

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣太保國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程 社團活動-排球 教學計畫表 設計者：學務處

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

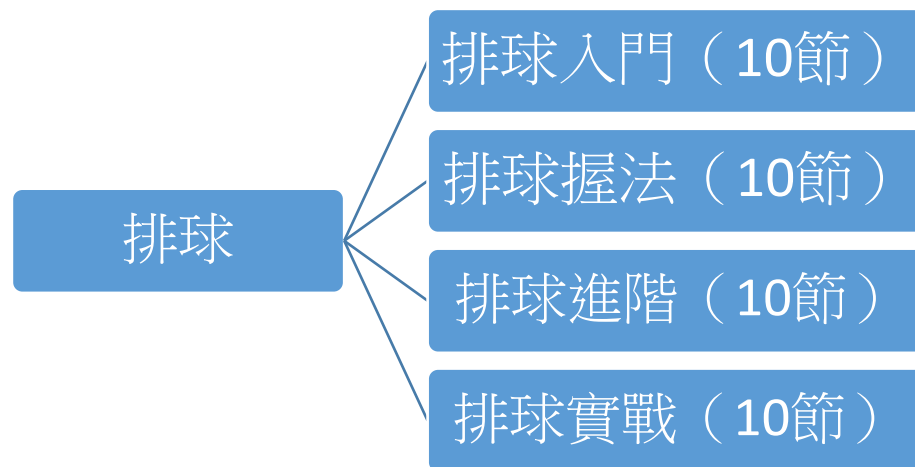
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：2_

三、課程設計理念：

1. 能搜尋排球運動的相關資料。
2. 能知道排球比賽規則。
3. 能參與小組討論(戰術)與發表
4. 培養學生養成正確和規律的運動習慣，以促進身心健康。
5. 學習注意及維護自身和他人安全，並學習危機處理的方法，以做出適當的反應。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：
第一學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1 週	排球介紹	C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	健康與體育領域- 2b-IV-2 樂於實 踐健康促進的生 活型態。 2c-IV-1 展現運動 禮節，具備運動 的道德思辨與實 踐能力	認識排球	了解場地及器材 體能訓練	口頭問答	排球
2-5 週	排球入門	C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	健康與體育領域- 3b-IV-1 熟悉各 種自我調適技 能。 2c-IV-1 展現運動 禮節，具備運動 的道德思辨與實 踐能力	1. 認識排球、能低手托球 2. 排球規則的了解及運用 3. 基礎練習	了解場地及器材 體能訓練	口頭問答	排球場 排球 哨子
6-10 週	排球握法	C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與	健康與體育領域- 2c-IV-1 展現運 動禮節，具備運	1. 認識排球、能低手托球 2. 排球規則的了解及運用 3. 基礎練習	基本球感的訓練。	口頭問答 操作評量	排球場 排球 哨子

		團隊合作	動的道德思辨與實踐能力				
11-15週	排球進階	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育領域-3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力	1. 認識排球、能低手托球 2. 排球規則的了解及運用 3. 基礎練習	托球和雙手握法講解與練習	口頭問答 操作評量	排球場 排球 哨子
16-21週	排球實戰	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	健康與體育領域-4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力	1. 認識排球、能低手托球 2. 排球規則的了解及運用 3. 基礎練習	排球雙手握法自我練習	口頭問答 操作評量	排球場 排球 哨子

※身心障礙類學生：

無

有-學習障礙(5)人、智能障礙(3)人

※資賦優異學生：

無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 簡化步驟

2. 安排小老師協助

3.安排時間個別指導

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：林佳蕙

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-5 週	排球入門	C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	健康與體育領域- 2b-IV-2 樂於實 踐健康促進的生 活型態。 2c-IV-1 展現運動 禮節，具備運動 的道德思辨與實 踐能力	對牆壁能不落地連續對打 30 以上、連續托球 30 次以上與 師示範	分組隊伍依序對抗 練習	口頭問答 操作評量	排球場 排球 哨子
6-10 週	排球握法	C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	健康與體育領域- 3b-IV-1 熟悉各 種自我調適技 能。 2c-IV-1 展現運動 禮節，具備運動 的道德思辨與實 踐能力	對牆壁自我練習 托球自我練習 分組對抗賽	分組隊伍依序對抗 練習	口頭問答 操作評量	排球場 排球 哨子
11-15	排球進階	C1 道德實踐與	健康與體育領域-	對牆壁自我練習	分組隊伍依序對抗	口頭問答	排球場

週		公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力	托球自我練習 分組對抗賽	練習	操作評量	排球 哨子
16-20 週	排球實戰	C1 道德實踐與 公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	健康與體育領域- 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨與實踐能力	對牆壁自我練習 托球自我練習 分組對抗賽	分組隊伍依序對抗 練習	口頭問答 操作評量	排球場 排球 哨子

※身心障礙類學生：

無

有-學習障礙(5)人、智能障礙(3)人

※資賦優異學生：

無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 簡化步驟
2. 安排小老師協助
3. 安排時間個別指導

特教老師簽名：張淑惠

普教老師簽名：林佳蕙

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。