

嘉義縣和睦國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	快樂探索趣	課程設計者	蘇玉萍、林靜怡 宋玉芬、蔡伊喬	總節數/學期(上/下)	40 節 下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校願景	健康生活 創新生活 國際視野 同理關懷	與學校願景呼應之說明	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，體會與感受學習的樂趣，持續學習。 2. 學習各種探究人、事、物的方法，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 具備同理他人感受，樂於與人互動、傾聽對方想法，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過感官與知覺探索，認識植物的基本構造，理解並欣賞植物有不同的外形，並主動親近校園植物。 2. 藉由認識圖書館活動，培養主動學習以及喜愛閱讀的良好習慣，建立正確的學習態度。 3. 探索並覺察與聲音有關的生活事物，透過動手實作聲音玩具與聆聽樂器聲音，感受樂音的美好。 4. 進行浮浮沉沉實驗，建立浮力的概念，並透過分組學習製作由土船承載小積木活動，探索浮力的奧秘。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第5週	美麗的春天	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 環 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 ※環境教育 ※性別平等教育 ※戶外教育	1. 植物的基本構造。	1. 以感官與知覺探索環境。 2. 認識並覺察植物的基本構造的異同。	1. 能說出校園植物的名稱。 2. 能說出植物外觀的特色。	<b>活動一：觀察校園植物的外形</b> 1. 從觀察校園各種植物，去認識校園植物的名稱。 2. 讓孩子去觀察每棵樹的樹幹、花、葉子和果實，覺察它們的形狀、顏色、大小都不同。	1. 和睦校園植物 ppt。輝銘主任提供	2
			2 樹木的特色。	3. 主動探索並親近樹木。 4. 說出對於大樹的喜愛與感受。	3. 能親近並介紹喜愛的大樹。	<b>活動二：大樹抱抱</b> 1. 觀察大樹的粗細，摸摸大樹、抱抱大樹，覺察樹幹的顏色與表面粗糙光滑的不同。 2. 分組活動：找出最喜愛的大樹，並且說出大樹的特色。 ※環境教育		2
			3. 校園常見植物。	5. 探索老師指定的校園植物特色。	4. 完成春天的花學習單。	<b>活動三：走訪校園</b> 1. 到校園各處走訪，找出老師指定的校園常見植物。 2. 認識校園安全環境及器材使用規範。 3. 完成春天的花學習單。 ※戶外教育	2. 春天的花學習單。	2
			4. 葉子外觀特色與來源。	6. 探索葉子的外觀特色，找出葉子的樹媽媽。	5. 小組合作完成葉子找媽媽活動。 6. 完成葉子找媽媽學習單 1/2。	<b>活動四：葉子找媽媽</b> 1. 分組到校園撿拾落葉，仔細觀察收集來的葉子，覺察每片葉子的形狀、大小、顏色都不同，找找看這些葉子是從哪一棵樹木掉下來的。	3. 葉子找媽媽學習單。	1
			5. 葉子分類。	7. 覺察葉緣特色，學習進行葉子分類。 8. 愛護珍惜並尊重植物，體會植物之美。	7. 能以葉緣平滑與否進行分類。 8. 完成葉子找媽媽學習單 1/2。	<b>活動五：葉子好朋友</b> 1. 將收集的葉子，依葉子邊緣是否平滑來分類。 2. 完成葉子找媽媽學習單	3. 葉子找媽媽學習單。	1
			6. 繪本紫花地	9. 學習紫花地丁與螞蟻	9. 專心閱讀紫花	<b>活動六：閱讀紫花地丁與螞蟻</b> ※性別平等教育 1. 教師進行繪本導讀，並指導學生閱讀。	4. 紫花地丁與螞蟻繪本	2



<p>國5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>※性別平等教育</p> <p>※性侵害防治課程</p>	<p>4. 借還書流程與規則。</p>	<p>5. 認識並遵守圖書館借閱規則。</p>	<p>5. 能使用借書證完成借還書並遵守規則。</p>	<p><b>活動四：借、還書指導</b></p> <p>1. 認識借書證。</p> <p>2. 圖書館借、還書流程說明。</p> <p>3. 借、還書注意事項：</p> <p>(1)每次可以借2本書，期限2星期，如果書本還沒看完，應該先做還書的動作再借一次以免逾期。</p> <p>(2)還書時應確實交給志工媽媽，不可以自行放在書架上。</p> <p>(3)借的書要妥善保管。</p>	<p>5. 借書證。</p>	<p>1</p>
	<p>5. 書的結構。</p> <p>6. <u>書是什麼？</u> 文本閱讀。</p>	<p>6. 尊重同學發言，仔細聆聽合宜的提問與回答。</p> <p>7. 能夠說出並理解書是什麼？內容重點並靜心閱讀。</p>	<p>6. 專心閱讀</p> <p><u>書是什麼？</u></p> <p>7. 能說出書的結構。</p> <p>8. 能完成認識書學習單。</p>	<p><b>活動五：書是什麼？導讀</b></p> <p>1. 看繪本封面、封底，預測書的內容，並分組發表意見。</p> <p>2. 靜心閱讀。</p> <p>3. 作業：習寫認識書學習單。</p>	<p>6. <u>書是什麼？</u> 繪本。</p> <p>7. 認識書學習單。</p>	<p>1</p>
	<p>7. 圖書分類。</p>	<p>8. 認識圖書十大分類，並找出指定類別書籍。</p>	<p>9. 能認識圖書十大分類。</p> <p>10. <u>能找到指定</u> 圖書的分類別</p>	<p><b>活動六：圖書分類簡介</b></p> <p>1. 介紹圖書十大分類及其分別在藏書區放置的位置。</p> <p>2. 圖書分類配對遊戲</p>	<p>8. 圖書分類 ppt。</p>	<p>1</p>
	<p>8. 圖書室的陳設。</p>	<p>9. 回答圖書書室陳設方式的用意。</p>	<p>11. 仔細聆聽老師介紹圖書室陳設。</p> <p>12. <u>能找到指定</u> 圖書室的陳設空間</p>	<p><b>活動七：圖書室尋寶</b></p> <p>1. 介紹圖書室的空間配置：(1)借還書櫃檯區(2)童書地板區(3)多媒體區(4)閱讀區(5)藏書區</p> <p>2. 圖書室的陳設空間配對遊戲</p>	<p>9. 圖書室的空間配置平面圖</p>	<p>1</p>
	<p>9. 語文類書籍的閱讀。</p>	<p>10. 養成喜愛閱讀的習慣並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>13. 能簡單介紹一本語文類書籍。</p>	<p><b>活動八：和睦悅讀小達人-1-借書實作</b></p> <p>1. 教師帶學生到圖書室，指定「語文類」的書，請學生借閱</p> <p>2. 各班自行完成閱讀心得記錄。</p>	<p>10. 借書證。</p>	<p>2</p>

			10. 和睦悅讀小達人認證	11. 養成和睦悅讀小達人的能力。	14. 完成和睦悅讀小達人認證。	<b>活動九:和睦悅讀小達人-2-還書實作※性侵害防治課程</b> 1. 妥善保管書，擇日老師再帶學生到圖書室還書。 2. 完成和睦悅讀小達人認證書檢核。 3. 完成和睦悅讀小達人認證。	11. 和睦悅讀小達人認證書。	1
第11週 - 第15週	聲音的玩具	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生活C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活F-I-2 對不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>※性侵害防治課程</p>	1. 傳話遊戲。 2. 傳話遊戲的發現。	1. 願意參與傳話遊戲，並說出紙條內容。 2. 探究傳話遊戲的問題與發現，並提出來。	1. 能在分組中參與傳話遊戲。 2. 能說出所聽到的傳話內容。 3. 能找出傳話遊戲的問題與發現。	<b>活動一：傳話遊戲※性侵害防治課程</b> 1. 班級先分組，大約4-5個人一組。 2. 老師把內容悄悄的告訴第一位同學，第一位同學把聽到的話輕輕的傳給第二位，絕對不讓第三位同學聽到，以此類推，到最後一位。 3. 最後一位同學把自己聽到的大聲說出來，然後倒數第二位說出，然後以此類推到第一位說出自己聽到的內容。 4. 揭開傳話內容為：先背三字經，背完三字經吃葡萄，吃完葡萄去寫作業。 5. 分組討論：請小組討論透過傳話遊戲，發現什麼？ 6. 上台發表：每個小組派一位代表上台發表，小組討論的成果。	1. 製作傳話內容紙條。	2
			4. 聲音的震動效果。 5. 製作聲音蛇。 6. 製作聲音蛇學習單。	3. 動手嘗試製作紙砲玩具。 4. 探究聲音的震動效果，應用於聲音玩具。 5. 能動手做改良自己或同學的紙砲玩具，解決問題。	5. 能製作會發出聲音的紙砲玩具。 6 進行紙砲遊戲。 7. 找出讓紙砲發出更大聲的方法。 8. 完成製作紙砲學習單。	<b>活動二：製作紙砲 ※家庭教育</b> 1. 小朋友，你看過聲音的震動效果嗎？讓我們一起體驗看看！ 2. 說明製作紙砲的方法與影片參考。 3. 小朋友製作紙砲。 4. 比賽紙砲誰發出的聲音比較大。 5. 討論看看，如何讓紙砲可以發出比較大的聲音。 6. 改良自己的紙砲，再次測試，是否能發出比之前更大的聲音。 7. 書寫製作紙砲學習單。	3. 準備紙砲的材料。 4. 影片連結 紙砲 <a href="https://youtu.be/684YI9xq8Fo">https://youtu.be/684YI9xq8Fo</a> 5. 製作紙砲學習單	3 4

第 16 週 - 第 20 週	油 土 會 漂 浮	<p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>※環境教育</p>	<p>1. 發現生活中物品可在水中沉下去或浮上來的特性。</p>	<p>1. 觀察並預測生活中哪些物品，可在水中沉下去或浮上來。</p> <p>2. 透過實作探索，發現生活中哪些物品，可在水中沉下去或浮上來。</p>	<p>1. 能知道浮力的存在並完成「浮浮沉沉」學習單。</p>	<p><b>活動一：浮浮沉沉</b></p> <p>1. 學生透過操作實際的物品(浮上來：乒乓球、吸管、鉛筆、紙船、塑膠尺，沉下去：橡皮擦、長尾夾、磁鐵、湯匙、整塊泥土)了解生活中那些東西可在水中沉下去或浮上來。</p> <p>2. 介紹名詞「浮力」：可以使物體在水中浮起來的力量。</p> <p>3. 完成「浮浮沉沉」學習單。※環境教育</p>	<p>1. 準備「浮浮沉沉」實驗的相關物品</p> <p>2. 「浮浮沉沉」學習單。</p>	2
			<p>2. 浮力的意涵。</p> <p>3. 油土重量相同但改變形狀後，可以漂浮在水面，並可以載物。</p> <p>4. 油土船製作。</p>	<p>3. 運用各種方式探究，了解「浮力」意涵。</p> <p>4. 學習探究大輪船由鐵製成的，能浮在水面載物的原因。</p> <p>5. 能發現並回答相同材質、重量相同但改變形狀後，可以漂浮在水面，並可以載物。</p> <p>6. 能動手做可以浮在水面的油土船。</p>	<p>2. 能發現相同材質、重量相同但改變形狀後，可以漂浮在水面的事實。</p> <p>3. 能正確捏出可以浮在水面的油土船。</p> <p>4. 能操作油土船載物。</p>	<p><b>活動二 油土大變身</b></p> <p>1. 觀賞「了解浮力的影響因素」實驗網頁。 <a href="https://kknews.cc/baby/g2nmp31.html">https://kknews.cc/baby/g2nmp31.html</a></p> <p>2. 【分組討論】大輪船是由鐵製成的，卻可以浮在水面載物，為什麼？</p> <p>3. 藉由油土的可塑性相同，引導出「重量相同但改變形狀後，可以漂浮在水面，並可以載物。」(老師示範球型油土沉入水，但船型油土卻浮在水面)</p> <p>4. 學生動手操作。</p> <p>5. 船型油土中放入彈珠或小積木，證明可以載物。</p>	<p>3. 了解浮力的影響因素 <a href="https://kknews.cc/baby/g2nmp31.html">https://kknews.cc/baby/g2nmp31.html</a></p> <p>4. 油土、白色小積木。</p>	4
			<p>5. 找出油土船可以載物的最大量。</p> <p>6. 主動探索，找出原因。</p>	<p>7. 能探究並覺知油土船能載最大量的原因。</p> <p>8. 能動手做改良自己的油土船再進行測試。</p> <p>9. 養成分享思考與解決問題的能力。</p>	<p>5. 能找出油土能載物的最大量。</p> <p>6. 能完成「我的船兒最厲害」學習單。</p> <p>7. 能參與師生討論並專注聆聽他人發表。</p> <p>8. 能思考並動手改良自己的油土</p>	<p><b>活動三 我的船兒最厲害</b></p> <p>1. 舉辦「油土船載白色小積木」比賽，選出班上油土船載最多白色小積木數量的前三名。</p> <p>2. 小組討論前三名油土船的特色並寫在大白板上，再貼到黑板上，共同討論這些特性的異同與正確性。</p> <p>3. 完成學習單「我的船兒最厲害」。</p> <p>4. 了解油土船能載最大量的原因後，改良自己的油土船。</p> <p>5. 測試改良後的油土船，是否能承載更多白色小積木。</p>	<p>5. 磁性大白板、白板筆、白板擦。</p> <p>6. 「我的船兒最厲害」學習單。</p>	3

