

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	中埔鄉裕民村石頭厝 17-1 號		電話	253-1561	傳真	253-1044
網址	dyps@mail.cyc.edu.tw					
校長	李明政		E-mail	dyps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	吳宗雄		E-mail	dyps@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	13					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	25	0	0	0	0	25

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	距離國道 3 號中埔交流道及省道台 3 線近，交通便捷。	學區範圍只有一村落且聚落分散。	自然環境佳。生態產業豐沛。	學區僅含一村，每年新生人數少	發展客家文化結合社區產業發展學校特色吸引學齡兒童就讀。
教學設施	校園環境優美，教室新穎，多數設備完善，綠化良好，具優質學習環境。	缺乏運動場，學生田賽及徑賽運動場所不足。	優質校園有利開展學生人格發展及正向潛在學習。	體育訓練場所及遊戲器材不足，影響學生相關學習。	調整課程安排配合學校學習場域。
師資結構	1. 教師均有多年教學經驗。	1. 專長師資不足(音樂、美術)需外聘授課教師。 2. 教師流動性低師資穩定	正式老師與代理教師激盪出新的理念與教學氛圍。	課程(音樂、美術)需外聘，混齡課程教學讓教師備感壓力。	1. 推動發展性教學輔導系統同儕輔導。 2. 聘請專家入校指導提升教師專業知能 3. 招聘專長代理教師。
學生特質	學生多來自鄉下務農家庭，性情純樸，可塑性高。	單親及隔代教養比例極高，不利教學及在家指導。	學生純樸。可塑性高有利多元學習發展	學生同質性高，缺乏同儕激盪	1. 發展學童多元智慧，提供多元社團活動。 2. 提供多元適性機會。發展潛能

家長期望	家長高度支持學校，信任教師教學。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長務農，忙於工作後較無暇關心子女教育。 2. 家長知識水平偏低無法在家指導孩子。 	給予學校充分授權，信任教師專業，讓教師有發揮空間。	經濟上較無法配合學校教學需求，教學校效果易減損。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取外界資源補助學生學習。 2. 辦理家長家庭教育成長營，提昇家長教養孩子的知能。
社區特性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 客家會館提供客語生活學校發展相關資源 2. 社區自然生態豐富有利校外探索學習。 	社區經濟環境不佳，人口亦少，高度缺乏人力、物力資源支持。	具客家文化特色，能讓學生體認在地文化。	無地方資源協助，學校發展不易。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化社區及學校互動，資源共享 2. 爭取地方熱心人士支持參與校務 3. 爭取外界資源協助學校發展。