br>Room? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。<br>2. 能使用 How often? 的問句與其回答。<br>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。<br>4. 能分辨並正確念出含 /o/、/oɪ/ 和 /ok/ 的單字。<br>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。<br>6. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。<br>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 小組互動 | 【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。<br>【融入 SDG3 良好健康與福祉】<br>確保健康的生活，促進各年齡階段人口的福祉。 | 社會 |

|      |   |   |   |  |   |   |   |  |    |
|------|---|---|---|--|---|---|---|--|----|
|      |   |   | 續文意及情節發展等。<br>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。  |  |   |   |   |  |    |
| 第十六週 | <p>1. 做家事</p> <p>2. 環境的改變</p> <p>3. 天氣與季節</p> <p>Lesson 5<br/>How Often<br/>Do You<br/>Clean Your<br/>Room?</p> <p>Lesson 6<br/>Where Were<br/>You<br/>Yesterday?</p> | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> | <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 能使用頻率副詞及頻率副詞片語。</p> <p>2. 能使用 How often? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含 /O/、/Oɪ/ 和 /Ok/ 的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> <p>[Lesson 6]</p> | <p>[Lesson 5]<br/>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 au/O/、aw/O/、all/Oɪ/ 及 alk/Ok/ 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【融入 SDG3 良好健康與福祉】</p> <p>確保健康的生活，促進各年齡階段人口的福祉。</p> | 社會 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。</li> <li>2. 能使用表示過去式的時間副詞。</li> <li>3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。</li> <li>4. 能分辨並正確念出含 /s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>6. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</li> </ol> | <p>聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Read Up]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解說 Read Up 內容。</li> <li>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li> </ol> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |  |   |  |   |   |   |    |
|------|--|---|--|---|--|---|---|---|----|
|      |  |   |  |   |  | 5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。   |   |   |    |
| 第十七週 | <p>1. 環境的改變</p> <p>2. 天氣與季節</p> <p>Lesson 6</p> <p>Where Were You Yesterday?</p> | <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文</p> | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。</p> <p>2. 能使用表示過去式的時間副詞。</p> <p>3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。</p> <p>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。</p> <p>2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹 How' s the weather...?與 What' s the weather like...?</p> | <p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> | 社會 |

|      |   |  |   |  |  |  |  |                                |    |
|------|---|--|---|--|--|--|--|--------------------------------|----|
|      |   | 介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。  | 8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。   |  |  | 的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。<br>4. 進行教學活動。<br>5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。  |  |                                |    |
| 第十八週 | 1. 環境的改變<br>2. 天氣與季節<br>Lesson 6<br>Where Were You Yesterday? | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜 | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。<br>2. 能使用表示過去式的時間副詞。<br>3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。<br>4. 能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。<br>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並 | [Reading]<br>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。<br>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。<br>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。<br>4. 以電子教科書介紹單字。<br>5. 解說課文。<br>6. 請學生完成 Reading Comprehension 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。<br>7. 引導學生完成 Reading Skills 的閱讀策略練習。 | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 小組互動 | 【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會 |



|  |  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語文介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | <p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  | <p>積極參與課堂活動。</p> <p>6. 能激發英語文學習興趣及培養英語文學習信心。</p> | <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 s, ss/s/、z, zz/z/、x/ks/、th/T/和 th/D/五組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |                    |  |  |   |                     |   |  |   |    |
|------|--------------------|--|--|---|---------------------|---|--|---|----|
|      |                    |  |  |   |                     | 音，並再複習一次。<br>[Read Up]<br>1. 解說 Read Up 內容。<br>2. 請學生完成題目，以檢測對課文內容的理解情形。  |  |   |    |
| 第十九週 | 1. 複習三<br>Review 3 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 複習第五課及第六課的單字及句型。 | [Read and Say A、B、C]<br>1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現在式及過去式的句型用法。<br>2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。<br>3. 請學生完成 Activity 的對話練習。<br>4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。<br>5. 請學生完成 Choose 的練習。<br>[Activities]<br>1. 請學生依照 Activities 的短文，回答 True or | 1. 檔案評量<br>2. 口語練習<br>3. 作業書寫<br>4. 討論發表<br>5. 聽力練習<br>6. 小組互動 | 【家庭教育】<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。<br>【國際教育】<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 社會 |

|     |                |  |  |   |                     |   |                    |  |                           |
|-----|----------------|--|--|---|---------------------|---|--------------------|--|---------------------------|
|     |                |  |  |   |                     | False 及 Choose 的提問。   |                    |  |                           |
| 第廿週 | 第二冊總複習【第三次評量週】 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-7 能了解對話的主要內容。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧， | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 1. 複習第一課到第六課的單字及句型。 | 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。<br>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。<br>【家庭教育】<br>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中 | 健康與體育<br>資訊<br>社會<br>綜合活動 |

|      |        |   |   |  |                     |   |                               |  |  |
|------|--------|---|---|--|---------------------|---|-------------------------------|--|--|
|      |        |   | <p>如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> |  |                     |   |                               | <p>基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> |  |
| 第廿一週 | 第二冊總複習 | 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物</p>   | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 複習第一課到第六課的單字及句型。 | 複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。 | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境</p>                                   | <p>健康與體育</p> <p>資訊</p> <p>社會</p> <p>綜合活動</p> |

|  |  |                |   |  |  |  |  |   |  |
|--|--|----------------|---|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>的溝通與互動。</p> | <p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比</p> | <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> |  |  |  | <p>中使用文本之規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> |  |
|--|--|----------------|---|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|
|  |  |  | 較、歸類、<br>排序。<br>9-IV-3 能<br>根據上下文<br>語境釐清不<br>同訊息間的<br>因果關係。 |  |  |  |  | 國 J5 尊重<br>與欣賞世界<br>不同文化的<br>價值。 |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。