

三、嘉義縣三江國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) 第一學期

年級	中年級	年級課程 主題名稱	1. 在地文化與信仰(一) 2. 危機總動員	課程 設計者	中年級教學群	總節數/學期 (上/下)	66/上學期		
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校 願景	知書、達禮、健康、關懷		與學校願景呼 應之說明	1. 涵養學生對在地信仰與環境生態的認同、參與與關心 2. 培育學生學會關懷與欣賞在地文化與自然生態的特色 3. 藉由觀察與理解他人感受的學習活動，訓練學生團隊合作並促進身心健康					
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作和素養 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包含文化的多元性		課程 目標	1. 從探索在地產業與探訪自然環境開始，引導學生體驗在地產業與自然環境的特色，培養學生實踐愛家鄉、愛土地的情懷。 2. 以探索福靈宮的特色與社區環境的認識為出發，透過親自體驗與實地踏查等方式，啟發學生運用團隊合作方式保護家鄉自然生態，引導學生理解環境保護的重要並學習敬天愛地的人文精神。 3. 理解與關心家鄉的宗教信仰與在地歷史文化，進而認識西方宗教精神與內涵與理解東西文化的異同。					
教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現		自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (2) 週</p>	<p style="text-align: center;">在地文化與信仰(一) 福靈宮的傳奇故事(一)</p> <p>[資訊教育] 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2節)</p> <p>[戶外教育] 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>[品德教育] 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>[資訊倫理] 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>[家庭暴力防治] 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 福靈宮的傳奇故事</p> <p>2. 觀音菩薩的故事</p> <p>3. 福靈宮廟誌的門神四大天王</p>	<p>1. 能專心聆聽觀音菩薩的故事。</p> <p>2. 透過參與學習活動與觀察，說出福靈觀音佛祖的事蹟。</p> <p>3. 能觀察門神四大天王。</p>	<p>1. 能表達自己知道的觀音佛祖的故事</p> <p>2. 能回答觀音佛祖的事蹟</p> <p>3. 能分組合作討論門神</p> <p>四. 大天王手中兵器的意義</p>	<p>第(1)週：福靈宮的傳奇故事</p> <p>1. 指導學生上網搜尋福靈宮及觀音佛祖的故事</p> <p>2. 上臺分享自己聽到的故事</p> <p>3. 教師透過影片介紹觀音佛祖千手千眼救人的傳奇故事</p> <p>4. 發表自己知道的觀音佛祖的故事</p> <hr/> <p>第(2)週：福靈宮廟四大天王</p> <p>1. 問學生門神是什麼？</p> <p>2. 教師透過教材介紹門神的故事</p> <p>3. 學生口頭回答印象中福靈宮門神的樣子</p> <p>4. 教師講述關於四大天王手中兵器及意義</p>	<p>1. 寶島神很大 https://www.youtube.com/watch?v=xDaMubBvf8E</p> <p>2. 觀音菩薩簡介 https://www.youtube.com/watch?v=Q09kuOwr5IM</p> <p>3. 觀音菩薩的故事 3D 動畫卡通 https://www.youtube.com/watch?v=a7vUAdDipTo</p> <p>4. 佛國四大天王簡介 https://www.youtube.com/watch?v=PGb34vVpH7c</p> <p>5. 台灣古蹟學習庫-觀察古蹟寺廟、門神 http://service.wordpedia.com/wordpedia_m/Default.aspx</p> <p>6. 小故事大道理 P98 四大天王-淨宗學會</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	---	---	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>第(3)週-第(4)週</p>	<p>在地文化與信仰(一)-福靈宮的傳奇故事(二)</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 1-II-3 聽懂適合理程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>[資訊教育]</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2節)</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>[性別平等]</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻</p> <p>[交通安全]</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>[家庭暴力防治]</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 參訪福靈宮</p> <p>2. 訪問村民及整理觀音菩薩及鐵嘴將軍的事蹟</p>	<p>1. 能專心聆聽觀音菩薩的故事。</p> <p>2. 透過參與學習活動與觀察，說出福靈觀音佛祖的事蹟。</p> <p>3. 能表達對於觀音佛祖的敬意。</p> <p>4. 能聆聽鐵嘴將軍的事蹟</p>	<p>1. 發表自己知道的福靈宮的故事</p> <p>2. 學生能說出福靈宮每年大拜拜的原因</p> <p>3. 能寫出福靈宮故事的短文</p> <p>4. 能合作表演鐵嘴將軍的故事</p>	<p>第(3)週：參訪福靈宮</p> <p>1. 參訪福靈宮</p> <p>2. 請學生分組討論並發表參觀後的心得</p> <hr/> <p>第(4)週：福靈宮的故事</p> <p>1. 問學生福靈宮什麼時候會熱鬧？為何會熱鬧？</p> <p>2. 指導學生上網搜尋農曆九月十九日福靈宮大拜拜的意義</p> <p>3. 訪問及寫作福靈宮觀音佛祖及古砲(鐵嘴將軍)故事的短文</p> <p>4. 表演鐵嘴將軍的故事</p>	<p>1. 嘉義縣東石鄉公所網站</p> <p>2. 三江國小鐵嘴將軍繪本</p> <p>3. 觀音菩薩每年三大節日-生命電視台</p> <p>4. 古砲鐵嘴將軍-嘉義縣東石鄉公所</p>	<p>6</p>
<p>第(5)週-第(6)週</p>	<p>在地文化與信仰(一)-西方的宗教(一)</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>[性侵害犯罪防治]</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 西方宗教故事</p> <p>2. 世界宗教</p> <p>3. 西方三大宗教</p>	<p>1. 能專心聆聽西方宗教的故事。</p> <p>2. 透過參與學習活動，說出世界宗教的故事。</p> <p>3. 能辨別東西方宗教的不同</p>	<p>1. 能聆聽與課程相關的西方宗教故事</p> <p>2. 說出世界宗教的故事</p> <p>3. 能分組合作討論東西方宗教的不同</p> <p>4. 能反思宗教的價值</p>	<p>第(5、6)週：西方宗教故事</p> <p>1. 請學生說自己知道西方宗教的故事</p> <p>2. 教師介紹世界有幾大宗教？(介紹世界宗教)</p> <p>3. 教師介紹三大宗教(世界三大宗教歷史-介紹世界宗教-基督教 伊斯蘭教 佛教)</p> <p>4. 能討論並反思宗教的價值</p>	<p>1. 基督教、猶太教與伊斯蘭教有什麼關係</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bcwF18z9aVw</p>	<p>6</p>

<p>第(7)週-第(8)週</p>	<p>在地文化與信仰(一)-西方的宗教(二)</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>[資訊教育]</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。(2節)</p> <p>[性侵害犯罪防治]</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 西方宗教的故事</p> <p>2. 西方宗教的特色</p> <p>3. 埃及的位置</p>	<p>1. 能專心聆聽西方宗教的故事。</p> <p>2. 能表達自己對西方宗教的看法</p> <p>3. 能辨別東西方宗教的不同。</p> <p>4. 能具備使用 google 地圖的能力</p>	<p>1. 學生聆聽並說出西方與東方宗教的故事</p> <p>2. 請學生上臺表達出對西方宗教的看法</p> <p>3. 學生聆聽並辨別西方與東方宗教的異同</p> <p>4. 學生能指出西方和埃及的位置</p>	<p>第(7)週：創世紀的故事</p> <p>1. 教師透過 google 地圖介紹西方的位置</p> <p>2. 學生欣賞西方宗教故事—創世紀的故事</p> <p>3. 請學生說出西方宗教有何特色</p> <hr/> <p>第(8)週：出埃及記的故事</p> <p>1. 教師透過 google 地圖介紹埃及的位置。</p> <p>2. 學生欣賞西方宗教故事—出埃及記</p> <p>3. 請學生演說故事內容</p>	<p>1. 創世紀的故事</p> <p>2. 兒童聖誕故事—出埃及記</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=q10DgQI-rwU&list=PLBRt52FF1TWJoOMIN4_X2avEk9DwhdAZy&index=8&t=0s</p> <p>3. google 地圖</p>	<p>6</p>
<p>第(9)週</p>	<p>在地文化與信仰(一)-西方的宗教節慶(一)</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>[性別平等]</p> <p>性 E12 了解與尊重 家庭型態的多樣性</p>	<p>1. 聖誕節的影片</p>	<p>1. 能專心聆聽聖誕節的活動及故事。</p> <p>2. 透過日常生活體驗節日活動背後的意義。</p> <p>3. 能觀察並說出自己對節日的感受</p>	<p>1. 能聆聽並回答關於聖誕節的問題</p> <p>2. 能體驗並表達聖誕節的意義與想法</p> <p>3. 能說出至少二種聖誕節的人物</p>	<p>第(9)週：聖誕節的故事</p> <p>1. 請學生發表對聖誕節的印象</p> <p>2. 教師播放有關聖誕節的影片</p> <p>3. 分組討論影片中所看到有關聖誕節的人物</p> <p>4. 分組發表</p>	<p>1. 聖誕節動畫</p>	<p>3</p>

<p>第 (10) 週- 第 (11) 週</p>	<p>在地文化與信仰(一)-西方的宗教節慶(二)</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 [資訊教育] 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2節) 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 [品德教育] 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>1. 聖誕節的照片與影片 2. 聖誕節卡片欣賞 3. 聖誕歌曲</p>	<p>1. 能專心聆聽復活節與聖誕節的活動及故事。 2. 透過日常生活觀察表達節日活動背後的意義。 3. 能自己製作聖誕節卡片及寫出感恩的話</p>	<p>1. 學生能專心聆聽宗教的故事 2. 學生表達出聖誕節的意義 3. 製作聖誕卡片，學生分組演唱聖誕歌曲並回答至少一個有關愛與祝福的日子</p>	<p>第(10)週：製作聖誕卡片 1. 製作聖誕卡片 2. 教師講授愛與祝福的節日有哪些 3. 作品分享</p> <p>第(11)週：聖誕歌曲 1. 教師播放聖誕歌曲 2. 指導學生上網搜尋聖誕歌曲的英文單字 3. 學生分組演唱聖誕歌曲</p>	<p>1. 聖誕節卡片製作範作圖片 2. 聖誕歌曲</p>	<p>6</p>
<p>第 (12) 週- 第 (13) 週</p>	<p>危機總動員-氣候變遷影響</p>	<p>[資訊教育] 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2節) 語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>1. 氣候變遷 2. 溫室效應 3. 地球暖化</p>	<p>1. 能專心聆聽天氣變化的原因 2. 能透過學習活動表達溫室效應的想法 3. 能表達自己對地球暖化應盡的責任。</p>	<p>1. 能專心聆聽天氣變化的原因 2. 能反思並表達至少一樣溫室效應的</p>	<p>第(12)週：天氣好熱喔 1. 指導學生上網搜尋氣候炎熱的原因 2. 教師透過影片介紹氣候異常狀況的原因 3. 教師口頭提問</p>	<p>1. 飛天妙妙屋-節約能源隨手關燈 https://www.youtube.com/watch?v=FGNCQ1bySYA 2. 愛學網-全球暖化 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=13007&t=</p>	<p>6</p>

		<p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>[資訊倫理]</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>[家庭暴力防治]</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>			<p>現象</p> <p>3. 對地球暖化應盡的責任-能分組合作動手用回收物做創意作品</p>	<p>第(13)週：氣候異常</p> <p>1. 讓學生發表氣候炎熱的原因</p> <p>2. 教師透過影片介紹氣候炎熱原因</p> <p>3. 教師口頭提問</p> <p>4. 「回收物做創意」實作</p>	<p>s</p> <p>3. 我們的島 第 836 集 氣候懸崖上的台灣 I (2015-12-14)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=yDUQbEJQUxM&feature=emb_logo</p> <p>4. 回收物創意作品</p>	
第(14)週	<p>危機總動員↓地球保衛戰</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>1. 地球暖化</p> <p>2. 節能省碳</p> <p>3. 塑膠微粒</p>	<p>1. 能專心聆聽天氣變化的原由</p> <p>2. 能透過學習活動表達地球暖化的原因</p> <p>3. 能觀察與反省自己對地球應盡的責任。</p>	<p>1. 能專心聆聽天氣變化的問題</p> <p>2. 能說出至少二種節能減碳的方法</p> <p>3. 能對課程進行反思並完成節能減碳學習單</p>	<p>第(14)週：要如何救地球</p> <p>1. 口頭提問學生救地球的方法</p> <p>2. 教師透過影片介紹節能減碳的方法</p> <p>3. 介紹塑膠微粒如何危害身體</p>	<p>1. 天降危機-大愛探索周報</p> <p>2. 節能減碳學習單</p>	3
第(15)週-第(16)週	<p>危機總動員↓水災的省思(一)</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>[資訊教育]</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2節)</p>	<p>1. 823「泡戰」當天的影片與資料</p> <p>2. 823「泡戰」過後的重建影片</p> <p>3. 土地災難</p>	<p>1. 能專心聆聽 823「泡戰」的經過</p> <p>2. 透過觀察活動探索 823「泡戰」背後的意涵</p> <p>3. 能表達自己對 823「泡戰」的感受</p>	<p>1. 聽專心聆聽水災的災情</p> <p>2. 分組合作討論 823「泡戰」的事情經過並分享心得</p>	<p>第(15)週：水災來了</p> <p>1. 請學生口頭回答遇到水災家中及附近的災情</p> <p>2. 指導學生上網搜尋水災相關報導，使學生了解受災區的慘狀</p> <p>3. 教師提問</p>	<p>1. 823 嘉義淹水及急降雨又逢大潮-東森新聞</p> <p>https://news.ebc.net.tw/news/living/130983</p> <p>2. T 觀點 20160522</p> <p>http://shows.aikantube.com/tv/10/20160522</p>	6

		<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>的影片</p>	<p>4. 能觀察災難的情形，察覺如何應變災難</p>	<p>3. 能說出發生 823「泡戰」的原因並反省</p> <p>4. 能寫出我要如何應變災難的方法</p>	<p>第(16)週：為什麼水會淹到我家？</p> <p>1. 暖化加劇海平面上升的現象報導</p> <p>2. 介紹溫室效應如何引發災難</p> <p>3. 心得寫作</p>	<p>3. 溫室效應動畫短片</p> <p>4. 心得寫作學習單</p>	
<p>第 (17) 週- 第 (18) 週</p>	<p>危機總動員！水災的省思(二)</p>	<p>[資訊教育]</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2節)</p> <p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>[高齡教育]</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>[資訊倫理]</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 地震影片與資料</p> <p>2. 風災地震後的重建影片</p> <p>3. 土地災難的影片</p>	<p>1. 聽專心聆聽災難的事實</p> <p>2. 能表達自己對地震的感受</p> <p>3. 能觀察災難發生時的情形並知道防止災難再發生的方法</p>	<p>1. 能聆聽與災害相關的報導</p> <p>2. 學生能表達發生災難的感想</p> <p>3. 能觀察及反思如何防止災難再發生的方法</p>	<p>第(17)週：多難之島-台灣會遇到的災難</p> <p>1. 指導學生上網搜尋我們會遇到什麼災害？為什麼？</p> <p>2. 觀賞影片</p> <p>3. 請學生思考發表感想</p> <p>第(18)週：災難來的時候怎麼辦？</p> <p>1. 教師利用防災教育教授平時該具備的防災觀念</p> <p>2. 教師口頭提問</p> <p>3. 防災演練(地震)</p>	<p>1. 多難之島-複合型災害 https://www.youtube.com/watch?v=HRHCXbsQ0PA</p> <p>2. 呼叫妙博士-災難必學避險術 https://www.youtube.com/watch?v=1pt06Fu2sNA</p>	6

<p style="text-align: center;">第 (19) 週- 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">環境變遷的影響(一) 動植物的影響</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>[資訊教育] 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。(2節)</p> <p>[高齡教育] 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>[資訊倫理] 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變化的影片與照片 2. 動物遷徙的影片與照片 3. 災難的影片與照片 4. 正負 2°C 的影片 5. 非洲飢餓情況影片 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽動物面臨生存危機 2. 能透過觀察與反省，探索動物要搬家的事實 3. 能透過觀察與反省，探索糧食減產對人類的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聆聽動物面臨的危機 2. 能透過觀察，探索動物搬家的原因及應變方法 3. 能觀察及反省氣候變遷使糧食減產對人類的影響 	<p>第(19)週：環境變遷-動物面臨的難題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問學生知道哪些動物面臨生存危機 2. 教師播放關於氣候變遷後動物面臨的危機 3. 請小朋友上台分享 <p>第(20)週：環境變遷-植物面臨的難題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生上網搜尋地球暖化帶給植物的危機 2. 教師播放影片關於氣候變遷使糧食減產對人類的影響 3. 教師口頭提問 4. 氣候變遷下人類要如何調適 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全球暖化公益短片 https://www.youtube.com/watch?v=Spp5XmiCJLM 2. 20110408 呼叫妙博士-搶救絕種植物 https://www.youtube.com/watch?v=na-4MDINIWo 3. 呼叫妙博士-暖化與糧荒 https://www.youtube.com/watch?v=09bueZwog3U 4. 大愛探索周報-珍食之道 台灣農業抗災 5. 我們的島 109 集-海洋生態系 https://www.youtube.com/watch?v=1AyP4LYg2_0 6. 呼叫妙博士-海洋資源生活 https://www.youtube.com/watch?v=s59X0pnwZTY 	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	---	---	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第 (21) 週- 第 (22) 週</p>	<p>環境變遷的影響(二)氣候暖化</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>[全民國防教育]</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>	<p>1. 海洋暖化的影片</p> <p>2. 海洋生態浩劫</p>	<p>1. 能聆聽海水暖化的影響</p> <p>2. 能透過紀錄影片觀察地球暖化的事實</p> <p>3. 能表達自己對地球的責任</p>	<p>1. 能聆聽海水暖化的新聞報導</p> <p>2. 能觀察海洋暖化帶來的事實</p> <p>3. 能分組合作討論並表達海水暖化帶來的影響</p>	<p>海水暖化</p> <p>1. 提問學生海洋裡有什麼生物？</p> <p>2. 海水暖化與生態的關係</p> <p>3. 教師播放影片或文章介紹海水暖化面臨的危機</p> <p>4. 請學生寫出海水暖化帶來哪些影響的短文</p>	<p>1. 呼叫妙博士-海洋升溫颱風加劇</p> <p>2. 呼叫妙博士-海洋升溫珊瑚危機</p> <p>3. 海水暖化寫作學習單</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：吳淑芬、黃郁齡、吳欽獎</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。