

三、嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

第二學期

年級	高年級	年級課程 主題名稱	1. 在地信仰(下) 2. 濕地與生活	課程 設計者	黃瓊賢 張家瑜	總節數/學期 (上/下)	60 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷	與學校願景呼應之 說明	<p>1、透過「在地信仰」的課程，讓學生了解信仰背後所代表的意義，培養學生對在地文化的認同及參與。</p> <p>2、透過「食農與生活」的課程，讓學生關心家鄉農漁畜品的特色，進而培養愛鄉土的情懷。</p> <p>3、透過分組合作的學習活動，讓學生了解團隊合作的重要性，成為能與他人互助分享的孩子。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b>與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與<b>資訊應用</b>的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備<b>理解</b>與<b>關心本土</b>與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	課程 目標	<p>1、學生透過<b>探索</b>福靈宮的特色及繞境路線的相關資料，<b>理解</b>在地信仰存在的意義與目的，進而<b>關心</b>本化文化議題。</p> <p>2、學生透過<b>資訊科技</b>的運用，發現嘉鄉農漁畜品特色，並了解產銷履歷所代表的意義。</p> <p>3、透過<b>體驗</b>種植農作物，培養學生愛鄉土及關懷土地的情懷。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	繞境的由來	社 1b-III-1 <b>解析</b> 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 <b>【品德教育-品德核心價值】</b> 品 EJU2 孝悌仁愛 <b>【資訊教育】</b> 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(2 節)	1、東石鄉地圖	1、學生透過東石鄉地圖，認識港口宮媽祖繞境的路線，並 <b>解析</b> 繞境活動的意義	1、說出港口宮媽祖繞境的路線	<b>【第一、二週】繞境的由來</b> 1、了解繞境的由來及意義 2、認識大甲鎮瀾宮媽祖繞境活動 3、認識港口宮媽祖繞境的路線 4、拿出地圖，讓學生認識頂六庄、下六庄的地理位置	1、大甲鎮瀾宮媽祖繞境	6
第 (3) 週 - 第 (4) 週	Googlemap 顯神通	社 1b-III-1 <b>解析</b> 特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 數 n-III-9 <b>理解</b> 比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 <b>【資訊教育】</b> 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(2 節) <b>【性別平等教育-性別角色的突破與性別歧視的消除】</b> 性 E3 覺察性別角色刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制	1、東石鄉地圖 2、google Map 軟體	1、學生 <b>解析</b> 繞境活動的路線，進而認識自己家鄉的地理位置 2、學生 <b>理解</b> 速度的意義，並 <b>利用 googlemap</b> ，了解繞境時距離、速度、時間的關係	1、利用 googlemap 畫出頂六庄、下六庄的繞境路線 2、算出繞境時所走的距離 3、算出繞境時走路和開車時分別所需的時間及其速度	<b>【第三、四週】Googlemap 顯神通</b> 1、帶學生到電腦教室，透過 googlemap，認識頂六庄、下六庄的繞境路線，並了解途中經過哪些地點。 2、請學生算出頂六庄、下六庄繞境時，總共走了多少公里？走路需多少時間？開車需多少時間？速度各為多少？	1、谷歌地圖基本介紹及路線規劃方法教學	6

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>繞境在我家</p>	<p>社 3b-III-1 過過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(2 節)</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1、三家村、永屯村、海埔村的地圖</p> <p>2、word 軟體</p>	<p>1、學生選定各村莊(三家村、永屯村、海埔村)的媽祖繞境路線，作為報告內容。</p> <p>2、學生利用 word 軟體，呈現路線規畫圖</p>	<p>1、完成路線規畫的 word 檔</p>	<p><b>【第五、六週】繞境在我家</b></p> <p>1、請學生利用 googlemap，規畫自己村莊(三家村、永屯村、海埔村)的媽祖繞境路線，標示行經的地點，並算出總距離及所花的時間</p>	<p>1、谷歌地圖基本介紹及路線規劃方法教學</p>	<p>6</p>
<p>第 (7) 週</p>	<p>上台報告</p>	<p>國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1、學生規畫的媽祖繞境路線</p>	<p>1、學生靈活運用詞句，表達自己規畫的媽祖繞境路線。</p>	<p>1、各組上台發表路線規畫</p> <p>2、寫下每組同學上台報告的重點</p>	<p><b>【第七週】上台報告</b></p> <p>1、請學生上台報告。</p> <p>2、請台下學生記錄每組同學上台報告的內容重點。</p>		<p>3</p>
<p>第 (8) 週</p>	<p>探訪福靈宮</p>	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p><b>【安全教育-日常生活安全】</b> 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1、福靈宮的照片</p>	<p>1、學生參考福靈宮的照片，透過實地現場拍照，搜集視覺元素，制作成 PPT</p>	<p>1、完成照片拍攝</p>	<p><b>【第八週】探訪福靈宮</b></p> <p>1、帶學生實地探訪福靈宮</p> <p>2、請學生觀察福靈宮的建築，找出自己最感興趣的部份，進行拍攝。</p>		<p>3</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>照片說廟宇</p>	<p>社 1-III-7 能<b>構思</b>表演的創作主題與內容。 <b>【資訊教育】</b> 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(2 節)</p>	<p>1、學生拍攝福靈宮的照片 2、PPT 軟體</p>	<p>1、學生能夠<b>構思</b>拍攝福靈宮照片的呈現方式。 2、學生<b>利用 PPT 軟體</b>，呈現照片內容。</p>	<p>1、能完成上台報告的 PPT 檔</p>	<p><b>【第九、十週】照片說廟宇</b> 1、請學生整理拍照內容，選出 4-6 張重要照片，加上文字敘述，以 PPT 的方式呈現。</p>	<p>1、嘉義縣文化觀光局文化資產導覽</p>	<p>6</p>
<p>第 (11) 週</p>	<p>上台報告</p>	<p>國 2-III-3 <b>靈活運用詞句</b>和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1、學生製作的 PPT 檔案</p>	<p>1、學生<b>靈活運用詞句</b>，表達照片的內容。</p>	<p>1、分組上台報告照片的內容 2、寫下每組同學上台報告的重點</p>	<p><b>【第十一週】上台報告</b> 2、請學生上台報告。 3、請台下學生記錄每組同學上台報告的內容重點。</p>		<p>3</p>
<p>第 (12) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>”嘉“鄉農漁畜產品</p>	<p>國 5-III-1 <b>流暢朗讀</b>各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 自 ah-III-1 利用科學知識<b>理解</b>日常生活觀察到的現象。 <b>【環境教育-環境倫理】</b> 環 E1 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 <b>【資訊教育】</b> 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(2 節)</p>	<p>1、食農教育的文 2、國產農漁畜產品的照片</p>	<p>1、學生能夠<b>流暢朗讀</b>食農教育的文章。 2、學生透過觀察國產農漁畜產品的照片，<b>理解</b>其生長的环境</p>	<p>1、說出食農教育的特色 2、說出嘉義縣農漁畜產品的特色 3、完成嘉義縣在地食材分佈圖</p>	<p><b>【第十二、三週】食農教育</b> 1、認識食農教育：親手做的體驗教育 2、介紹嘉義縣地圖及在地食材： 東石鄉（牡蠣、蘆筍） 布袋鎮（虱目魚） 六腳鄉（玉米） 朴子市（薏仁） 義竹鄉（鱸魚） 新港鄉（彩椒） 太保市（小番茄） 鹿草（黃秋葵） 水上鄉（蓮子） 3、認識蘆筍的生長環境及種類 4、請學生完成嘉義縣在地食材分佈圖</p>	<p>1、食農教育教學資源平台 2、兒童農業網</p>	<p>6</p>

<p>第 (14) 週</p>	<p>動手種蘆筍</p>	<p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p>	<p>1、蘆筍幼苗的植栽 2、培養土 3、盆栽</p>	<p>1、學生種植蘆筍，並以攝影的方式，紀錄蘆筍的生長過程。 2、學生能夠能運用好奇心，觀察蘆筍的特徵，並作成紀錄。</p>	<p>1、紀錄蘆筍成長的過程。</p>	<p>【第十四週】動手種蘆筍 1、規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。 2、讓學生分組栽種蘆筍，了解土地和農作物的關係。</p>	<p>1、蘆筍怎麼種</p>	<p>3</p>
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>營養偵察隊</p>	<p>健 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1、標示營養成份的食 2、列出自己每天吃的食物</p>	<p>1、學生能夠運用營養成份的資訊，了解自己每日攝取的營養量</p>	<p>1、說出“每100公克”及“每1份”所含營養成份的重量 2、算出食品總營養成份重量</p>	<p>【第十五、六週】營養偵察隊 1、請學生帶一份標示營養成份的食品到學校，老師介紹食品的營養成份。 2、介紹熱量、蛋白質、脂肪、反式脂肪、碳水化合物、糖、鈉……等營養成份對於身體的幫助及其功用。 3、讓學生了解成人與兒童每日營養成份攝取量。 4、教導學生認識食品標示中“每100公克”及“每1份”所含營養成份重量的意義；並計算每樣食品總營養成份重量。</p>	<p>1、八大食品營養標示換算</p>	<p>6</p>

第 (17) 週	製作產品標示	健 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。  【資訊教育】 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(2 節)	1、具有產品標示的照片 2、瀏覽器的使用方式	1、學生利用瀏覽器，找出具有產品標示的照片。 2、學生能夠運用營養成份的資訊，設計一份農產品營養成份標示圖	1、設計農產品營養成份標示圖	【第十七週】製作產品標示 請學生自己設計一份農產品，封面需標示營養成份，並計算出產品的總營養成份。		3
第 (18) 週 - 第 (19) 週	認識農產品標章	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。  【資訊教育】 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得(2 節)	1、印有產銷履歷的農產品(實物) 2、具有農產標章的照片 3、瀏覽器的使用方式	1、透過觀察農產品與影片講解，學生能夠理解農產品標章與生活的關係 2、學生利用瀏覽器，找出具有產銷履歷標章的照片。	1、說出農產標章的用途 2、說出產銷履歷標章所代表的意義	【第十八、九週】認識農產品標章 1、請學生回想和家人到全聯的時候，是否在農產品上看過什麼標章？ 2、認識農產品標章及其用途 (1) 有機農產品標章 (2) CAS 臺灣優良農產品標章 (3) 產銷履歷農產品標章 3、介紹產銷履歷農業資訊網 (1) 了解產銷履歷的價值 (2) 如何辨識產銷履歷農產品 (3) 認識產銷履歷達人 4、請學生上網搜尋產銷履歷標章，並了解每個項目所代表的意義	1、產銷履歷農產品資訊網	6
第 (20) 週	產銷履歷之旅	自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1、印有產銷履歷的農產品(實物)	1、學生利用印有產銷履歷的農產品，完成海報製作，進而理解農產品標章與生活的關係。	1、分組完成海報製作	【第二十週】產銷履歷之旅 1、請學生帶兩樣印有產銷履歷的農產品到學校，了解品項中的產銷履歷標章、品名、追溯碼、資訊公開方式、驗證機構名稱 2、請學生以海報方式呈現產銷履歷所代表的資訊		3

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 14 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( 1 )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡化各單元課程學習內容與評量內容。</li> <li>2. 操作性學習任務可由老師給予較多解說與引導，鼓勵學生自行完成學習任務。倘若操作之器材較有風險性，可安排較為細心之同學就近協助。</li> <li>3. 學習單的國字建議要有注音，可讓學生練習認讀題目後再由老師解說並引導其書寫。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：吳茲青</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：黃瓊賢 張家瑜</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。