

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：翰林、康軒版教材、閱讀素養一本通、網路相關資源、會考題型等

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節

三、教學對象：智能障礙 1 人，學障 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動</b></p> <p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p>	<p>一、聆聽</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性(簡)</p> <p>二、口語表達</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見(簡)</p>	<p>一、文字篇章</p> <p>1. 字詞</p> <p>Ab-IV-1 2200個常用字的字形、字音、字義(簡)。</p> <p>Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。</p> <p>2. 句段</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1. 能分辨聆聽內容的邏輯性是否正確。</p> <p>2. 能針對文中內容明確表達意見。</p> <p>3. 能理解各類文本的句子、段落及主要概念，說出文章中的觀點。</p> <p>4. 能依據造字原則認識字的形音義。</p> <p>5. 能審題、取材、組織材料，寫出結構完整、主旨明確的各種文體的短文，並能在教師協助後修改潤飾。</p> <p>6. 能重新組織及歸納不同類型的文章中的關鍵字。(學習策略)</p>	<p>紙筆、問答、實作</p>
<p><b>B 溝通互動</b></p> <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p>	<p>三、閱讀</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作觀點。(簡)</p> <p>四、寫作</p> <p>6-IV-2 依據審題、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確的句子或短文。(簡)</p>	<p>篇章</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意(簡)。</p> <p>Ad-IV-2 為新詩、現代散文、古典詞曲(簡)。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p>		
<p><b>C 社會參與</b></p> <p>國-J-C1</p> <p>閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增</p>	<p>五、識字與寫字</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p>	<p>二、文本表述</p> <p>1. 記敘文</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>		

<p>進對公共議題的興趣。</p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>六、學習策略</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p>	<p>2. 抒情文</p> <p>Bb-IV-3 為對物或自然的感悟(簡)。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>3. 說明文</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、比較等寫作手法(簡)。</p> <p>4. 議論文</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>5. 應用文</p> <p>Be-IV-2 在生活應用方面，以自傳格式與寫作方法為主。(簡)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>		
--	---	---	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一一二週	L1 文學類閱讀：中央車站。(劇本)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識記敘文本。</li> <li>2. 學習如何從文學類文本中找證據。</li> <li>3. 能理解文本傳達的主要概念，說出文章中的觀點。</li> <li>4. 能認識生難字的形音義。</li> <li>5. 能找出關鍵字並重新組織及歸納。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀並輪流朗讀：中央車站。</li> <li>2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。</li> <li>3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞，認識生難字的形音義。</li> <li>4. 使用人事時地物六何法圈選關鍵字，並將</li> </ol>

			<p>關鍵字重新造句寫成每段大綱。</p> <p>5. 討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。</p> <p>6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。</p> <p>7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。</p>
第三—六週	L2 連接詞與文句邏輯 第一次段考	<p>1. 能了解連接詞的功能及使用邏輯。</p> <p>2. 能以連接詞順暢地寫出文章句子、段落，並能在教師協助下修改潤飾。</p>	<p>1. 介紹不同功能的連接詞。</p> <p>2. 按照例句仿寫句子。</p> <p>3. 引導學生練習連接詞的邏輯和用法，分辨句子的使用邏輯。</p> <p>4. 在聆聽完教師及同學的舉例後，能由生活取材中取材遣詞造句。</p> <p>4. 請學生發表個人書寫的句子，並經教師潤飾後重新修改。</p>
第七—十週	L3 閱讀說明書：閱讀 食譜	<p>1. 能理解說明書中的段落及概念。</p> <p>2. 能歸納說明說文中的流程，並以有邏輯的方式重新組織。</p> <p>3. 能理解文本傳達的主要概念，說出文章中的觀點。</p> <p>4. 能認識生難字的形音義。</p>	<p>1. 閱讀並輪流朗讀：食譜</p> <p>2. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞，認識生難字的形音義。</p> <p>3. 圈選關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。</p> <p>4. 製作圖表重新歸納組織流程，理解流程安排的邏輯，並向同學發表。</p>
第十一—十四週	L4 會考題型閱讀-抓 關鍵字(一)圖表題、 引導作文  第二次段考	<p>1. 能圈選會考選擇題、作文引導文的關鍵字。</p> <p>2. 能判斷圖表題呈現的概念及邏輯。</p> <p>3. 能根據引導作文關鍵字歸納圖表重點。</p>	<p>會考選擇題-圖表題</p> <p>1. 圈選關鍵字作答圖表題型。</p> <p>2. 小組討論比較彼此圈選的關鍵字，說出選擇此關鍵字的原因。</p> <p>3. 在老師引導下圈選關鍵字，找出題幹的主要概念和選擇答案的邏輯。</p> <p>會考引導作文</p> <p>1. 圈選引導文關鍵字，歸納圖表的重點。</p> <p>2. 小組討論比較彼此圈選的關鍵字，說出</p>

			<p>選擇此關鍵字的原因。</p> <p>3. 在老師引導下圈選關鍵字，找出引導文的主要概念和選擇答案的邏輯。</p>
第十五—十九週	L5 生命教育：沒收好數位遺產之前，你敢長眠嗎？——《如何在網路時代好好說再見：從直播告別式到管理數位遺產》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識議論文本。</li> <li>2. 能理解文本傳達的主要概念，說出文章中的觀點。</li> <li>3. 能認識生難字的形音義。</li> <li>4. 能找出關鍵字並重新組織及歸納。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀及輪流朗讀：如何在網路時代好好說再見：從直播告別式到管理數位遺產。</li> <li>3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞，認識生難字的形音義。</li> <li>4. 圈選關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。</li> <li>5. 討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。</li> <li>6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。</li> <li>7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。</li> </ol>
第十八—二十一週	L6 會考題型閱讀-抓關鍵字(二)敘述題 引導作文之關鍵字聯想  第三次段考	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能圈選會考選擇題、作文引導文的關鍵字。</li> <li>2. 能根據題幹敘述抓關鍵字歸納其主旨</li> <li>3. 能根據主旨及邏輯選取答案。</li> <li>4. 能根據會考作文引導關鍵字歸納重點。</li> <li>5. 能根據引導作文引導關鍵字聯想相關字詞。</li> </ol>	<p>會考選擇題-敘述題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作答會考題型，根據題幹敘述圈選關鍵字。</li> <li>2. 小組討論比較彼此圈選的關鍵字，說出選擇此關鍵字的原因。</li> <li>3. 在老師引導下圈選關鍵字，找出題幹的主要概念和選擇答案的邏輯。</li> </ol> <p>會考引導作文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圈選引導文關鍵字，歸納引導文的重點。</li> <li>2. 小組討論比較彼此圈選的關鍵字，說出選擇此關鍵字的原因。</li> <li>3. 在老師引導下圈選關鍵字，找出引導文的主要概念，並以關鍵字詞練習發散聯想。</li> </ol>

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一—三週	L1 網頁說明:台灣黑熊保育協會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養對待環境的同理心。</li> <li>2. 學習如何透過網頁檢索及分類找到需要的資料。</li> <li>3. 學習閱讀說明文並能簡單說出意旨。</li> <li>4. 認識說明文本。</li> <li>5. 能理解文本傳達的主要概念，說出文章中的觀點。</li> <li>6. 能認識生難字的形音義。</li> <li>7. 能找出關鍵字並重新組織及歸納。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀台灣黑熊保育協會的介紹文字。</li> <li>2. 根據網頁分類閱讀及輪流朗讀網頁介紹。</li> <li>3. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。</li> <li>4. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞，認識生難字的形音義。</li> <li>5. 圈選關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。</li> <li>6. 討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。</li> <li>7. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。</li> <li>8. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。</li> </ol>
第四—七週	L2 會考題型閱讀-抓關鍵字(三)敘述及圖示題 引導作文-建立文章結構 第一次段考	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能圈選會考選擇題、作文引導文的關鍵字。</li> <li>2. 能根據題幹敘述抓關鍵字歸納其主旨</li> <li>3. 能根據主旨及邏輯選取答案。</li> <li>4. 能根據會考作文引導關鍵字歸納重點。</li> <li>5. 能根據引導作文引導關鍵字聯想相關字詞，並歸納成文章結構。</li> </ol>	<p>會考選擇題-圖示+敘述題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作答會考題型，根據圖示及敘述圈選關鍵字。</li> <li>2. 小組討論比較彼此圈選的關鍵字，說出選擇此關鍵字的原因。</li> <li>3. 在老師引導下圈選關鍵字，找出題幹的主要概念和選擇答案的邏輯。</li> </ol> <p>會考引導作文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圈選引導文關鍵字，歸納引導文的重點。</li> <li>2. 小組討論比較彼此圈選的關鍵字，說出選擇此關鍵字的原因。</li> <li>3. 在老師引導下圈選關鍵字，找出引導文的主要概念，並以關鍵字詞練習發散聯想，並以聯想的內容歸納建立文章結構。</li> </ol>

<p>第八—九週</p>	<p>L3 好好愛地球/ 閱讀文本：海鳥食 安大危機</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識議論文的形式、內容及特色。。</li> <li>2. 學習閱讀議論文並能簡單說出意旨。</li> <li>3. 認識議論文本。</li> <li>4. 能理解文本傳達的主要概念，說出文章中的觀點。</li> <li>5. 能認識生難字的形音義。</li> <li>6. 能找出關鍵字並重新組織及歸納。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀並輪流朗讀：海鳥食安大危機。</li> <li>2. 進行文章前測，了解對文章主旨的掌握程度。</li> <li>3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞，認識生難字的形音義。</li> <li>4. 使用人事時地物六何法圈選關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。</li> <li>5. 討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。</li> <li>6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。</li> <li>7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。</li> </ol>
<p>第十一—十三週</p>	<p>L4 會考題型閱讀-抓關鍵字(四)字詞邏輯題型 引導作文-第一段引導文換句話說(一)  第二次段考</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能圈選會考選擇題、作文引導文的關鍵字。</li> <li>2. 能根據題幹敘述配對關鍵字，歸納其特徵。</li> <li>3. 能根據題幹主旨及邏輯選取答案。</li> <li>4. 能根據會考作文引導關鍵字歸納重點。</li> <li>5. 能根據歸納引導作文關鍵字，並將概念重新組織成短文。(換句話說)</li> </ol>	<p>會考選擇題-字詞邏輯題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作答會考題型，根據字詞邏輯圈選關鍵字。(如哪種字詞、成語用法正確)</li> <li>2. 小組討論比較彼此圈選的關鍵字，說出選擇此關鍵字的原因。</li> <li>3. 在老師引導下圈選關鍵字，找出題幹的主要概念和選擇答案的邏輯。</li> </ol> <p>會考引導作文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圈選引導文關鍵字，歸納引導文的重點。</li> <li>2. 小組討論比較彼此圈選的關鍵字，說出選擇此關鍵字的原因。</li> <li>3. 在老師引導下圈選關鍵字，並以關鍵字詞歸納引導文概念後以換句話說的方式完成作文第一段。</li> </ol>
<p>第十四—十六週</p>	<p>L5 報導：雲門五十周年《薪傳》再現，林懷民：我悲欣交集。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能串聯文章中的描述，回想過往觀賞藝術表演的經驗。</li> <li>2. 能了解技能、興趣與生涯規劃對人生的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片：雲裡找門、雲門舞者：他們在田裡跳舞，感動所有人。</li> <li>2. 閱讀並輪流朗讀：雲門五十周年《薪傳》再現，林懷民：我悲欣交集。討論及比較影</li> </ol>

		<p>3. 認識記敘文本。</p> <p>4. 能理解文本傳達的主要概念，說出文章中的觀點。</p> <p>5. 能認識生難字的形音義。</p> <p>6. 能找出關鍵字並重新組織及歸納。</p>	<p>片文章資訊的異同。</p> <p>3. 使用平板等工具查詢不會的生難字詞，認識生難字的形音義。</p> <p>4. 使用人事時地物六何法圈選關鍵字，並將關鍵字重新造句寫成每段大綱。</p> <p>5. 討論：共同討論問答題，並回答證據在第幾段，及其要表達的意思。</p> <p>6. 引導學生使用閱讀策略思考、統整文章，在聆聽完教師及同學的發言後，能加以記錄、歸納，完成學習單。</p> <p>7. 進行後測，確認學生對文章主旨的掌握程度。</p>
第十七—二十週	<p>L6 會考題型閱讀-抓關鍵字(五)字形字音字義題 引導作文-第一段引導文換句話說(二) 第三次段考</p>	<p>1. 能圈選會考選擇題、作文引導文的關鍵字。</p> <p>2. 能根據造字法則判斷生難字形音義選取答案。</p> <p>3. 能根據會考作文引導關鍵字歸納重點。</p> <p>4. 能根據歸納引導作文關鍵字，並將概念重新組織成短文。(換句話說)</p>	<p>會考選擇題-字形字音字義題</p> <p>1. 作答會考題型，根據造字法則判斷可能的答案圈選關鍵字。</p> <p>2. 小組討論比較彼此圈選的關鍵字，說出選擇此關鍵字的原因。</p> <p>3. 在老師引導下圈選關鍵字，找出題幹的主要概念和選擇答案的邏輯。</p> <p>會考引導作文</p> <p>1. 圈選引導文關鍵字，歸納引導文的重點。</p> <p>2. 小組討論比較彼此圈選的關鍵字，說出選擇此關鍵字的原因。</p> <p>3. 在老師引導下圈選關鍵字，並以關鍵字詞歸納引導文概念後以換句話說的方式重新組織，完成作文第一段。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。