

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材真平版閩南語教材、網路資源 二、本領域每週學習節數：1 節
 三、教學對象：智障 7 年級 1 人和 9 年級 1 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內容，並能透過選擇、分析與運用，感知其精神與文化特色，以增進自我了解。</p> <p>閩-J- B1 具備運用閩南語文表情達意的能力，並能以同理心與他人溝通互動，以運用於家庭、學校與社區之中。</p> <p>閩-J- C2 善用閩南語文，增進溝通協調和群體參與的能力，建立良好的人際關係，並培養相互合作及與人和諧互動的能力。</p>	<p>1-IV-1 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。(簡)</p> <p>2-IV-1 能適切的運用閩南語於日常生活進行溝通和表達(簡、減)</p> <p>3-IV-1 能標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。(簡、減、替)</p> <p>4-IV-1 能認識閩南語文的文字書寫。(簡、減、替)</p>	<p>一、語言與文學</p> <p>Aa-IV-2 漢字書寫。(簡)</p> <p>Ab-IV-1 語詞運用。</p> <p>Ab-IV-2 句型運用。</p> <p>二、社會與生活</p> <p>◎Ba-IV-1 社交稱謂。</p> <p>◎Bb-IV-1 數字運用。</p> <p>Bb-IV-1 家庭、學校生活。(簡)</p> <p>Bc-IV-1 社區活動。</p> <p>◎Bf-IV-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-IV-1 生活應對。</p>	<p>1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>2. 能在家庭生活與社區活動情境中運用閩南語表達，並進行溝通</p> <p>3. 能認讀簡易日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>4. 能認識閩南語文的文字書寫，並能以閩南語漢字進行書寫。</p> <p>5. 。</p> <p>6.</p>	<p>獨立書寫與應用單字能力較弱，以配對、問答、單字搜尋、圖片選擇、模擬情境操作、檢核表、檔案評量等多元評量方式。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

<p>第 1-4 週</p>	<p>阮的親人</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 稱謂教學：小弟、小妹、阿姊、阿兄、阿媽、阿公、阿母、阿爸，輪流練習「我是○○」 2. 句型練習： 句型一「(啥物人)共(啥物人/物件)當做寶」 句型二：啥物人欲去兜位？ 句型三：(啥物人)上愛(做啥物)。 句型四：我是()，阮兜有()、()、()……恰我，介紹自己和家人。
<p>第 5-8 週</p>	<p>厚禮數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「禮貌用語」看見別人問好時愛講：你好。別人共你鬥相共，愛講：多謝、勞力；對不起別人的時陣愛講：失禮、歹勢。 2. 句型練習：斲早、你好、再會、多謝、勞力、免客氣、歹勢。 3. 替換語詞、加長語句 句型一：(禮貌用語) 句型二：我講：「(禮貌用語)」 句型三：我共伊講：「(禮貌用語)」 4. 說出情境中適當的禮貌用語。
<p>第 9-12 週</p>	<p>咱的學校</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語說出學校常見場所的名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校場所名稱教學：教室、辦公室、便所、健康中心、運動埕、合作社。 2. 句型練習：「你欲去佗位？」「我欲去啥物所在」 「我會去遐(做啥物)。」「遐是啥物所在？」「遐是 。」 3. 語詞運用 4. 替換語詞及加長語句的練習：「我佇(學校場所)看著老師」 5. 看圖回答問題：這禮拜恁有去過學校的啥物所在？」

第 13-16 週	我的身軀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並說出五官的功用。 4. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 五官名稱教學：眉、目、耳、鼻、舌、喙。 2. 句型練習：「咱共（啥物物件）（啥物動作）起來」「喙用喙講話我用喙講話」。「我用目睭看風景，用喙食物件」 3. 語詞運用 4. 替換語詞及加長語句的練習 5. 對話練習
第 17-21 週	歡喜來過年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語短文(舊曆過年)，並認讀課文中的重要語詞。 2. 認識過年風俗與傳說。 3. 能正確使用閩南語分享過年時會做的事情，並主動應用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過年相關名稱教學：舊曆過年、大撰掃、放炮仔、二九暝、行春、拜拜、紅包。 2. 播放動畫介紹過年風俗、傳說。 3. 句型練習：「你過年的時陣會（做啥物）？」「我過年的時陣會（做啥物）」 「我會去遐（做啥物）。」「遐是啥物所在？」「遐是 。」 4. 替換語詞及加長語句的練習 5. 請學生分享過年時自己家裡會做哪些事。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	好食的水果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 水果名稱教學 2. 句型練習：「我恰意食（水果名稱）」 「我想欲食（水果名稱）」 3. 語詞分類：水果的各種特性（如：顏色、形狀、味道、口感、有沒有籽、食用時是否要剝皮等） 4. 替換語詞及加長語句的練習 5. 看圖回答問題、對話練習(買水果)

第 5-8 週	數字歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦短文(數字歌)，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數字認讀一~十 2. 語詞運用「一(隻)、兩(隻)、五(隻)、七(隻)」 3. 替換語詞及加長語句的練習：例一隻、兩隻~五隻，攏總有五隻鳥仔。 4. 看圖回答問題：算看有多少？ 5. 認識與數字相關的俗諺
第 9-12 週	古錐的動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動物名稱教學 2. 句型練習： 句型一「我恰意(啥物動物)」 句型二「我想欲養(啥物動物)」 句型三「我兜有養(啥物動物)」 3. 圖卡搶答 4. 十二生肖唸讀，並介紹自己的生肖
第 13-16 週	彩色的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語說出顏色 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 顏色名稱教學 2. 句型練習：「(啥物物件)(做啥物動作)啊(啥物動作)」(啥物物件)是(啥物色水)的」「恰教室內底的桌仔仝色」 3. 語詞運用 4. 替換語詞及加長語句的練習 5. 看圖回答問題、對話練習
第 17-20 週	作伙來唱歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽音樂跟唱閩南語歌曲，並認讀歌曲中重要語詞。 2. 能和同學分享自己喜愛的台語歌曲，並欣賞他人點播的歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業歌曲教學與練唱。 2. 請同學分享自己喜愛的台語歌曲。 3. 全班合唱畢業歌曲，並於畢業音樂會活動演唱。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。