

## 嘉義縣和睦國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	和睦新鮮人	課程 設計者	蘇玉萍、林靜怡 宋玉芬、蔡伊喬	總節數 /學期 (上/下)	40 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康生活 創新生活 國際視野 同理關懷	與學校願景呼 應之說明	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，體會與感受學習的樂趣，持續學習。 2. 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 具備同理他人感受，樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活。 2. 規劃與同學合作完成探索任務的方式，並能表現尊重的態度，與同學和諧相處。 3. 進行紙飛機實作與體驗，初探實驗變因，並透過製作紙飛機活動與飛行競賽，尋求加快飛行速度的方式。 4. 透過閱讀繪本認識過年的習俗與年菜所代表的特殊意義，並藉由品嚐年貨的活動，讓學生能有視覺、觸覺、嗅覺、味覺感官的體驗與探索。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週-第5週	小一新生活	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 學習與朋友和諧相處的方式。</p> <p>2. 訪問並認識學校老師。</p> <p>3. 採訪禮儀與規範。</p>	<p>1. 能介紹並分享自己的姓名與興趣。</p> <p>2. 能設計自己的名片並與同學分享。</p> <p>3. 能珍視自己，接納自己。</p> <p>4. 能學習和別人合作完成任務。</p> <p>5. 能以小組規劃並探索名單上老師所在的路線。</p> <p>6. 能覺察訪問時的規範與禮儀。</p>	<p>1. 能向同學進行自我介紹。</p> <p>2. 能觀察記錄「自我介紹」與「認識新朋友」學習單。</p> <p>3. 能與小組合作擬定探索主題並訂計畫。</p> <p>4. 能小組行動，完成猜老師大賽，認識五位以上的學校老師。</p> <p>5. 分組上台發表探索成果。</p>	<p><b>活動一：認識新朋友※性侵害防治課程</b></p> <p>1. 自我和前後左右的同學的介紹，介紹姓名和喜歡的顏色。</p> <p>2. 會唱「握手歌」：熟悉歌詞，加入動作教唱。</p> <p>3. 完成共同任務。</p> <p>遊戲一：輪流矇眼到黑板畫出臉及五官。</p> <p>遊戲二：大風吹。</p> <p>遊戲三：荷花幾月開。</p>	<p>1. 握手歌音樂檔。</p> <p>2. 「自我介紹」學習單。</p> <p>3. 「認識新朋友」學習單。</p>	3
		<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>安 E1 了解安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>※性別平等教育</p> <p>※性侵害防治課程</p>				<p>4. 能學習和別人合作完成任務。</p> <p>5. 能以小組規劃並探索名單上老師所在的路線。</p> <p>6. 能覺察訪問時的規範與禮儀。</p>	<p>3. 能與小組合作擬定探索主題並訂計畫。</p> <p>4. 能小組行動，完成猜老師大賽，認識五位以上的學校老師。</p> <p>5. 分組上台發表探索成果。</p>	<p><b>活動二：認識學校裡為我們服務的人※性別平等教育</b></p> <p>1. 公布「猜教師大賽」活動辦法。</p> <p>①教師公布「猜老師大賽」賓果連線題目卡。</p> <p>②到各處室找這些師長中簽名或蓋章。</p> <p>2. 說明遊戲規範及安全事項。</p> <p>3. 討論連線策略，以及到哪些地方、請這些師長蓋章的方式。</p> <p>4. 小組行動、比賽成果發表。</p>

		※安全教育	4. 耳聰目明的意義。 5. 注意力集中遊戲。	7. 能 <b>覺察</b> 聰明是善用眼睛和耳朵。 8. 能聽懂並 <b>遵守</b> 遊戲規則。 9. <b>學習</b> 上課應有的正確態度。	6. 能用感官觀察記錄「耳聰目明」學習單。 7. 能完成兩個注意力集中遊戲。	活動三：「聰明」的認識和活用。 1. 解釋耳聰目明的意義。 2. 學習上課應有的正確態度。 3. 認識遊戲的安全注意事項 4. 注意力集中遊戲兩則。 遊戲一：猜閃過的球的顏色。 遊戲二：數字重疊遊戲。	5. 「耳聰目明」學習單。	4
第 6 週 - 第 10 週	校 園 探 索 趣	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	1. 認識校園裡各個地點的位置與功能。	1. 能 <b>圈出</b> 校園探索地圖上的主要地點。 2. 能 <b>探索並分享</b> 各個地點的功能。	1. 完成校園探索地圖。 2. 能安全操作校內遊樂設施。	活動一 認識校園 1. 校園巡禮。 ①教師說明校園探索規則。 ②經過校園裡不同地點時，提醒學生依序圈出參訪過的位置。 ③認識不同地點的功能。 2. 整理探索紀錄與發現。※環境教育	1. 校園探索地圖學習單。	3
		國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 健 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 ※環境教育 ※性別平等教育 ※性侵害防治課程	2. 遊戲場所的安全須知。	3. 能 <b>探索</b> 遊樂設施與器材。 4. 能 <b>分享</b> 遊樂設施與器材安全使用的方法。 5. 能 <b>表現</b> 遊樂設施與器材安全使用的方法	3. 完成「守紀律、安全遊樂場」安全檢核學習單。 4. 能正確使用遊樂設施與器材。	活動二 遊樂設施真好玩※性別平等教育 1. 認識遊樂設施與器材。 ①學校裡有哪些遊樂器材？ ②認識遊樂器材的名稱。 2. 安全使用遊樂設施與器材。 ①介紹滑梯的正確使用方法。 ②請兩位學生一組，完成「守紀律、安全遊樂場」安全檢核學習單。 3. 票選班級最受歡迎的遊樂器材。 4. 為「最愛的遊樂器材」命名。	2. 「守紀律、安全遊樂場」安全檢核學習單	3

			<p>3. 擬定探險計畫。</p> <p>4. 探索成果海報。</p>	<p>6. 能與小組合作擬定<b>探索</b>主題並訂計畫。</p> <p>7. 能<b>運用</b>感官觀察記錄。</p> <p>8. 能<b>運用</b>各種工具報告<b>探索</b>成果。</p> <p>9. 能培養並<b>表現</b>團體活動安全行為。</p>	<p>5. 完成小組探險計畫。</p> <p>6. 實地踏查並紀錄。</p> <p>7. 報告踏查結果。</p>	<p><b>活動三 基地探索</b><b>※性侵害防治課程</b></p> <p>1. 尋找探究主題、分組。</p> <p>①請學生思考，想要更認識學校的什麼地方或什麼事？例如：學校共有多少棟樓？</p> <p>②請學生說出想法，教師將學生的問題寫在海報紙上。</p> <p>③分組：將探究興趣類似的學生分為同一組，每組人數大約5人。</p> <p>2. 訂定探險計畫。</p> <p>①引導小組討論行動規劃：利用什麼時間去探險？想要解決什麼問題、找到什麼答案等。</p> <p>②填寫小組探險計畫。</p> <p>③探險紀錄工作分工。</p> <p>④確認各小組完成探險計畫。</p> <p>⑤邀請完成計畫的小組同學分享。</p> <p>3. 小組實地踏查，運用不同的感官觀察。</p> <p>①觀察：小組實地踏查，在定點觀察，運用不同的感官觀察。</p> <p>②記錄：將觀察所得，事實資訊或現象等，在現場以文字或圖畫記錄下來。</p> <p>4. 紀錄與整理。</p> <p>①引導學生討論製作探險成果的注意事項清單(做到的打√)。</p> <p>②教師介紹探索成果海報製作方式。</p> <p>③小組自評：確認製作的成果是否達到指標。</p>	<p>3. 小組探險 探索成果海報。</p>	<p>5</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---	----------------------------	----------

						5. 發表探索成果 ①各組輪流上臺練習發表。 ②教師給予建議。		
第 11 週 - 第 15 週	我 的 飛 行 夢	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， <b>覺知</b> 變化的可能因素。	1. 觀看影片：萊特兄弟的故事。	1. 觀賞「萊特兄弟的故事」並 <b>探索</b> 飛行的樂趣。 2. 透過師生討論，能清楚知道萊特兄弟是透過不斷的 <b>觀察、思考、找資料、發現</b> 並 <b>覺知</b> 結果變化的因素。	1. 能用心觀看「萊特兄弟的故事」影片並回答老師針對所提出的問題。	<b>活動一 哇！人飛上天了！</b> 1. 學生透過觀賞「萊特兄弟的故事」影片，了解在空中飛行是人類自古就追求的梦想。 2. 分組討論：萊特兄弟如何成功達成飛行夢想。 3. 小組上台報告：選一位代表上台發表討論成果。 <b>※環境教育</b>	1. 影片「萊特兄弟的故事」。	2
		生 2-I-4 在 <b>發現及解決</b> 問題的歷程中， <b>學習探索與探究</b> 人、事、物的方法。	2. 摺出兩種不同造型的紙飛機。	3. 能 <b>運用</b> 影印紙製作兩種不同的紙飛機。 4. 能 <b>運用</b> 影印紙與圖畫紙製作兩架同機型的紙飛機。 5. 能 <b>發現並理解</b> 不同重量的紙對飛行長度的影響。 6. <b>學習探究</b> 可以找出並記錄結果的方法。	2. 能正確摺出老師所教授的兩種不同造型的紙飛機。 3. 能討論並發現有利於紙飛機飛行的條件。 4. 完成學習單「紙上談飛機」。	<b>活動二 紙上談飛機</b> 1. 藉由觀看紙飛機大賽的現場影片，激發孩子製作紙飛機的興趣。 2. 老師教導兩種摺紙飛機的方法，學生一一練習並試飛。(影印紙) 3. 給予大小相同但不同重量的紙張(圖畫紙)，摺出相同機型，比較兩者有何不同，並找出有利於飛行的條件。 4. 製作屬於自己可以飛行最遠的紙飛機。	2. 紙飛機大賽的現場影片。 3. 「紙上談飛機」學習單 3. 影印紙、圖畫紙。 3. 學習單「小小紙飛機王」。	4
		生 2-I-5 <b>運用</b> 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並 <b>養成動手做</b> 的習慣。 生 3-I-2 <b>覺察</b> 自己對事物的想法和做法，可以 <b>幫助</b> 自己或他人 <b>解決</b> 問題，進而樂於 <b>思考與行動</b> 。 數 n-I-7 <b>理解</b> 長度及其常用單位，並做 <b>實測</b> 、估測與計算。 <b>※環境教育</b>	3. 用不同重量的紙張製作紙飛機。	7. 能 <b>動手做</b> 出自己飛行最遠的紙飛機。 8. 能 <b>覺察</b> 別人的作品，並加以 <b>幫助</b> 改進自己的紙飛機，並 <b>確實轉成行動</b> 。 9. 透過活動 <b>養成解決問題</b>	5. 能嘗試改良自己的紙飛機，飛得更遠。 6. 完成學習單「小小紙飛機王」。 7. 能遵守規則並進	<b>活動三 小小紙飛機王</b> 1. 舉辦紙飛機比賽，選出班上紙飛機飛行最遠的前三名。 2. 共同討論並找出這三架紙飛機的共通點，並給予獎勵。 3. 改進自己的紙飛機，進行第二次比賽並再次獎勵	5 影印紙。 6 測量定位用小三角錐。	4

				的能力，樂於 <b>思考與行動</b> 。	行班際競賽。	飛最遠的前三名。 4. 運用各班級共同時間，請學校協助辦理「小小紙飛機王」班際競賽，並進行獎勵。				
第 16 週 — 第 20 週	新 年 快 樂	國5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。	1. 繪本導讀~《好忙的除夕》。 2. <b>認識</b> 過年的習俗。	1. 透過 <b>閱讀</b> 《好忙的除夕》繪本 <b>認識</b> 過年的習俗。 2. 透過閱讀繪本及觀察日常生活文化，能 <b>說出</b> 年菜食材內容與所代表的特殊意義。	1. 能用口語和大家 <b>分享</b> 閱讀完繪本《好忙的除夕》之後的感想，並能踴躍參與問題討論。 2. 能口語 <b>回答</b> 教師的提問。	<b>活動一：《好忙的除夕》(繪本導讀)※家庭教育</b> 1. 教師用「好忙的除夕」PPT 進行繪本導讀，引導學生討論，並用完整語句回答問題。 2. 【問題討論】 (1)除夕是指哪一天？故事裡一家人在除夕忙著做哪些事？ (2)為什麼弟弟打破盤子，阿嬤要說碎碎平安，歲歲平安？ (3)年夜飯的每道菜分別代表了那些吉祥話呢？	1. 繪本「好忙的除夕」PPT	2
		生 3-I-3 <b>體會</b> 學習的樂趣和成就感， <b>主動學習</b> 新的事物。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享， <b>感受</b> 創作的樂趣。	3. <b>了解</b> 年菜代表的吉祥話。	3. <b>出</b> 年菜食材內容與所代表的特殊意義。 4. 眼睛 <b>觀察</b> 並 <b>畫出</b> 年貨的外觀。 5. 用鼻子、嘴巴 <b>體驗</b> 年貨的氣味、味道和口感。 6. <b>說出</b> 品嚐年貨的五感體驗。 7 能 <b>說出</b> 自己最喜歡吃的年貨與喜歡吃的理	3. <b>成</b> 年菜和吉祥話的配對。 4. 能 <b>完成</b> 「年貨品嚐大會」學習單。	<b>活動二：年菜吉祥話大配對※家庭教育</b> 1. 教師將年菜和年菜吉祥話圖卡貼在黑板上，說明這些是過年時常會吃到的食物，以及它們分別代表不同的祝福語。(有些會取音相同，或音相近的物品來代表吉祥話。) 2. 教師請學生分組於時間內進行競賽，將年菜和年菜吉祥話圖卡配對正確最多者獲勝。 <b>活動三：年貨品嚐大會</b>	年菜和年菜吉祥話圖卡  貨(如：開心	2		



特教 需求 學生 課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(語障 1 人)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 安排適當座位，例如前座，使老師上課時能隨時注意個案有無跟上班級講課內容。</li><li>2. 教學活動中簡單的題目可以讓個案多表現，提升個案自信心，並有參與感。</li><li>3. 若個案有識字或書寫困難問題，評量時可採口語回答或多元評量方式。</li></ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 普教老師簽名：蘇玉萍 林靜怡 宋玉芬 蔡伊喬</p>
----------------------------	--