

113 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期語文領域-英語文【英語文 A】教學計畫表設計者：劉崑明

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版英文第五、六冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 9 年級 5 人、智能障礙 9 年級 1 人，共 6 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	
英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	語言能力（聽） ◇ 1-IV-1 能聽出課堂中所學的字詞語音，並辨別字詞語意。 ◇ 1-IV-2 能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。 ◇ 1-IV-3 能聽懂簡單句及並列句的基本句型。 ◇ 1-IV-4 能從所聽到的日常生活對話，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。	◇ Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 ◇ Ab-IV-3 認識字母的發音規則。(減) ◇ Ac-IV-1 簡易的英文標示。 ◇ Ac-IV-3 常見的生活用語。 ◇ Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,000 字詞)。 ◇ Ad-IV-1 在適當引導下，認識各單元中基本的文法句型。(簡、減)	1. 能運用字母的發音規則和語調，正確複誦課堂中所學的單字、英文標示、生活用語。 2. 能藉由基本常用的字母拼讀規則輔助拼寫單字，並運用所學字詞、句型，以正確的書寫格式寫出英文句子。 3. 能聽辨課堂中所學的字詞、片語及基本句型，並理解其中的涵義與句型。 4. 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。 5. 勇於嘗試參與課堂中各類練習活動，並利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、表情等)，以提升溝通效果。 6. 透過接觸英語文多元素材，如圖片、圖表等，學會基本詞彙。 7. 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意，以瞭解課文的主旨大意，包含背景、人物、事件和結局。 8. 能透過相關資訊，如：語氣、語調、文本內容等，推論字詞意義。	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.指認配對 6.排列重組	
	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	◇ 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 語言能力（說） ◇ 2-IV-1 能正確複誦課堂中所學的單字及片語。 ◇ 2-IV-2 能依據不同的生活情境，在適當引導下適切地回應日常生活對話。 ◇ 2-IV-8 為能正確複誦基本或重要句型的句子。			◇ Ae-IV-6 配合圖片及圖表認識簡易故事的背景、人物、事件和結局。(簡) ◇ B-IV-2 在適當引導下，運用國中階段所學的字詞進行生活溝通。(簡) ◇ B-IV-5 能在提示下(搭配圖卡)，進行人、事、時、地、物的描述及問答。(簡) ◇ C-IV-3 在老師引導下能對文化習俗了解及尊重。
	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以	◇ 2-IV-10 在適當引導下，能以簡易的英語描述圖片。 語言能力（讀） ◇ 3-IV-5 能理解常見的簡易生			學習策略(特需融入) ◇ 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

<p>比較、尊重、接納。</p> <p>學習策略(特需融入)</p> <p>特學-J-A1</p> <p>運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p>	<p>活用語。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 3-IV-6 能讀懂課堂所學以基本句型書寫的句子。 ◇ 3-IV-7 在適當提示下，能說明對話的主要內容。 ◇ 3-IV-11 能藉圖畫作合理的猜測。 <p>語言能力(寫)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 4-IV-1 在適當提示下，能拼出或寫出國中階段基本常用字詞。 ◇ 4-IV-2 在適當提示下，能運用所學字詞、句型，依圖畫書寫英文句子。 ◇ 4-IV-3 能了解英文書寫格式，並在適當提示下，以正確的格式寫出英文句子。(簡、減) <p>聽說讀寫綜合應用能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 5-IV-1 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。(簡、減) <p>學習興趣與態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 6-IV-4 樂於接觸英語文多元素材，如歌曲等。(簡) <p>學習方法與策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、表情等)提升溝通效能。(簡) <p>文化理解</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 8-IV-1 能認識或寫出國內主要節慶習俗的英語名稱。(簡) 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 9. 看懂生活中簡單或常見的英文標示。 10. 能了解並尊重國內或國外不同之文化習俗。 11. 能運用多元的記憶方法幫助學習，適時調整學習方法。 12. 能表現積極的學習態度，對自身的學習負責。 13. 能透過自我肯定，獲得一次成功的學習經驗。 	
--	---	--	--	--

	<p>邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>◇ 9-IV-1 能從綜合相關資訊，如：語氣、語調、文本內容等，推論字詞意義。(簡)</p> <p>學習策略(特需融入)</p> <p>◇ 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>◇ 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>◇ 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 Have You Ever Heard of <i>A Christmas Carol</i> ?	1.透過故事書形式，讓學生從故事人物性格的轉變對角色有更深一層的理解。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能透過角色的話語或行為進行推論，以對故事角色有更深一層的理解。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.文法樹與詞彙網路的運用。	<p>【Reading】</p> <p>(1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.運用圖片情境，認識相關字彙。</p> <p>2.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用讀本插畫及角色卡牌，引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉讀本中需要的單字。</p> <p>(3)簡單說明推論人物角色閱讀策略，引導學生運用</p>

			<p>此方法了解角色性格的轉變。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 9): 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生討論人格特質的形容詞。</p> <p>【Grammar】 1. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2. 通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>【Listening Strategy】 以辨識句意題型為例，練習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用相關主題字彙學習單字。 利用多媒體影像輔助說明本課相關之圖片。</p>
第 4-6 週	Lesson 2 Fun Runs Are Held All Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2. 能活用所學的字彙與聽力策略。 3. 能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文本篇章結構的關鍵成分。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 文法樹與詞彙網路的運用。 	<p>【Get Ready】 引導學生認識不同國家的趣味路跑。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5) 請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。</p>

			<p>【Word Power】 1.運用情境，認識相關字彙。 2.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明漢堡圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4)Comprehension Check：引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 讓學生以 Costume Run 的對話範本來練習角色扮演。</p> <p>【Grammar】 1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>【Listening Strategy】 以基本問答題型為例，練習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 認識用法不同的近義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p>
第 7 週	Review I Reading Corner I (第一次段考)	1.認識並介紹世界各國有趣的趣味路跑。 2.能活用所學的字彙與聽力策略。 3.能使用圖像化整理資訊，以視覺化方式呈現文	【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar

		<p>本篇章結構的關鍵成分。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(3)Power Up Your Reading 【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 利用多媒體影像輔助說明本課相關之圖片。</p>
第 8-10 週	Lesson 3 The News Is Interesting, But Is It True?	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識媒體識讀的事實查核概念。 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 能活用所學的字彙與聽力策略。 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 文法樹與詞彙網路的運用。 	<p>【Get Ready】 藉由三則真假新聞，帶出本課核心議題。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.51 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.51 的第一題。 (5)請學生填寫 p.51 第二、三題。</p> <p>【Word Power】 1.運用兩則不實廣告，認識相關字彙。 2.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.54 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check：引導學生完成確認理解程度。</p>

			<p>【Post-reading Activity】 引導學生檢視是否理解課文並願意付諸行動。</p> <p>【Grammar】 1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>【Practice】 閱讀文章，回答問題。</p> <p>【Listening Strategy】 學習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 認識現在分詞與過去分詞新單字。</p>
第 11-13 週	Lesson 4 He Showed Us How Beautiful Taiwan Is	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生藉由認識齊柏林與其作品「看見台灣」，瞭解台灣之美。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 能依據代名詞所在位置，向前尋找其所指涉的名詞，並清楚標出其指涉對象。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 6. 文法樹與詞彙網路的運用。 7. 	<p>【Get Ready】 藉由臺灣景點帶出本課核心議題。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.67 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.67 的第一題。 (5)請學生填寫 p.67 第二、三題。</p> <p>【Word Power】 1.向學生介紹交通工具與臺灣景點，引導學生規劃旅遊行程。 2.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙</p>

			<p>關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3)簡單說明 Identifying Pronoun Referents 閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生針對留言進行討論。</p> <p>【Grammar】 1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>【More to Learn】 觀賞《看見台灣》預告片，引導學生理解並針對問題提出解決方案。</p> <p>【Listening Strategy】 學習聽力策略。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 學會判斷不同詞性在各句子中的意思。 利用多媒體影像輔助說明本課相關之圖片。</p>
第 14 週	Review II Reading Corner II (第二次段考)	1.讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。 2.運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。 3.運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通	【Review II】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading

		<p>互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】</p>
第 15-17 週	<p>Lesson 5 Do You Know Any Animals That Are Color- blind?</p>	<p>1. 讓學生藉由閱讀獲取有關動物眼睛的科普新知。</p> <p>2. 運用視覺化技巧，將文本內容圖像化。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 文法樹與詞彙網路的運用。</p>	<p>【Get Ready】 讓學生看圖片，談論人類視野與其他動物視野的差異。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p.95 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.95 的第一題至第三題。 (5) 請學生閱讀 pp.93-94 對話，討論確認 p.95 答案。</p> <p>【Word Power】 1. 動物農場情境，認識相關字彙。 2. 運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.98 單字。 (3) 簡單說明略讀策略 (p.99)，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 99)：引導學生完成</p>

			<p>確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生閱讀動物視野描述，並與符合描述的圖片配對。</p> <p>【Grammar】 1. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2. 通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>【Practice】 看各圖提示並詢問同組人。</p> <p>【Listening Strategy】 Listening for Inference。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習使用線上字典概念，藉以認識新單詞。 引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
第 18-20 週	Lesson 6 The Students Here Are Different from the Ones I Know in the US	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2. 能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 文法樹與詞彙網路的運用。 	<p>【Get Ready】 鼓勵學生看圖片配合聽力內容，談論圖片中學生做的事與自己校園經驗的差異。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p.111 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.111 的第一題至第三題。</p>

(5)請學生閱讀 pp.109-110 對話，討論確認 p.111 答案。

【Word Power】

- 1.運用交換生到書局採買文具的情境，認識相關字彙。
- 2.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。

【Reading】

- (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。
- (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.114 單字。
- (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。
- (4)Comprehension Check：引導學生完成確認學生理解程度。

【Post-reading Activity】

引導學生填答問卷，並分享自己對相關問題的看法。

【Grammar】

- 1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。
- 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。

【Practice】

看圖、閱讀並依句意合併句子。

【Listening Strategy】

Listening for Inference。

【Listen Up】

練習會考聽力題型。

			【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞概念，藉以認識新單詞。
第 21 週	Review III Reading Corner III Fun with Comics (第三次段考)	1.讓學生認識中西方學校教育文化異同之處。 2.能區分事實與意見，了解作者撰文立場。 3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Review III】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading 【Reading Corner III】 Read and Choose 【易混淆字】 【圖解一字多義】 【Fun with Comics】 Read and Say

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Lesson 1 A Firefighter's Job Means A Lot to us, Doesn't It?	1. 理解消防人員職業內容，以及其家庭關係。 2. 學習防災相關知識與字詞。 3. 學習閱讀策略-辨識支持細節(Identifying Supporting Details)。 4. 學習相關句型: • 附加問句。 • both ... and ... • not only ... but also ... • either ... or... • neither... nor... 5.文法樹與詞彙網路的運用。	【Get Ready】 引導學生認識不同職業。 (1)請學生針對圖片，討論並歸納右方數個職業的共通點。 (2)依據線索，推測指向的職業為何，帶入本課主題。 (3)詢問學生消防員的相關知識。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。 【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。

- (2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。
(3)利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。

【Word Power】

藉由連環漫畫理解消防隊員

- 1.的工作以及日常生活，並藉此學習相關字彙。
2.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。

【Reading】

- (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。
(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。
(3)說明推論(inference) 閱讀策略，引導學生用此閱讀文本。
(4)Comprehension Check：
藉由題目確認學生對文章理解程度。

【Post-reading Activity】

- (1)藉由題目確認學生對消防概念的認識。
(2)答對三題者，可以簽證消防常識證書。

【Grammar】

- (1)藉由例句講解句型結構與規則。
(2)通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。
(3)請學生完成練習。
(4)教師從旁給予指導，請學生分享所寫內容。

【Listening Strategy】

分析會考試題，訓練聽力策略。

【Listen Up】

			<p>依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
<p>第 4-6 週</p>	<p>Lesson 2 Taiwanese Products Are Too Good to Miss</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類台灣品牌。 2. 認識台灣品牌在各領域的貢獻。 3. 學習閱讀策略-辨識寫作目的(Identifying the Author's Purpose)。 4. 學習文法句型: <ul style="list-style-type: none"> • too ... to ... • so ... that ... • 附和句 • ... when/while ... • 關係副詞。 <p>5. 文法樹與詞彙網路的運用。</p>	<p>【Get Ready】 請學生依據圖片與文字描述，討論這些產品的共通點及詢問學生關於世界品牌及知識。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)帶學生認識並熟悉對話單字。 (3)介紹對話內容與句型結構。 (4)讓學生做異質性分組，練習對話並上台演示。 (5)教師觀察各組練習狀況，並適時給予協助。 (6)鼓勵小組上台演示，並要求同學仔細聆聽。</p> <p>【Comprehension Check】 (1)引導學生觀察圖片並預測聽力內容。 (2)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答問題。並利用題目，讓學生對於文章大意及細節都能清楚理解。</p> <p>【Word Power】 1.藉由漫畫理解，並藉此學習相關字彙。 2. 運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本；再運用字彙活動引導學生認讀單字。 (2)說明學習閱讀策略- 辨識寫作目的。 (3)Comprehension Check (p.25): 藉由題目確認學生對文章理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 藉由題目確認學生對台灣產品的認識並討論。</p>

			<p>【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。 (3)請學生完成練習及請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p> <p>【Listening Strategy】 解析會考試題，訓練聽力策略。</p> <p>【Listen Up】 依據會考三類題型，運用所學技巧，加強練習。引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
第 7 週	Review I Reading Corner I Fun with Comics I (第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 運用所學字詞、句型進行閱讀及聽力理解。 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 	<p>【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading corner I】 Read and Choose</p> <p>【Fun with Comics】 Read and Say</p>
第 8-10 週	Lesson 3 People Around the World Have Been Amazed by Moai	<ol style="list-style-type: none"> 認識世界文化遺址。 認識復活島以及摩艾石像相關知識與字詞。 學習使用心智圖(Mind Map)的閱讀策略。 複習文法與句型： <ul style="list-style-type: none"> 現在完成式。 複習比較級與最高級。 複習被動語態。 <p>5.文法樹與詞彙網路的運用。</p>	<p>【Get Ready】 (1)請學生針對圖片與文字描述，討論對各個世界文化遺址的認識，以及最想拜訪的遺址。 (2)詢問學生對摩艾島石像的認識。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。 (3)教師講解句型與句意。 (4)說明學習閱讀策略- 心智圖 (Mind Map)，引</p>

			<p>導學生閱讀文本後，分析文章結構。</p> <p>(5)請學生分享自己的心智圖。</p> <p>【Comprehension Check】: 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 (1)藉由對摩艾石像的了解，判斷出正確與錯誤的描述句。 (2)學生可以互相討論，並自行對答案。</p> <p>【Word Power】 (1)藉由漫畫與描述認識復活島上的郵局，並藉此學習相關字彙。 (2)教師講解相關字彙與用法。 (3)運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【Grammar】 (1)藉由例句講解句型結構與規則。 (2)通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。 (2)請學生完成練習。 (3)請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力三大題型。 利用多媒體影像輔助說明本課相關之作品和圖片。</p>
第 11-13 週	Lesson 4 I Will Remember Everything We Did Together	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用英文表達國中三年學校生活的回顧。 2. 學習用英文表達感謝，描述自身情緒與生活經驗。 3. 學習使用推論(Inference)的閱讀策略。 4. 複習文法與句型: · 複習名詞子句。 	<p>【Get Ready】 (1)請學生針對圖片，討論國中三年最難忘的回憶。 (2)引導學生回答問題，並給予適當輔助。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動講解單字。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · 複習副詞子句。 · 複習形容詞子句。 <p>5. 文法樹與詞彙網路的運用。</p>	<p>(3) 教師講解文章句型與句意。</p> <p>(4) 說明學習閱讀策略—推論 (Inference)，引導學生閱讀文本後，分析文章結構，並填入正確答案。</p> <p>(5) 請學生分享自己的答案。</p> <p>【Comprehension Check】 藉由題目確認學生對文章主旨以及細節理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 (1) 使用雷達圖分析學生國中三年不同向度的經驗，並完成評分。 (2) 完成雷達圖後，寫出並分享自己對未來的期許。</p> <p>【Word Power】 (1) 閱讀感謝卡，並藉此學習感謝函寫作方式。 (2) 教師講解相關字彙與用法。 (3) 運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【Grammar】 (1) 藉由例句講解句型結構與規則。 (2) 通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。 (3) 請學生完成練習。 (4) 請學生朗讀所寫內容，教師從旁給予指導。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 閱讀名人語錄。 引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
第 14 週	Review II Reading Corner II	1. 複習文法：過去簡單式、現在簡單式、未來簡單式、被動語態、形容詞比較級最高級、名詞	<p>【Review II】 (1) Build Your Vocabulary</p>

	Fun with Comics II (會考準備)	子句、形容詞子句、副詞子句。 2.加強閱讀理解。	(2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading Read and Say
第 15 週	Project 1: Travel Planner	旅行計畫擬定	Read and Write Read：提供一些與旅行相關的短文或文章，比如旅遊指南、博客文章、旅遊評論等，讓學生練習閱讀理解。 Write：讓學生寫旅行計畫，包括目的地選擇、行程安排、預算規劃等，並進行小組分享與討論。排、預算規劃等，並進行小組分享與討論。
第 16 週	Project 1: Travel Planner	旅行計畫擬定	Read and Write Read：提供一些與旅行相關的短文或文章，比如旅遊指南、博客文章、旅遊評論等，讓學生練習閱讀理解。 Write：讓學生寫旅行計畫，包括目的地選擇、行程安排、預算規劃等，並進行小組分享與討論。排、預算規劃等，並進行小組分享與討論。
第 17-20 週	Project 2: Let's Design A Graduation Thank-you Card	畢業打卡牆、留言卡製作。	Think and Discuss、Paste and Take a Photo for graduation

113 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期語文領域-英語文【英語文 B】教學計畫表設計者：劉崑明

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：南一版英語第三、四冊二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 8 年級 5 人，共 5 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>學習策略(特需融入) 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探</p>	<p>語言能力 (聽)</p> <p>◇ 1-IV-1 能聽出課堂中所學的字詞語音，並辨別字詞語意。(分)</p> <p>◇ 1-IV-2 能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。(簡)</p> <p>◇ 1-IV-3 能聽懂簡單句及並列句的基本句型。(簡)</p> <p>◇ 1-IV-6 能聽懂簡易故事的主要內容。(簡)</p> <p>◇ 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。(簡)</p> <p>語言能力 (說)</p> <p>◇ 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◇ 2-IV-2 能依據不同的生活情境，在適當引導下適切地回應日常生活對話。(簡)</p> <p>◇ 2-IV-5 在提供句子範例下，能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。(簡)</p> <p>◇ 2-IV-8 在適當引導下，能以正確的發音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。(簡)</p> <p>◇ 2-IV-10 在適當引導下，能以</p>	<p>◇ Ab-IV-1 句子的發音。(簡)</p> <p>◇ Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 900 字詞)。(減)</p> <p>◇ Ad-IV-1 在適當引導下，認識各單元中基本的文法句型。(簡、減)</p> <p>◇ Ae-IV-6 簡易故事的人物、事件。(簡)</p> <p>◇ B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(簡)</p> <p>◇ B-IV-5 人、事的描述及問答。(簡)</p> <p>◇ C-IV-3 在老師引導下能對文化習俗了解及尊重。</p> <p>學習策略(特需融入)</p> <p>◇ 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>◇ 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能運用字母拼讀規則，正確說出課堂中所學的單字。 能聽辨課堂中所學的字詞、片語及基本句型，並聽懂簡易故事或影片的主要內容、基本句型。 能正確複誦課堂中所學的字詞，在提供句子範例下，能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 能拼寫課堂所學的基本常用字詞，並運用所學字詞、句型，以正確的書寫格式寫出英文句子。 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令，並以簡單的字詞、句子記下關鍵字。 能從綜合相關資訊，如：語氣、語調、文本內容、圖表等，推論字詞意義。 能根據文本、圖表、圖片，對內容進行描述，以表達自我的想法。 能具有基本的世界觀，了解並尊重不同之文化習俗。 能了解並尊重國內或國外不同之文化習俗。 能運用多元的記憶方法幫助學習，適時調整學習方法。 能表現積極的學習態度，對自身的 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核 課堂問答 指認配對 排列重組

<p>索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p>	<p>簡易的英語描述圖片。(簡)</p> <p>語言能力 (讀)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 3-IV-6 能讀懂課堂所學的基本句型。(簡) ◇ 3-IV-7 在適當提示下，能說明對話的主要內容。(簡) ◇ 3-IV-8 在提示關鍵字下，能辨識短文或書信的主要內容。(簡) <p>語言能力 (寫)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 4-IV-2 在適當提示下，能運用所學字詞、句型，依圖畫書寫英文句子。(簡、減) ◇ 4-IV-3 能了解英文書寫格式，並在適當提示下，以正確的格式寫出英文句子。(簡、減) <p>聽說讀寫綜合應用能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 5-IV-1 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。(簡、減) ◇ 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下關鍵字。(簡) <p>學習興趣與態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◇ 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 <p>(無)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 6-IV-5 主動利用各種查詢工 		<p>學習負責。</p> <p>12. 能透過自我肯定，獲得一次成功的學習經驗。</p>	
----------------------------	---	--	--	--

	<p>具，以了解所接觸的英語文資訊。 (無)</p> <p>學習方法與策略</p> <p>◇ 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>文化理解</p> <p>◇ 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>◇ 8-IV-5 能具有基本的世界觀。(無)</p> <p>邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>◇ 9-IV-1 能從綜合相關資訊，如：語氣、語調、文本內容等，推論字詞意義。(簡)</p> <p>學習策略(特需融入)</p> <p>◇ 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>◇ 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>◇ 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-2 週</p>	<p>品文化 Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的文化。 2. 能把各項訊息加以統整及分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意。 7. 具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 8. 文法樹與詞彙網路的運用。 	<p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖片，分享與家人、親戚間的美好回憶。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p. 14 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.14 的第一題至第三題。 (5) 請學生閱讀 pp.12-13 對話，討論確認 p.14 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 1. 運用圖表情境，認識相關字彙。 2. 運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 17 單字。 (3) 簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 18)：引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生比</p>
----------------	---	--	--

			<p>較清明節與亡靈節之異同。</p> <p>【Grammar】 1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線 上字典認識一字多義此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>
<p>第 4-5 週</p>	<p>談議題 Lesson 2 I Read a Special Book Last Week</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 文法樹與詞彙網路的運用。 	<p>【Get Ready】 請學生試著挑出自己欣賞的人格特質或條件。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 pp. 21 的圖片，引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.21 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp. 19-20 對話，討論 p. 21 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 1.運用圖表情境，認識相關字彙。 2.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關</p>

			<p>聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.31 單字。 (3)簡單說明使用語境線索閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 31)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生認識「寫信馬拉松」並仿寫。</p> <p>【Grammar】 1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識近義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。 利用多媒體影像輔助說明本課相關之作品和圖片。</p>
第 6 週	發音 1-2	1.能聽懂 課堂中所學的字詞。 2.能拼寫國中階段基本常用字詞。 3.能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	利用課本 p.15+p. 30 Pronunciation 練習發音並分組練習 A. Listen And Read 聽 CD 並唸唸看 B. Role Play 2 人一組，練習對話
第 7 週	Review 1	1. 能理解國際人權議題。	(1)Build Your Vocabulary

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>完成 Look and fill in 看圖填入正確的單字</p> <p>(2) Grow Your Grammar 利用表格複習現在式與過去式與 because 與 so 的用法</p> <p>(3) Power Up Your Reading 引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
第 8 週	Reading Corner I 第一次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國際人權議題。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能以寫信馬拉松形式對相關人士表達己身想法。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>p.37~38</p> <p>Read and Choose 聽力練習:根據聽到的文章內容，選出正確的答案。</p>
第 9-10 週	說故事 Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能把各項訊息加以統整及分析。 2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 能了解言語的力量，懂得鼓勵他人。 6. 文法樹與詞彙網路的運用。 	<p>pp.39~50</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面進行討論，引發學生閱讀興趣。</p> <p>【Reading】 (1) 運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3) Comprehension Check (p. 50): 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生討論繪本寓意，並發想故事結尾。</p> <p>【Oral Practice】 介紹讀者劇場語氣用語，並引導學生揣摩角色語氣。</p> <p>【Word Power】 1. 運用圖片情境，認識相關字彙。 2. 運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關</p>

			<p>聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【Grammar】 1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生運用-ful 與-less 字尾概念認識單詞意思。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>
<p>第 11-12 週</p>	<p>看世界 Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。 6. 文法樹與詞彙網路的運用。 	<p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出七個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p. 63 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.63 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.61-62 對話，討論確認 p.63 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 1.運用圖片情境，認識相關字彙。 2.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關</p>

			<p>聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.65 單字。 (3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 66)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Grammar】 1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識反義詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>
第十三週	發音 3-4	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。	利用課本 p.56+p. 73 Pronunciation 練習發音並分組練習 A. Listen And Read 聽 CD 並唸唸看 B. Role Play 2 人一組，練習對話
第 14 週	Review 2	1. 能理解國內外不同的環境與文化。 2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。	pp.75~78 (1) Build Your Vocabulary

		<p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p>	<p>完成 Look and fill in 看圖填入正確的單字</p> <p>(2) Grow Your Grammar 複習過去簡單式與過去進行式與動名詞、不定詞當受詞並完成 Read And Fill In Power Up Your Reading 引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
第 15 週	Reading Corner II 第二次段考	<p>1. 能理解國內外不同的環境與文化。</p> <p>2. 能把 2 至 3 項訊息加以比較分析。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，運用所學於真實情境。</p>	<p>pp.79~80</p> <p>Read and Choose 聽力練習:根據聽到的文章內容，選出正確的答案</p>
第 16-17 週	愛臺灣 Lesson 5 Travelling in Taiwan is Fun	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能討論臺灣為外國遊客喜愛的原因，進而從外國人士的角度認識臺灣。</p> <p>6. 文法樹與詞彙網路的運用。</p>	<p>【Get Ready】 鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p.85 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.85 的第一題至第三題。 (5) 請學生閱讀 pp.83-84 對話，討論確認 p.85 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 1. 運用旅遊地圖情境，認識相關字彙。</p>

2. 運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。

【Reading】

(1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。

(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.88 單字。

(3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。

(4)Comprehension Check (p. 89)：引導學生完成確認學生理解程度。

【Post-reading Activity】 引導學生規劃旅遊計畫，藉以向外國遊客介紹臺灣。

【Grammar】

1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。

2. 通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。

【Listen Up】

練習會考聽力題型。

【More to Learn】

閱讀 Alicia 的旅遊日記，討論外國人認為奇特的臺灣景象。

【Vocabulary-learning Strategy】

引導學生學習 -er, -or, -ist 字尾概念，藉以認識新單詞。

【Fun with Grammar】

可分組進行活動，熟悉句型。

利用多媒體影像輔助說明本課相關之作品和圖片。

			<p>教師鼓勵學生看照片，談論臺灣為外國遊客喜愛的原因。</p>
<p>第 18-19 週</p>	<p>學新知 Lesson 6 We Will Have Our Fist Maker Class Tomorrow</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 文法樹與詞彙網路的運用。 	<p>pp.95~100</p> <p>【Get Ready】 藉圖片引導學生討論 3D 印表機能印出的物品。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p.99 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.99 的第一題至第三題。 (5) 請學生閱讀 pp.97-98 對話，討論確認 p.99 答案。 <p>【Oral Practice】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生填寫 p.99 的 Oral Practice。 (2) 使學生自然學會使用句型。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用情境，認識相關字彙。 2. 運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。 <p>pp.101~110、134、162</p> <p>【Grammar】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2. 通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。

			<p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.102 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p. 103)：引導學生完成確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生發想自己夢想中的房子，並與同學分享。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。 【Vocabulary-learning Strategy】 利用線上字典學習字彙，以 price 為例，引導學生認識搭配詞的概念。 【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。 引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
第 20 週	發音 5-6	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	利用 p.93+p. 109 Pronunciation 練習發音並分組練習 A. Listen And Read 聽 CD 並唸唸看 B. Role Play 2 人一組，練習對話
第 21 週	複習 Review III	1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。 2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。	pp.111~114 (1) Build Your Vocabulary Read And Fill In 閱讀文章，填入正確的單詞，並做

		<p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>適當的變化</p> <p>(2) Grow Your Grammar 複習動名詞當主詞、未來式、並完成 Read And Fill In</p> <p>(3) Power Up Your Reading 引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
第 22 週	Reading Corner III 第三次段考 結業式	<p>1. 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>2. 能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。</p> <p>3. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>4. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp.115~116</p> <p>Read and Choose</p> <p>閱讀文章內容，選出正確的答案</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	說故事 Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	<p>1. 能把各項訊息加以統整及分析。</p> <p>2. 能具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>3. 能運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 能同理他人，理解凡事皆有一體兩面。</p> <p>6. 文法樹與詞彙網路的運用。</p>	<p>pp.1~14</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生針對繪本封面與標題進行討論，引發學生閱讀興趣。</p> <p>【Reading】 (1) 運用繪本繪圖猜測，引導學生進入文本。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。 (3) 簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。</p> <p>【Oral Practice】 閱讀漫畫，並引導學生推論適切的回應語句。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>

			<p>2. 運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>pp.3~17</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用繪本圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉繪本中需要的單字。</p> <p>(3)簡單說明預測閱讀策略，引導學生運用此方法預測文本走向。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 12)：引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生討論繪本寓意。</p> <p>【Grammar】</p> <p>1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>2. 通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>p.18、117、149</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p> <p>引導學生運用相關主題字彙學習單字。</p> <p>【Fun with Grammar】</p> <p>可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p>利用多媒體影像輔助說明本課相關之作品和圖片。秀出不同的形容詞圖片(tall, strong, big, busy, expensive)，讓同學練習用比較級造句。</p>
第 4-6 週	看世界 Lesson 2 The Dish Is	1.能理解國內外不同的文化。 2.能把各項訊息加以統整及分析。	pp.19~24 【Get Ready】

<p>the Most Delicious of All</p>	<p>3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.培養樂於了解他人文化的興趣。 7.具備查詢旅遊資訊，規劃旅遊時程的能力。 6.文法樹與詞彙網路的運用。</p>	<p>引導學生認識各國美食並配對。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.23 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.23 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.21-22 對話，討論確認 p.23 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 1.運用情境，認識相關字彙。 2.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。 pp.25-32 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.26 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法分析文本。 (4) Comprehension Check (p. 28)：引導學生完成，確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生查詢資訊，策畫旅遊時程。 【Grammar】 1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>
----------------------------------	---	---

			<p>2. 通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>pp.33~34、120、150</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 學習閱讀食譜體裁文章。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 認識複合名詞此概念，並藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>
第 7 週	Review I Reading Corner I 第一次段考		<p>pp.35-42</p> <p>【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner I】 Read and Choose 【易混淆字】 引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
第 8-10 週	談議題 Lesson 3 I Want to Live More Safely	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2. 學會「副詞相關句型」並運用。 3. 認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4. 具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5. 透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 6. 文法樹與詞彙網路的運用。 	<p>pp.43~48</p> <p>【Get Ready】 藉由海洋狀態對比圖，帶出本課核心議題。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.47 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p>

			<p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.47 的第一題。</p> <p>(5)請學生填寫 p.47 第二、三題。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 1.運用海洋垃圾情境，認識相關字彙。 2.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>pp.49~55</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.50 單字。 (3)簡單說明 Identifying the Author's Purpose 理解閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 51)：引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 回信給 Tina Tuna，給予保護海洋的承諾。</p> <p>【Grammar】 1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>pp.56、123、151</p> <p>【Listen Up】</p>
--	--	--	--

			<p>練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 能辨識形容詞與副詞的差異及組合。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p>
第 11-12 週	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 4 A Friend Bought Some Fruit for Us</p>	<p>1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。</p> <p>2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。</p> <p>4.文法樹與詞彙網路的運用。</p>	<p>pp.57~62</p> <p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖拼讀出兩個單字。帶領學生一起猜測並作答。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.61 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.61 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.59-60 對話，討論確認 p.61 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 1.運用菜單情境，認識相關字彙。 2.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>pp.63~69、126、152</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 64 單字。</p>

			<p>(3)簡單說明事件次序閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 65)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生以簡易英語進行提問或給予評論。</p> <p>【Grammar】 1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 運用線上字典認識搭配詞 (adj.+prep.) 此概念，並藉以認識新單詞。</p>
第 13 週	Review II Reading Corner II 第二次段考	<p><Lesson 3></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識海洋資源耗竭原因，並從己身開始改變。 2.學會「副詞相關句型」並運用。 3.認識「海洋垃圾」的種類並思考如何減少污染。 4.具備評估的能力，以進行閱讀理解文本。 5.透過信件，認識作者撰寫信件目的及書信體。 <p><Lesson4></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用所學字詞和句型進行溝通互動。 2.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3.能向外國人介紹臺灣特色，以水果王國為傲。 	<p>pp.71~78</p> <p>【Review II】</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading <p>【Reading Corner II】 Read and Choose 【易混淆字】</p>
第 14-16 週	學新知	<ol style="list-style-type: none"> 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 	pp.79~84

<p>Lesson 5 Some of the Most Useful Ideas Come from Nature</p>	<p>2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 6.文法樹與詞彙網路的運用。</p>	<p>【Get Ready】 鼓勵學生從生活裡發現仿生的例子。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.83 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.83 的 A-B 大題。 (5)請學生閱讀 pp.81-82 對話，討論確認 p.83 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生了解對話內容並自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 1.運用動物所擁有的能力，認識相關字彙。 2.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>pp.85~90</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.86 單字。 (3)簡單說明略讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4)Comprehension Check (p.87)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 閱讀臺北 101 相關的仿生科技文章，引導學生更多</p>
--	---	--

			<p>了解仿生科技新知。</p> <p>【Grammar】 1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>pp.91~92、129、153</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 了解更多仿生的例子。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】 引導學生學習搭配詞 (v.+n.) 此概念，藉以認識新單詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。 引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
<p>第 17-19 週</p>	<p>品文化 Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p>	<p>1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6.文法樹與詞彙網路的運用。</p>	<p>pp.93~98</p> <p>【Get Ready】 藉圖片引導學生說出圖片上的人在從事什麼工作。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3)運用 p.97 的題目，訓練學生聽力策略，運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.97 的第一題至第三題。 (5)請學生閱讀 pp.95-96 對話，討論確認 p.97 答案。</p>

			<p>【Oral Practice】 (1)請學生填寫 p.97 的 Oral Practice。 (2)使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 1.運用情境，認識相關字彙。 2.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>pp.99~104</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.100 單字。 (3)簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.101)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生思考不同顏色在不同國家的意義，並完成題目。</p> <p>【Grammar】 1.運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>pp.105~106、132、154</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 引導學生閱讀課本頁面並完成回覆。</p> <p>【Vocabulary-learning Strategy】</p>
--	--	--	---

			<p>認識名詞與字母 y，所組合的形容詞。</p> <p>【Fun with Grammar】 可分組進行活動，熟悉句型。 利用多媒體影像輔助說明本課相關之作品和圖片。</p>
第 20 週	<p>Review III Reading Corner III 第三次段考 結業式</p>	<p><Lesson 5></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 3.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5.具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 <p><Lesson 6></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能綜合相關資訊作合理的猜測。 2.能運用各種查詢工具，以了解所學的英語文資訊。 3.能具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.能運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.能延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>pp.107-114</p> <p>【Review I】 (1)Build Your Vocabulary (2)Grow Your Grammar (3)Power Up Your Reading</p> <p>【Reading Corner I】 Read and Choose</p> <p>【易混淆字】 1.引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>

113 學年度嘉義縣民和國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期語文領域-英語文【英語文 C】教學計畫表設計者：劉崑明

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：翰林版英文第一、二冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：學習障礙 7 年級 2 人，情緒行為障礙 7 年級 2 人，共 4 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	語言能力（聽） ◇ 1-IV-1 能聽出課堂中所學的字詞語音，並辨別字詞。(簡、分) ◇ 1-IV-2 能從所聽到的簡易對話內容，聽出關鍵字詞進而明白其中涵義。(簡) ◇ 1-IV-3 能聽懂簡單句的基本句型。(簡) ◇ 1-IV-4 能從所聽到的日常生活對話，聽出關鍵字詞。(簡)	◇ Ab-IV-1 句子的發音。(簡) ◇ Ab-IV-3 認識字母的發音規則。(減) ◇ Ac-IV-1 簡易的英文標示。 ◇ Ac-IV-2 常見的教室用語。 ◇ Ac-IV-3 常見的生活用語。 ◇ Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 800 字詞)。(減) ◇ Ad-IV-1 在適當引導下，認識各單元中基本的文法句型。(簡、減)	1. 能運用字母的發音規則，正確複誦課堂中所學的單字、英文標示、教室用語、生活用語。 2. 能聽辨課堂中所學的字詞、片語及基本句型，並理解其中的涵義。 3. 能正確複誦課堂中所學的單字、片語及教室用語，在適當引導下適切地回應日常生活對話。 4. 能辨識課堂中所學的字詞、片語及生活用語，並讀懂課堂以基本句型書寫的句子。 5. 能拼寫課堂所學的基本常用字詞，並運用所學字詞、句型，以正確的書寫格式寫出英文句子。 6. 能熟習課綱中所標示之 800 個基本單字，並能將一個單字應用於日常生活的溝通中。 7. 能從圖片、圖表、語氣，猜測字義或推論文意，進行圖片的描述和表達。 8. 能了解並尊重國內或國外不同之文化習俗。 9. 記憶方法幫助學習，適時調整學習方法。 10. 能表現積極的學習態度，對自	1.紙筆測驗 2.口說測驗 3.作業檢核 4.課堂問答 5.指認配對 6.排列重組
英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	語言能力（說） ◇ 2-IV-1 能正確複誦課堂中所學的單字。(簡) ◇ 2-IV-2 能依據不同的生活情境，在適當引導下適切地回應日常生活對話。(簡) ◇ 2-IV-3 能正確複誦簡單的教室用語。(簡) ◇ 2-IV-8 為能正確複誦基本或重要句型的句子。(簡、減)	◇ Ae-IV-6 配合圖片及圖表認識簡易故事的人物。(簡) ◇ B-IV-1 自己的簡易描述。(簡) ◇ B-IV-2 國中階段所學字詞的生活溝通。(簡) ◇ B-IV-4 個人的感受的表達。(簡) ◇ B-IV-5 能在提示下(搭配圖卡)，進行人、事、時的描述及問答。(簡)		
學習策略(特需融入) 特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展	語言能力（讀） ◇ 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◇ 3-IV-5 能理解常見的簡易生活用語。(簡)	◇ C-IV-3 在老師引導下能對文化習俗了解及尊重。 學習策略(特需融入)		

<p>現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p>	<p>◇ 3-IV-6 在適當提示下，能讀懂課堂所學以基本句型書寫的句子。(簡)</p> <p>◇ 3-IV-11 能藉圖畫作合理的猜測。(簡)</p> <p>語言能力 (寫)</p> <p>◇ 4-IV-1 在適當提示下，能拼出或寫出國中階段基本常用字詞。(簡)</p> <p>◇ 4-IV-2 在適當提示下，能運用所學字詞，依圖畫書寫簡單的英文句子。(簡、減)</p> <p>◇ 4-IV-3 能了解英文書寫格式，並在適當提示下，以正確的格式寫出英文句子。(簡、減)</p> <p>聽說讀寫綜合應用能力</p> <p>◇ 5-IV-1 能運用所學的字詞片語，依據聽、讀到的內容，回應日常招呼及指令。(簡、減)</p> <p>學習興趣與態度</p> <p>◇ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。(無)</p> <p>◇ 6-IV-4 樂於接觸英語文多元素材，如歌曲等。(簡)</p> <p>學習方法與策略</p> <p>◇ 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、表情等)提升溝通效能。(簡)</p> <p>文化理解</p> <p>◇ 8-IV-4 能了解、尊重不同之</p>	<p>◇ 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>◇ 特學 B-IV-1 積極的學習態度。</p>	<p>身的學習負責。</p> <p>11. 能透過自我肯定，獲得一次成功的學習經驗。</p>	
-----------------------------------	---	--	--	--

	<p>文化習俗。</p> <p>邏輯思考、判斷與創造力</p> <p>◇ 9-IV-1 能從綜合相關資訊，如：語氣、文本內容等，推論字詞意義。(簡)</p> <p>學習策略(特需融入)</p> <p>◇ 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>◇ 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>◇ 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1 週	複習國小 Starter Unit	1.能使用 26 個印刷體字母。 2.能運用字母拼讀規則讀出英文字詞。 3.能聽寫國小階段關於教室物品與教室用語的字詞。 4.能使用適當的問候語打招呼。 5.能熟悉 be 動詞與人稱代名詞的搭配，並能介紹自己與他人名字。 6.能使用人稱代名詞所有格詢問他人名字。 7.能使用數字 0~9，並能詢問他人電話號碼與說出自己的電話號碼。 8.能用字典查閱字詞的發音及意義。 9.能熟悉句子書寫規則，並正確使用大小寫及標點符號。	<p>【複習印刷體字母大小寫】</p> 1.能聽說讀寫 26 個英文字母。 2.能熟悉字母筆畫與位置。 3.能正確轉換字母的大寫與小寫。 4.利用自製自卡，由老師念出單字，以小組進行字母辨識遊戲，拼出正確單字。 <p>【複習字母拼讀】</p> 5.能正確唸出 26 個英文字母的字音與讀音。 6.能使用國小學過的 Phonics 規則，拼讀出符合子音+母音+子音(CVC)組合的單字。 <p>【複習人稱代名詞主格】</p> 7.能了解英文第一、二、三人稱單數的不同，並能搭配正確的 be 動詞。 8.能正確使用人稱代名詞與 be 動詞的縮寫並正確發音。

			<p>9.能使用 I am ____. You are ____. He/She is ____介紹自己與他人。</p> <p>【複習人稱代名詞所有格】</p> <p>10.能分辨主格與所有格的不同。</p> <p>11.能正確使用人稱代名詞所有格。</p> <p>12.能用「所有格+name+is+名字。」的句型介紹他人。</p> <p>【詢問電話號碼】</p> <p>13.能用「所有格+phone number+is+電話號碼」介紹電話號碼。</p> <p>【詢問數字與年紀】</p> <p>14.能正確讀出數字 0~9 及其拼字。</p> <p>15.能正確出數字 10~99 及其拼字。</p> <p>16.複習 How old is/are...?詢問他人年紀。</p> <p>【複習書寫格式】</p> <p>17.能寫出符合書寫規則的句子。</p> <p>18.教師提供另一篇需要修正的短文，請各組分組進行修正後上台發表。</p>
第 2-4 週	<p>親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述</p> <p>Unit 1 Who's That Handsome Boy?</p>	<p>1.能認識並說出證件上的常見資訊。</p> <p>2.能自我介紹。</p> <p>3.能使用 who 來詢問他人的身分。</p> <p>4.能熟記常見的職業名稱。</p> <p>5.能熟記親屬稱謂的說法。</p> <p>6.能使用以 be 動詞為首的 Yes/No 問句來詢問他人的職業。</p> <p>7.能詢問並回答年紀。</p> <p>8.能使用簡單的形容詞描述他人。</p> <p>9.能介紹自己的家庭，並能說出自己的家庭與他</p>	<p>【暖身】</p> <p>1.請同學進行分組，觀察課名頁的 4 張圖片，並依據穿著配件或使用物品，將職業與人物配對。</p> <p>2.能朗讀 office worker, cook, doctor, 和 student 的職業名稱。並請小組寫下 5 個國小階段學過的職業名稱。</p> <p>【對話】</p> <p>3.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>4.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境</p>

		<p>人的不同。</p> <p>10.能閱讀、理解短文，並對英文段落寫作的本結構有初步認識。</p> <p>11.能培養對親人的愛與關懷。</p> <p>12.複習學過的字母拼讀規則。</p> <p>13.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號。</p> <p>14.能應用所學字彙及句型。</p> <p>15.認能識「動詞加字尾 er 會轉換成名詞」的規則。</p> <p>16.能以英語介紹自己認識的或相關的人。</p> <p>17.文法樹與詞彙網路的運用。</p>	<p>中。</p> <p>5.能以 Who is he/she? Is he/she Jamie's...?的問答，說出家人稱謂。</p> <p>6.能使用對話中 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</p> <p>【字彙 1、2】</p> <p>7.能聽說讀寫 family tree 中所學的家庭稱謂。</p> <p>8.能使用「主詞+is+主詞補語」的直述句說明人物身分。</p> <p>9.能聽說讀寫職業名稱。</p> <p>10.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【文法 1】</p> <p>11.能使用 He/She is (not)+形容詞，描述他人外觀。</p> <p>12.能認識形容詞與名詞在句子裡的位置。</p> <p>13.能看圖造句，例如：Kim is short. Max is tall.或 Lucky is a big dog. Muffin is a small dog.。</p> <p>14.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>【文法 2】</p> <p>1.能使用 Who...?的問句與其回答。</p> <p>2.能使用 I/You/He/She/It+is+名詞.的直述句說明人物關係。</p> <p>3.能讀懂辛普森家庭的對話並畫出其家庭樹。</p> <p>【閱讀】</p> <p>4.能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p>
--	--	---	---

			<p>5.能讀懂課文中關於名字、年紀、職業與親屬稱謂的資訊，並將資訊填入 Jamie 一家人的照片中。</p> <p>6.學生能畫出自己的家庭樹，並依幾個 How many people are there in your family? Who are they? How old are they? What do they do?等提問方向來介紹自己的家人。</p> <p>7.能運用閱讀策略：辨識主題。</p> <p>8.能認識文章結構的三部分：Introduce the topic、Give descriptions 和 Conclude the writing，並能從本文中找出對應的句子。</p> <p>9.能學生利用自己畫的家庭樹，從數量、職業、年紀等方面，討論自己的家庭和 Jamie 的有何不同，嘗試用英文 3-5 個句子進行表達。</p> <p>10.可嘗試做仿寫課文的練習。</p> <p>【發音】</p> <p>1.能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2.能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>4.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>5.提醒學生要準備一張想介紹的人物照片，可以是偶像、老師、同學或身邊的其他人。</p> <p>6.能依課本的引導，介紹一位人物。能觀察並發現「動詞+er」會變成「名詞」，並能認識更多符合此規則的職業名稱。</p>
--	--	--	---

<p>第 5-6 週</p>	<p>位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並能簡單描述不同房屋的外觀。 2. 能簡單描述自己住家的外觀及內部空間的特色。 3. 能認識家中空間與地方介系詞的英語文並會唸讀與拼寫。 4. 應用本單元字彙及文法於適當的生活情境中。 5. 認識位於波蘭的特殊房屋 Keret House，討論其外觀與內部陳設的特色。 6. 能以網絡圖(graphic organizer)來閱讀並重述本課文章重點。 7. 複習學過的字母拼讀規則。 8. 能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號。 9. 能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 10. 能依據圖片線索來預測聽力內容。 11. 文法樹與詞彙網路的運用。 	<p>利用多媒體影像輔助說明本課相關之作品和圖片</p> <p>【暖身】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫常見的文具與用品。 2. 能在名詞前面正確使用 a 或 an。 3. 能將圖片中的文具用品圈出來並正確辨識名詞的單數複數。 <p>【對話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 5. 能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 6. 能仿對話用英文簡單介紹自己家人。 7. 能以 What 開頭的句型，結合名詞單複數，詢問居家物品名稱。 8. 能正確使用 Where 句型詢問地點及使用地方介系詞回答問題。 9. 能觀察並使用形容詞與介系詞比較自己的住家和他人住家的異同處。 <p>【字彙】</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 能學會房間名稱與常見的家具、文具。 11. 運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。 12. 能學會英文名詞複數型的用法。 13. 能聽說讀寫 in、on、under、near、next to、between、behind、in front of 等地方介系詞的字彙。 <p>【文法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. 能認識指示代名詞 this/that/it 與
----------------	--	---	--

			<p>these/these/they 的差異。</p> <p>14.能使用 What is/are...+指示代名詞?來詢問物品名稱。</p> <p>15.能學會名詞單數變複數的規則。</p> <p>16.學會複數名詞的唸法。</p> <p>17.能使用 Where is/are....?來詢問地點並且能正確用地方介系詞回答。</p> <p>18.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.能認識本篇文章為說明文（expository essay），乃以客觀事實（fact）描述與解釋事物。</p> <p>2.能找出文中的形容詞，說出對房子的描述，完成 While You Read。</p> <p>3.能認識本篇的閱讀策略：使用組織圖—心智圖，並認識「分類」和「細節描述」的分層概念。</p> <p>4.從主題句（topic sentence）找大意（main idea）。</p> <p>5.能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。</p> <p>6.學生能透過 What does the house look like? Is the house big or small? How many people can live in the house? How many rooms are there in the house? What are they? What is there in the rooms? What are the things for? Is there anything special in the house? What's it for?的提問，規劃並設計自己的 dream house。</p>
--	--	--	---

			<p>【發音】</p> <p>7.能唸出課本上各組含有母音的例字。 8.能唸出課本上各組含有子音的例字。 9.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>10.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>
第 7 週	<p>複習</p> <p>Review 1(第一次段考)</p>	<p>1.運用 U1~2 所學的字彙和句型（親屬關係、職業、介紹和詢問他人與詢問物品及其位置的表達）的應用。</p> <p>2.透過基本的 be 動詞句型瞭解各個單字的詞性。</p> <p>3.使用 be 動詞句型介紹自己和他人。</p> <p>4.使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</p> <p>5.能依據圖片線索來預測聽力內容。</p>	<p>【聽力策略：介紹他人】</p> <p>1.能依據圖片線索來預測聽力內容。 2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。 3.能聽懂介紹他人時的對話。</p> <p>【統整與複習】</p> <p>4.能分辨單字不同的詞性並造出合理的句子。 5.不定冠詞、所有格、形容詞和名詞在句中的排列順序。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>6.能介紹自己與家人。 7.能詢問或討論年紀。 8.能說明動物或物品的位置。 9.能向他人打招呼。</p> <p>引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
第 8-10 週	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3 Open the magic door</p>	<p><第八週></p> <p>1.瞭解標誌的存在目的及重要。 2.能說出常見標誌的英語名稱。 3.能認識不同的標誌意義，進而遵守規則並培養公德心。</p>	<p>【暖身】</p> <p>1.根據聽力內容，與正確圖片進行配對。 2.請同學分組練習圖片中的祈使句正確唸法。</p> <p>【對話】</p> <p>3.能看懂漫畫形式的讀本。</p>

		<p>4.從對話瞭解不同場合應展現合適的行為，進而培養品德規範。</p> <p>5.能將「祈使句」應用在生活常見場合。</p> <p>6.能禮貌地以 please 給予指令或提議。</p> <p><第九週></p> <p>1.能正確使用 can 的疑問句來徵詢他人的意見。</p> <p>2.能在適當的情境中正確使用人稱代名詞受格。</p> <p>3.能以英語說出在實驗室中須注意的事項。</p> <p>4.能閱讀應用文體的短文。</p> <p>5.能快速閱讀了解文章重點。</p> <p><第十週></p> <p>1.複習學過的字母拼讀規則。</p> <p>2.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號。</p> <p>3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。</p> <p>4.能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>5.文法樹與詞彙網路的運用。</p>	<p>4.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。</p> <p>5.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。</p> <p>6.能使用祈使語氣句型傳達訊息，並且知道回應方式。</p> <p>7.能發揮歸納整合的能力，整理對話發生的地點順序。</p> <p>【字彙】</p> <p>8.能聽說讀寫生活中常見的規範。</p> <p>9.能聽說讀寫常見的休閒活動英語說法。</p> <p>10.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【文法 1】</p> <p>10.能認識祈使句，並能把 please 加入至祈使句中適當的位置。</p> <p>11.能討論祈使句的使用時機。</p> <p>12.能了解 Let's.... / Let's not.... 的句型。</p> <p>13.能以 Let's (not)....表達對他人的請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>14.能代換不同的動詞於句型中。</p> <p>15.能使用常見的短語，如：Sure. Let's do it. Sounds great/good. OK. That's a good idea. I can't wait. Sorry, maybe next time. Thanks, but not this time.回應他人的建議。</p> <p>【文法 2】</p> <p>1.能根據圖片內容，用 Can...?造出問句並回答。</p>
--	--	--	--

			<p>2.能套用不同的動詞到 Can...?的問句中。</p> <p>3.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>【演練】</p> <p>3.能區分人稱代名詞主格、所有格、受格的差異。</p> <p>4.能在動詞或介系詞之後要使用人稱代名詞受格。</p> <p>5.能利用上述學到的內容介紹坐在附近的同學。</p> <p>【閱讀】</p> <p>6.能運用閱讀策略：預測。</p> <p>7.能了解閱讀文章的主要內容與細節。</p> <p>8.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>9.能讀懂課文中所描述的指令內容，並能依肯定與否定來分類。</p> <p>10.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>11.能藉由標題 Lab Rules 及最後一句 Follow these rules and be safe.得知本篇主旨為 be safe in a lab。</p> <p>12.能討論並分享在不同的場所有哪些不同的規範。</p> <p>【發音】</p> <p>1.能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2.能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>4.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗</p>
--	--	--	--

			中。
第 11-13 週	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p>	<p><第十一週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解不同類型的音樂。 2.能以英語討論喜歡的偶像及相關活動。 3.以簡單的英語介紹喜歡的偶像。 4.能詢問或描述時刻及星期幾。 5.能描述正在進行的活動。 6.能認識具有音樂性質的活動。 7.樂於分享參加課外活動的經驗。 8.能說出星期的英語。 <p><第十二週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識見面會並能依實際的經驗分享參加見面會的心得。 2.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 3.能了解本課閱讀的主要內容。 4.能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 <p><第十三週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能讀懂非連續性的文本。 5.能依據圖片線索來預測聽力內容。 6. 文法樹與詞彙網路的運用。 	<p>利用多媒體影像輔助說明本課相關之作品和圖片</p> <p>【暖身】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨 jazz、tribal music、rock and roll、popular music 等四種音樂類型，並且將聽到的曲目片段填入正確的音樂海報中。 2.能表達自己喜愛的音樂種類並與他人分享。 <p>【對話】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 4.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 5.能看懂周遭他人的動作並以現在進行式句型做描述。 6.能藉由回答 Which kind of music do you like? Who's your favorite singer? Which band do you like?的提問，發表自己喜歡的音樂類型及歌手或創作家。 7.能使用 What day 及 What time 的句型與他人進行邀約。 8.能表達或說明活動的時間與日期。 <p>【字彙】</p> <ol style="list-style-type: none"> 9.能聽說讀寫時間與星期。 10.能看懂星期的簡寫形式。 11.能使用 12 小時制 (a.m./p.m.) 表達時間。 12.能透過生活中常進行的活動，熟記現在分詞的形成規則。 13.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞

彙關聯，強化單字記憶和理解。

【文法】

- 13.能使用 What time is it?來詢問他人時間並回答。
- 14.能使用 What time is the 事情?來詢問某個活動或事件發生的時間。
- 15.能聽懂並以不同方式正確地說出時間表達方式。
- 16.能以現在進行式表達正在做的活動。
- 17.能用 be 動詞造出現在進行式問句與答句。
- 18.能使用 What are you doing?詢問對方動作。
- 19.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。

【閱讀】

- 1.能從關鍵字，例如 fan、shake hands、sign pictures 中找出文章的主題。
- 2.能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。
- 3.能藉由 Scanning 策略尋找篇章細節。
- 4.能運用閱讀策略：提問。
- 5.能利用疑問詞 who、what、where、when、how、why 進行自我提問，以監測自己是否讀懂文章內容。
- 6.能看懂報導性的文章。
- 7.能簡單敘述見面會的活動內容。
- 8.能以簡短的句子說出或寫出本篇內容大意。

【發音】

- 1.能唸出課本上各組含有母音的例字。

			<p>2.能唸出課本上各組含有子音的例字。</p> <p>3.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>4.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>5.能觀察關鍵字並歸納重點：「名詞+名詞」形成複合名詞（compound nouns）。</p> <p>6.能觀察單字的組合來猜測其字義。</p>
第 14 週	<p>複習</p> <p>Review 2(第二次段考)</p>	<p>1. 運用 U3~4 所學的字彙和句型（祈使句、時間和星期、現在進行式）應用到與朋友相約看電影的真實情境中。</p> <p>2. 使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</p> <p>3. 瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</p>	<p>【聽力策略：介紹活動】</p> <p>1.能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。</p> <p>3.能認識並練習聽懂大意的聽力技巧。</p> <p>4.能聽認識介紹活動時的用語。</p> <p>【任務導向型活動】</p> <p>5.能依時間表與他人進行對話，找出彼此可以一起去看電影的時間。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>6.能討論時間和星期。</p> <p>7.能正確使用祈使句。</p> <p>8.能描述正在進行的活動。</p>
第 15-17 週	<p>日期、月份、節慶</p> <p>Unit 5 What's the Date?</p>	<p><第十五週></p> <p>1.能說出節慶名稱和日期。</p> <p>2.能藉由認識感恩節來培養感恩的態度。</p> <p>3.瞭解感恩節的，進而能表達感謝。</p> <p>4.能樂於探索節慶的意義。</p> <p>5.能使用敘述與月份描述日期。</p>	<p>利用多媒體影像輔助說明本課相關之作品和圖片</p> <p>【暖身】</p> <p>1.能正確念出圖片中並能搜尋該節慶今年正確的日期。</p> <p>【對話】</p> <p>2.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，</p>

		<p>6.能正確使用 What date 詢問日期。 <第十六週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確使用 When 詢問日期或時間。 2.瞭解與聖誕節相關的資訊。 3.認識「聖誕夜晚餐」的多元文化。 4.能理解故事並解讀文字隱含的意思。 5.能辨認故事結構。 6.能樂於參與課堂中各類閱讀練習活動且不怕犯錯。 7.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 <p><第十七週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K.K.音標符號。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。 5.認識「名詞+ful」為「形容詞」的例子。 6.能從「名詞+ful」的字根推斷「形容詞」的意思。 <p>7.文法樹與詞彙網路的運用。</p>	<p>並進行角色扮演。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境中。 4.能討論並分享「感恩節」的精神。 5.能表達對社會、家庭或事物的感謝。 <p>【字彙 1、2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.能聽說讀寫 12 個月份。 7.能聽說讀寫節慶名稱。 8.能以 It is in + 月份.說明某節日所在的月份。 9.能介紹自己喜愛的節日並說明原因。 <p>10.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。</p> <p>【文法 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 11.能熟記序數的形成規則。 12.能使用月份與序數的搭配。 13.能將 What's the date?的句型應用在生活中。 14.能熟悉美式英文多以「月份+序數」來表達日期，而英式英文多以「序數+月份」表達日期。 <p>【文法 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能看懂月曆上活動說出日期表達方式。 2.能以 When is...?問某個節日的日期，並應用在生活中。 3.能以 It is on + 日期.回答 When 的問句。 <p>4.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.能運用閱讀策略：使用組織圖—故事地圖。
--	--	---	--

			<p>5.能運用閱讀策略將文章中訊息加以分類、組織。</p> <p>6.能藉由提問的說出本篇章文本的背景、過程和結尾。</p> <p>7.能透過 Scanning 找出文中的細節。</p> <p>8.能描述節慶活動。</p> <p>9.能從標題到每個段落敘述中找到篇章主旨。</p> <p>10.能從關鍵字，例如 nervous、hide in the mud、jump up and down、cry out, lucky, only 中找出文章的主題。</p> <p>【發音】</p> <p>1.能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>3.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p> <p>【延伸】</p> <p>4.能歸納重點，理解「名詞+ful」可形成形容詞。</p> <p>5.能觀察單字的組合來猜測其字義。</p>
第 18-20 週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There	<第十八週> 1.能認識非洲動物。 2.能認識數種動物和其特有行為。 3.能應用對話主題擴展跨領域的認知，並討論相關議題。 4.能認識動物相關的字彙。 5.能用 There is/are...搭配介系詞描述人或物的位置。	利用多媒體影像輔助說明本課相關之作品和圖片 【暖身】 1.能說出動物的英文名稱，並用 There is 句型進行說明。 【對話】 2.能以正確的發音及語調說出基本或重要句子，並進行角色扮演。 3.能了解對話的主要內容並應用到實際生活情境

		<p>6.能詢問人或物品的位置並回答。</p> <p><第十九週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識生物間的共生關係。 2.能討論生活周遭的生物，其彼此間的關係，以及牠們對人類生活的影響。 3.能思考自身與他人、動物或環境間的互動關係。 4.能使用閱讀策略增進閱讀理解能力。 <p><第二十週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習學過的字母拼讀規則。 2.能辨識並正確唸讀 K.K. 音標符號和。 3.能認讀及拼讀今日所學音標相關的字。 4.能依據圖片線索來預測聽力內容。 5. 文法樹與詞彙網路的運用。 	<p>中。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.能了解對話中動物的生活習性。 <p>【字彙】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.能聽說讀寫動物類字詞。 6.運用同義詞、反義詞、同類詞，建立新舊詞彙關聯，強化單字記憶和理解。 <p>【文法】</p> <ol style="list-style-type: none"> 7.能使用 There is/are (not)...來描述某處有或沒有某人或某物。 8.能簡單用英語描述兩圖的異同之處。 9.能以 Are there any...?詢問某處有無某項物品，並能依實際情況回答 Yes, there are/is. 或 No, there aren't/isn't. 10. 通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能熟悉擷取大意及主旨判斷的閱讀策略。 2.從主題句 (topic sentence) 找大意 (main idea)。 3.能找出文中對於兩種動物的描述，完成 While You Read。 4.能運用閱讀策略：摘要。 5.能邊看課文，邊提問、邊刪除不重要的細節、與主題無關或重複的訊息，以摘取要點。 6.能從上下文來尋找線索，並推論文中代名詞的指稱對象。 7.能有效使用網路資源進行學習活動。
--	--	---	--

			<p>【發音】</p> <p>1.能唸出課本上各組含有母音的例字。</p> <p>2.能了解發音規則並應用於字彙拼讀中。</p> <p>【練習】</p> <p>3.能將本課字彙與句型應用於聽力與讀寫測驗中。</p>
第 21 週	<p>複習</p> <p>Review 3(第三次段考)</p>	<p>1. 能運用 U5~6 所學的字彙和句型。</p> <p>2. 能使用「自我檢核」瞭解自己的學習狀況並適度調整學習方法。</p> <p>3. 能瞭解「聽懂大意」的聽力技巧並運用。</p>	<p>【聽力策略：邀約他人】</p> <p>1.能依據圖片線索來預測聽力內容。</p> <p>2.能以「人、事、時、地、物」等不同的角度來進行 Predicting 提問。</p> <p>3.能認識並練習聽懂尋找細節的聽力技巧。</p> <p>4.能聽認識邀約他人時的用語。</p> <p>【統整與複習】</p> <p>5.能使用介系詞 on 用於表地點、表時間以及表藉由表媒體。</p> <p>6.能使用介系詞 in 用於表地點及表時間。</p> <p>7.能使用介系詞 at 用於表地點及表時間。</p> <p>8.能使用介系詞 from... to...用於表地點及表時間。</p> <p>【自我檢核】</p> <p>9.能使用序數。</p> <p>10.能討論日期。</p> <p>11.能寫出正確的動物名稱。</p> <p>12.能描述人或物的位置。</p> <p>【歌曲】</p> <p>13.能吟唱英文歌曲。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

<p>第 1-3 週</p>	<p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 1 Do You Like Sports?</p>	<p><第一週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能分辨他人的長相、外表與身高之英語用法。 2.能熟悉現在簡單式（第一、二人稱及第三人稱單複數）。 3.能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 <p><第二週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能以已學過的單字與句型看懂短文。 2.善用閱讀教學策略，讓學生自然領略本課課文並達到測驗之效。 3.能清楚正確地唸出並區分子音 n、r、f、不發音之字首子音，也能瞭解本單元發音的規則。 <p><第三週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用閱讀策略於閱讀文章中。 2.學生能學會片語的正確用法。 3.能正確使用一般動詞的句型。 4.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 5.能運用聽力策略進行聽力能力訓練。 6.文法樹的運用。 	<p>【Warm-up】</p> <p>利用多媒體影像輔助說明本課相關之作品和圖片讓同學閱讀暖身篇的六張圖片。接著小組討論休閒娛樂最常做的事情，並將其寫下來，小組進行分享。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。</p> <p>【Theme Words1&2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用 Theme Words 1 圖片呈現五官的字彙。 2.複習高矮、胖瘦、長短等形容詞，並搭配五官名詞造句。 3.完成練習題。 4.秀出 Theme Words 2 掛圖並引導學生唸出各活動的英文。 3.完成練習題。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用說故事方式介紹 Zac 與 Shih 平日的休閒活動，並描述 Shih 的外觀。 2.播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3.講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4.同學討論對話內容，教師進行講解。 5.完成練習題。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生說出所學的動詞後，說明主詞為第一人稱、第二人稱、及第三人稱複數時動詞不需要做變化。
----------------	--	---	---

2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。
3. 將全班分成兩組，每組利用 Theme Words 造句，例如 I don't use the computer.。
4. 在黑板上畫出一個七天的行事曆，在每天的空格中打勾，說 every day，並讓學生依據事實陳述每日的日常活動，以此類推練習代換 after school、on weekends。
5. 先將直述句寫在黑板上，之後將句號代換成問號、句首加上助動詞，再引導學生說出改寫後的問句。
6. 在黑板上寫下 wh 問句的句型，讓同學兩人一組分別詢問 What do you do every ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。
7. 完成練習。

【Grammar Focus 2】

1. 請學生說出所學的動詞後，介紹第三人稱單數字尾的變化。
2. 呈現句型時，建議先呈現答句再帶出問句。
3. 帶入現在簡單式之第三人稱單數運用於 wh 問句的句型。
4. 通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。
5. 完成練習題。

【Usage】

1. 請學生分辨 has 與 have 的差異性。
2. 請學生利用這兩個動詞進行外觀描述，並進行

			<p>造句。</p> <p>3.完成練習。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。</p> <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能讀懂課文中兩位不同籃球選手的異同，並進行分析。</p> <p>5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Venn Digram 的填寫並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1.帶學生唸出 knife, knock, know，讓學生歸納共同發音為何，接著由老師寫下音標。</p> <p>2.仿步驟 1 歸納其他三組的發音規則，可分組或個人進行。</p> <p>3.之後播放 CD 讓學生跟唸並完成 Listen and repeat 及 Listen and check the correct answer 練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放</p>
--	--	--	--

			<p>聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>
第 4-6 週	生活作息及文學賞析 Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	<p><第四週></p> <p>1.能用簡單的英文敘述自己或他人一天的行程。</p> <p>2.能用簡單英文描述自己及他人的身體部位。</p> <p>3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> <p><第五週></p> <p>1.能敘述日常的休閒活動。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> <p>4.能正確使用頻率複詞的用法。</p> <p><第六週></p> <p>1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3.學生能清楚正確地唸出 soft c (ce, ci, cy)和 soft g (ge, gi, gy)的發音。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，和學生討論每天會做的事情有哪些？圖片中沒有提到的還有哪些？讓學生說說看。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，逐一做出其中動作並唸出該單字，讓學生覆誦該動作的英文。</p> <p>2.完成練習題。</p> <p>3.勾選自己的狀況並和同學進行口語分享。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2.將全班分兩組分別代表 Yuki 及 Zac，讓學生練習語調。</p> <p>3.讓同學整理對話重點摘要並小組分享。</p> <p>4.完成練習題。</p> <p>5.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.將全班分成兩組，每組利用 theme words 的單字加入頻率副詞造句。</p> <p>2.在黑板上秀出幾張圖片，並加入頻率副詞，讓學生依據事實陳述常做的日常活動。</p> <p>3.在黑板上寫下 how often 問句的句型，讓同學兩</p>

人一組分別詢問 How often do you ____? 並讓另一位同學利用 theme words 教授的內容回答問題。

4.完成練習題。

【Reading】

- 1.能透過 Before You Read 引發閱讀興趣。
- 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。更藉由閱讀策略 skimming，習得略讀對於閱讀時的效益。
- 3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。
- 4.能讀懂課文中所描述的兩種人格，比較人物所做的事情。
- 5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。
- 6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題。
- 7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。

【Sounds and Letters】

- 1.將課本發音字列表寫出，邊寫邊帶唸，用不同顏色粉筆標註並對齊相同發音處。
- 2.教師特別解釋 soft C 和 G，如果後面跟著三個母音或半母音時，將會改變發音規則，同時注意發音是否正確。
- 3.完成練習。

【Exercise】

- 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。
- 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯

			<p>安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Extension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用電子書播放 take 引導的片語並請同學複誦。 2.讓同學完成 Fill in the blanks。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 <p>引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
第 7 週	<p>複習</p> <p>Review 1 (第一次段考)</p>	<p>複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>【I. Listen.】</p> <p>在聆聽之前，先觀察圖片線索，例如說話者的肢體語言或表情，有助於猜測說話者間的關係以及即將聽到的內容。</p> <p>【II. Task.】</p> <p>透過表格提供的資訊，兩兩一組練習身體部位的說法並進行猜測對方所選取的運動員。</p> <p>【III. Recap.】</p> <p>透過表格的整理複習 can 與 do 的用法，並完成練習題。</p> <p>【IV. Self Check.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習 can, can't, but, or, and 的用法並完成練習。 2.複習六個頻率副詞。 3.填寫自我檢核表。 <p>【V. Song.】</p>

			<p>4.播放 Edelweiss 歌曲兩次。</p> <p>5.解釋本首歌曲意涵。</p> <p>6.全班同學一起唱。</p>
<p>第 8-10 週</p>	<p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3</p> <p>Which Painting Do You Like?</p>	<p><第八週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能賞析藝術作品並進行評論。 2.能使用 which 問句詢問他人喜好並回答問題。 3.能使用 How much 詢問物品的價錢。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.文法樹的運用。 <p><第九週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能精熟 How much 詢問物品的價錢。 2.能分辨並使用 one/ones 於溝通中。 3.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。 4.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。 5.能讀懂短文並能學習表達感謝。 6.能習得一位藝術家的生平。 <p><第十週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3.學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。 	<p>【Warm-up】</p> <p>利用多媒體影像輔助說明本課相關之作品和圖片秀出暖身篇的四幅圖畫，讓學生討論喜愛的圖畫並說明原因。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓學生學習表示食物的名詞與形容藝術作品的形容詞。 3.讓學生學會分辨可數名詞與不可數名詞的差異。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.將全班分三組分別代表 Cody、Jamie、clerk，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3.讓同學整理對話重點摘要並小組分享。 4.引導學生改寫對話中的食物、店名及食物價錢，可抽點一兩組上台表演。 5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6.完成練習題。 7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 <p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用前面所學的主題字彙，以 which 問句引導學生回答並複習肯定句。 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生

			<p>可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <ol style="list-style-type: none">3. 引導學生使用 which 問句相互詢問，進行問答練習。4. 完成練習題。5. 完成練習題之後，讓學生閱讀 P54 的對話並且詢問兩人分別喜歡的圖片為何。6. 進行 Activity。引導學生說出學過的食物、水果、明星藝人、書籍、動物、運動名稱等名詞並寫在黑板上，讓學生仿例句進行口說練習。 <p>【Usage A 詢問價錢】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 秀出物品圖片(網路圖片或實體圖片)並標價用 How much 詢問物品價格。2. 說明 How much 用法。3. 複習數字說法。4. 完成課本練習。 <p>【Usage B 代名詞 one/ones】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 說明 one/ones 的差別。2. 拿出圖片讓同學仿造課本進行口語練習。3. 完成課本練習。 <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。4. 能讀懂課文中畫作的內容，並進行分析。並且比較畫作中兩中不同對比的意義與其平衡之處。
--	--	--	--

			<p>5.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6.介紹 Van Gogh 生平。</p> <p>7.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>8. Think and answer 請同學欣賞畫作後，分組討論課本中之問題。</p> <p>9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1.先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2.教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4.老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5.完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1.利用電子書播放 have/make 引導的片語並請同學複誦。</p> <p>2.讓同學完成 Fill in the blanks。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後</p>
--	--	--	---

			<p>對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>
<p>第 11-13 週</p>	<p>量詞、食譜</p> <p>Unit 4</p> <p>How Much Flour Do You Need?</p>	<p><第十一週></p> <p>1.能運用 how much 及 how many 詢問物品數量。</p> <p>2.能理解製作食品所需的食材內容。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>4. 文法樹的運用。</p> <p>5.能運用閱讀策略學習對話內容與其重點。</p> <p><第十二週></p> <p>1.能精熟 How much 及 how many 詢問物品的數量。</p> <p>2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的字彙。</p> <p>3.能運用閱讀策略分析對話內容與意涵。</p> <p>4.能讀懂短文並能學習食譜整理與實作。</p> <p><第十三週></p> <p>1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>3.學生能理解 minimal pair 意義並進行正確的發音。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>利用多媒體影像輔助說明本課相關之作品和圖片秀出暖身篇的食材圖片，讓學生討論可以做出哪一種食物。並且上網查詢圖片上三種食物：甜甜圈、布丁、冰淇淋的英文名稱，及其健康價值。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2.讓學生討論量詞的意義並且各找出另一種適用這些量詞的食物。</p> <p>3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2.將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Yuki 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3.讓同學整理出 Cody 所需要的食材。</p> <p>4.請同學分類出整理對話中出現的可數名詞與不可數名詞。</p> <p>5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6.完成練習題。</p> <p>7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>

8.完成練習。

【Grammar Focus1】

- 1.運用前面所學的主題字彙，以 how many 問句引導學生造問句並回答。
- 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。
- 3.請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。
- 4.完成練習題。

【Grammar Focus2】

- 1.運用前面所學的主題字彙，以 how much 問句引導學生造問句並回答。
- 2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。
- 3.請同學根據老師拿出事先準備好的物品，讓同學根據物品進行問答練習。
- 4.完成練習題。

5.進行 Activity。各組同學調查同組同學的飲食習慣，並完成調查表後，上台分享結果，並且統計班級飲食習慣做呈長條圖以檢視同學是否擁有健康飲食。也於健教課中，請老師進行飲食指導。

【Reading】

- 1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。並且於略讀後，找出製作此一食物的食材和共有多少步驟。

			<p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5.於家政教室中進行食物(S'mores)製作，並邀請其他任課老師一起分享。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 graphic organizer 以理解文章結構。</p> <p>7.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <p>1.先請同學聆聽 minimal pair 的發音異同後，進行口語練習。</p> <p>2.教師特別解釋 minimal pair 的意義與運用之時機。</p> <p>3.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。</p> <p>4.老師提供更多 minimal pair 的例子讓同學搶答是上述哪兩個發音的對照。</p> <p>5.完成練習。</p> <p>【Exercise】</p> <p>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p>
--	--	--	--

			<p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
第 14 週	<p>複習</p> <p>Review 2 (第二次段考)</p>	<p>複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>【I. Listening.】</p> <p>1.利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2.請各組同學完成 p77 的看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的內容排序，以選擇正確的答案。</p> <p>【II. Recap】</p> <p>3.透過表格整理出可數名詞和不可數名詞。引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p> <p>4.整理 how 相關用法。</p> <p>5.代名詞 one/it 的整理與分辨用法。</p> <p>【III. Self-check.】</p> <p>6.寫出和容器搭配的食材。</p> <p>7.填寫購物清單。</p> <p>8.拼出數字。</p>
第 15-17 週	<p>環境保護、戶外活動</p> <p>Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea</p>	<p>1.能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的用法與使用時機。</p> <p>2.能使用過去式討論過去發生的事件與事件的狀況。</p> <p>3.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>秀出暖身篇的圖片，讓學生討論人們在海常常進行的活動。並且舉出更多實例。</p> <p>【Theme Words1】</p> <p>1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p>

		<p>代換不同字彙至句型中。</p> <p>4.能學會並運用 be 動詞過去式與一般動詞過去式的直述句、否定句和疑問句的用法。</p> <p>6.文法樹的運用。</p> <p>7.能進行看圖寫作訓練。</p> <p>8.能運用本篇章所學的字彙，描述自己的生活。</p> <p>9.能學會歸納出文章的主旨。</p> <p>10.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。</p> <p>11.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。</p> <p>12.學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。</p>	<p>2.讓同學觀看 p93A busy bird 的飛行日記熟悉過去時間的英語說法。</p> <p>3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4.利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>【Theme Words2】</p> <p>1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2.讓同學學會自然環境地點的英語說法。</p> <p>3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4.利用主題字彙進行造句練習。</p> <p>5.完成練習。</p> <p>【Theme Words3】</p> <p>1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。</p> <p>2.讓同學學會戶外活動的英語說法。</p> <p>3.熟悉主題字彙的念法。</p> <p>4.熟悉一般動詞過去式的形成規則。</p> <p>5.完成練習。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2.將全班分兩組分別唸出 Cody 及 Jamie 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3.讓同學整理出海洋面對的困境有哪些，並嘗試找出原因和解決的方法。</p> <p>4.請同學運用 Vene Diagram 畫出 coral reefs 和 rainforest 的異同。</p> <p>5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>6.完成練習題。</p> <p>7.教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>
--	--	---	---

			<p>8.完成練習。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1.能認識及熟記 be 動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。</p> <p>3.完成課本練習題。</p> <p>【Grammar Focus2】</p> <p>1. 能認識及熟記一般動詞及規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。</p> <p>2. 導入 wh-問句:What did 某人 do +過去時間?</p> <p>3. 完成課本練習題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1.能透過 Before You Read 的图片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。可以討論在雨林中可以見到的生物名稱。</p> <p>2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。</p> <p>3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>5.請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。</p> <p>6.能透過 After You Read 完成閱讀策略題目及完成 summarizing 以找出文章的主旨。7.利用 PBL</p>
--	--	--	--

			<p>讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。</p> <p>8.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p> <p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2.教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4.完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。 2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 <p>引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
第 18-20 週	<p>旅遊場所、多元文化習俗</p> <p>Unit 6</p> <p>We Rode a Bike to the Temple</p> <p>(第三次段考)</p>	<p><第十八週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 	<p>【Warm-up】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用多媒體影像輔助說明本課相關之作品和圖片，秀出暖身篇的圖片，讓學生這四張圖片分別代表那些印度的當地特色文化。過程中，可鼓勵學生儘量以英語表達。 2.請同學討論台灣獨有的特色文化，並上台分

		<p>4.能熟悉過去式不規則動詞的變化。</p> <p>5.文法樹的運用。</p> <p>6.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p><第十九週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.會使用不規則動詞過去式來表達自己及過去發生的事件或狀態。 2.能清楚回答或詢問在過去時間所發生的事。 3.能以過去式句型，回答或詢問在過去所從事的活動、地點及時間。 4.能熟悉過去式不規則動詞的變化。 5.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6.能學會連接詞 because 與 so 的用法以及其疑問詞 why 的用法。 7.能學會歸納出文章的主旨。 <p><第二十週></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3.學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。 4.複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 	<p>享。</p> <p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2.讓同學熟悉場所的英語說法。 3.利用主題字彙進行造句練習。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用電子書，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出字面，播放複誦部份讓學生跟讀。 2.將全班分兩組分別唸出 Zac、Anna 及 Lea 的對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 3.讓同學討論在印度的旅遊交通方式、景點特色活動與飲食習慣，並嘗試找出和台灣旅遊景點有任何異同之處。 4.請同學畫出對話的閱讀心智圖，以利閱讀理解。 5.利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 6.教授出現於對話中的單字讀法與用法。 7.完成練習。 <p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認識及熟記一般動詞不規則動詞過去式的變化方式，並運用於句型中，表達發生於過去的事。 2.能熟悉並運用 because 和 so 的用法。 3.通過圖示化展示句子中各個成分的關係，學生可以更清楚地看到主詞、動詞、形容詞等的作用和位置，並凸顯該課所強調的文法重點。 4.完成課本練習題。 <p>【Reading】</p>
--	--	---	--

		<ol style="list-style-type: none">1.能透過 Before You Read 的圖片引導讓同學討論圖片中的內容，引發閱讀興趣。討論泰姬瑪哈陵的歷史及國王的生平。2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。3.能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。4.能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。5.請同學畫出時間線圖，並且標明不同時間點、發生的事件、狀況的改變、人的感受等等。6.能透過 After YouRead 完成閱讀策略題目及完成文章出現順序，以理解文章結構。7.利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。8.討論三個有名景點的特色，並投票選出班上同學最想去的地方。9.教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 <p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none">1.先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。2.教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。3.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。4.完成練習。 <p>【Exercise】</p> <ol style="list-style-type: none">1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。
--	--	---

			<p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。 <p>【I. Listen.】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。 2.請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。 <p>【II. Recap】</p> <p>整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。 引導學生運用適當的解題策略，如：畫關鍵字、文字轉圖示、表格化等，以理解題意。</p>
第二十一週	旅遊場所、多元文化習俗 Unit 6 We Rode a Bike to the Temple、Review 3 (第三次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀相關本單元主題文章，培養閱讀能力。 2.能善用聽力策略進行聽力能力訓練。 3.學生能理解 blends 的發音規則並進行正確的發音。 4.複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。 	<p>【Sounds and Letters】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先請同學聆聽 blends 的發音異同後，進行口語練習。 2.教師特別解釋 blends 的規則與運用之時機。 3.Listen and repeat 請同學跟著 CD 念出例子。 4.完成練習。 <p>【Exercise】</p>

			<p>1.打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題與會考聽力三大練習。</p> <p>2.教師針對本篇閱讀素養題目解釋文章段落邏輯安排的合理性，以增進學生閱讀能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1.請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。</p> <p>2.教師針對聽力內容進行聽力策略教學。3.檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p> <p>【I. Listen.】</p> <p>1.利用 Predicting 來預測聽力內容順序，可以協助理解聽力內容。遇到不懂的字詞時，可以猜測其字義或跳過。另外也可以留意非語言的線索，如場景、說話者的肢體語言或表情等都有助於猜測即將聽到的內容。</p> <p>2.請各組同學完成看圖聽力練習，聽內容時請同學記下重點，最後將聽到的正確答案圈出。</p> <p>【II. Recap】</p> <p>整理時態並透過 tic-tac-toe 進行時態練習。</p>
--	--	--	---