

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一學期語文領域英語文科 教學計畫表 設計者： 陳培瑜 (表十一之一)

一、教材版本：翰林版第 5 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量 方式	議題 融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習 內容					
第一週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac- IV-4 Ad- IV-1 B-IV- 2 C-IV- 3	1.能熟悉過去分詞的形成。 2.能正確使用現在完成式。 3.能理解如何保持自身健。 4.學會英文書信信封寫法。 5.能認識「認識字彙」。 7.能運用聽力	藉由暖身篇的問題，請學生討論保持健康的方法。 1.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 2.利用電子書秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦談論經驗的相關詞彙之英語說法。並完成練習題。 1.請同學觀察圖片後預測對話	課堂 問答 紙筆 測驗 口語 練習 作業 檢核	【 家庭教育 】 家 J5 家 J11	

					<p>策略。</p> <p>8. 能運用閱讀策略提升閱讀。</p>	<p>內容。</p> <p>2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習。</p> <p>3. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>4. 完成練習題。</p> <p>5. 進行口語練習</p> <p>6. 練習現在完成式的句型</p> <p>(1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…?)</p> <p>(2) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 How long have/has + 主詞 + 過去分詞…?)</p> <p>(3) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子. (搭配問句 Have/Has + 主詞 + ever + 過去分詞…(yet)?)</p> <p>3. 完成練習題。</p>			
第二週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-	<p>1. 能熟悉過去分詞的形成。</p> <p>2. 能正確使用現在完成式。</p> <p>3. 能理解如何保持自身健。</p> <p>4. 學會英文書</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 能透過 Before You Read 兩個問題引發閱讀興趣。</p> <p>2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容。</p> <p>3. 能在閱讀過程中隨時修正原</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 了家 J11</p>	

			9-IV-4	3	信信封寫法。 5. 能認識「認識字彙」。 7. 能運用聽力策略。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀。	先的預測內容。 4. 能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 透過 After You Read 以理解文章。	測驗 作業 檢核		
第三週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能熟悉過去分詞的形成。 2. 能正確使用現在完成式。 3. 能理解如何保持自身健。 4. 學會英文書信信封寫法。 5. 能認識「認識字彙」。 7. 運用聽力閱讀策略。	1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容。	課堂 問答 口說 測驗 紙筆 測驗 聽力 測驗 作業 檢核	【家庭教育】 家 J5 J11	
第四週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞。 2. 能正確使用 enough...to。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。	【Warm-up】 1. 根據本單元所提供的電影資訊討論。 2. 利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。 3. 各組上台發表與分享。 【Dialogue】 1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一	課堂 問答 口說 測驗 紙筆 測驗 作業 檢核 聽力 測驗	【品德教育】 J5 【閱讀素養教育】 J2 J7	

					5. 能了解智慧財產權。 6. 能學會分辨真假訊息。 7. 認識本單元的「認識字彙」。	組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習：			
第五週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞。 2. 能正確使用 enough...to。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權。 6. 能學會分辨真假訊息。 7. 認識本單元的「認識字彙」。	【Grammar Focus 1】 1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。 2. 請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。 3. 並讓同學兩人一組，分別詢問 What are you excited about? 並讓另一位同學依據剛剛的基本句型回答問題。 4. 完成練習題。 【Grammar Focus 2】 1. 教師於黑板上寫下句型 so + 形容詞 that 子句並講解句型用法。 6. 完成練習題。	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	【品德教育】J5 【閱讀素養教育】J2 閱 J7	
第六週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	1. 能熟悉過去分詞及現在分詞。 2. 能正確使用 enough...to。 3. 能正確使用	1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗	【品德教育】J5 【閱讀素養教育】	

	Looks Exciting		7-IV-2 9-IV-4	C-IV-3	so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 5. 能了解智慧財產權。 6. 能學會分辨真假訊息。 7. 認識本單元的「認識字彙」。	【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	口說測驗 作業檢核	【育】 閱 J2	
第七週	複習 複習 Review 1 (第一次段考)	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	A. 1. 複習所有學過的時態(現在簡單式、現在進行式、過去簡單式、過去進行式、未來式、現在完成式)。 2. 完成 Fill in the Blanks 練習。 B. 複習現在完成式。 C. 複習現在完成式與過去簡單式後，進行 Read(讀讀看)。 D. 1. 複習附加問句。 2. 完成 Fill in the Blanks 填入正確的附加問句。	課堂問答 作業檢核	【閱素教 養教育】 閱 J3	
第八週	志工服務 與分享 Unit 3 The Soldier	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。	1. 秀出暖身篇的圖片，讓學生一起分享擔任志工的經驗。 1. 播放 CD，帶讀兩種主題字彙 2. 讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。	紙筆測驗 聽力測驗 口語	【品德教育】 J1 J6	

	Was Saved by a Dog		6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	2 C-IV-3	3. 能聽、說、讀、寫本單元所的句型。 5. 能運用聽力策略。 6. 能運用閱讀策略。	3. Bingo：進行賓果遊戲，以檢視同學是否熟悉主題字彙。 4. 完成練習題。 5. 進行口語練習：Making a Description 的口語練習，兩兩一組進行練習後，上台分享發表。	練習 課堂 問答 作業 檢核		
第九週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下 (1)主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2)主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 2. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 3. 秀出相關圖片(如有人被車撞 / 窗戶被打破 / 車子被清洗)等，進行快問快答，以利被動式於真實情境中進行練習。 4. 完成練習。 【Reading】 1. 能透過 Before You Read 引發閱讀興趣並結合先前自我的經驗。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原	課堂 問答 口語 練習 紙筆 測驗 作業 檢核	【品德教育】 J1 J6 J7	

						<p>先的預測內容。</p> <p>4. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行系統思考。</p> <p>5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Cause and Effect 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。</p> <p>7. 同學討論如何看待老人失智的問題與正確照顧失智症患者的具體策略，可以融入 SDGs 中的健康與福祉具體目標後提出具體作法及因應策略。</p> <p>8. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。</p>			
第十週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	<p>1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。</p> <p>2. 複習過去分詞形成規則。</p> <p>3. 能思考選擇工作的條件。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Exercise】Reading</p> <p>1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。</p> <p>2. 完成閱讀組織圖練習(cause and effect)及閱讀課後練習題。</p> <p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有</p>	<p>課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量</p>	<p>【品德教育】 J1 J6 J7</p>	

					5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略。	不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容。			
第十一週	智慧住宅 與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac- IV-4 Ad- IV-1 B-IV- 2 C-IV- 3	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。		課堂 問答 口語 練習 紙筆 測驗 聽力 測驗 作業 檢核	【閱 素教 讀養 育閱 】J3 【科 技教 育】 科 J6 科 J7	
第十二週	智慧住宅 與物聯網	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4	Ac- IV-4	1. 能正確使用名詞子句。	【Grammar Focus3】 1. 在黑板上寫下「whether/if	課堂 問答	【閱 素教 讀養 育閱 】	

	Unit 4 Do You Know Where the File Is?		1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。 3. 能了解物聯網=的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運=用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5. 能運用聽力策略。 6. 能運用閱讀策略。	主詞 + 動詞... (or not)...」的句型，並說明此名詞子句乃來自於 yes-no 問句。 2. 完成練習題。 1. 秀出暖身篇的圖片作素材，並詢問。 2. 能透過 Before You Read 的標題，猜測文章可能出現的內容。 3. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 重點進行摘要整理，以利對文章結構的理解。 9. 授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【育】 閱 J3 通。 【科教】 技 J6 育 J7 科 J7	
第十三週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技。 3. 能了解物聯網的使用。 4. 能代換不同字彙。 5. 能運用聽力策略。 6. 能運用閱讀策略。	1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容。	課堂問答 口語練習	【閱素教】 讀 J3 養 J3 育 J3 【科教】 技 J6 育 J7 科 J7	
第十四週	複習 Review 2	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4	Ac-IV-4	複習並運用 U3~U4 所學完	1. 複習被動語態並完成練習。 2. 複習三種名詞子句。	課堂問答	【閱素教】 讀 J3 養 J3 育 J3	

	(第二次段考)		1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	成聽、說、讀、寫練習題。	3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4. 複習直接問句和間接問句。 【II. Self-check.】 1. 根據文章填寫正確動詞型態。 2. 填寫自我檢核表。	口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【育】 閱 J3	
第十五週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展。 4. 能學習名人成功的秘訣。 5. 能運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略。 7. 能運用閱讀策略。	讓學生討論自己喜歡的動漫。 1. 播放 CD，讓帶讀主題字彙。 2. 熟悉主題字彙的念法。 3. 利用主題字彙進行造句練習。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 請全班複誦對話，進行語調練習並加入感情。 3. 請同學根據對話內容寫出兩到三句的摘要。 4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習。 7. 教授出現於對話中。 8. 完成 p100 的練習。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【生涯規劃教育】 J2 J3 J4 J5	
第十六週	漫畫展及名人介紹 Unit 5	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9	Ac-IV-4 Ad-	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。	【Grammar Focus 1】 1. 在黑板上寫下名詞+介系詞片語。	課堂問答 口語	【生涯規劃教育】	

	The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star		2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	IV-1 B-IV-2 C-IV-3	2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展。 4. 能學習名人成功的秘訣。 5. 能運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略。 7. 能運用閱讀策略。	2. 提供片語讓同學進行造句 3. 完成課本練習題。 1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞... 2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本練習題。	練習紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5	
第十七週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展。 4. 能學習名人成功的秘訣。 5. 能運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J5	

					6. 能運用聽力策略。 7. 能運用閱讀策略。				
第十八週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac- IV-4 Ad- IV-1 B-IV- 2 C-IV- 3	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展。 4. 能學習名人成功的秘訣。 5. 能運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略。 7. 能運用閱讀策略。	1. 請同學觀察 p116-117 暖身篇的圖片，並閱讀圖片中所提出。 2. 各組同學上台發表。 【Dialogue】 1. 利用電子書或 CD，播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。 2. 讓全班分複誦對話。 3. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。 4. 教師講解對話中重要句型用法。 5. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。	課堂 問答 口語 練習 紙筆 測驗 聽力 測驗 作業 檢核	【多元文化教育】J4 J5 【品德教育】J1 J7	
第十九週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac- IV-4 Ad- IV-1 B-IV- 2 C-IV- 3	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞	【Grammar Focus】 1. 在黑板上寫下關係子句句型 (1)主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2)主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...	課堂 問答 口語 練習 紙筆 測驗 聽力 測驗	【多元文化教育】J4 J5 【品德教育】	

	OK				漫畫展。 4. 能學習名人成功的秘訣。 5. 能運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略。 7. 能運用閱讀策略。	2. 講解關係子句的用法和規範。 3. 完成課本線習題。	作業 檢核	品 J1 品 J7	
第二十週	文化差異 與關懷行 善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac- IV-4 Ad- IV-1 B-IV- 2 C-IV- 3	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展。 4. 能學習名人成功的秘訣。 5. 能運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略。 7. 能運用閱讀策略。	1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習	課堂 問答 口語 練習 紙筆 測驗 聽力 測驗 作業 檢核	【多 元文 化教 育多 多】 J4 J5 【品 教 育】 J1 品 J7	

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

113 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第二學期英語領域 教學計畫表 設計者： 陳培瑜 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 6 冊 二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6. 能運用聽力策略。 7. 能運用閱讀策略。	1. 教師帶讀閱讀討論題目。 2. 請學生分組討論，並上台發表。 1. 利用電子書秀出 Theme Words 圖片，並讓學生念出圖片搭配的句子。 2. 同學分享國中生活當中的點點滴滴。 3. 完成練習題 Fill in the Blanks。 【Dialogue】 1. 請同學觀察圖片後，預測對話內容。 2. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並利用 post reading 的問題進行提問。 5. 完成 p14 聽力練習題。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 涯 J2 涯 J3 J4 J5 J6 J11 J12 J13 【家庭教育】 家 J4 J6	

						neither 的附和句，介紹班上同學。			
第二週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6. 能運用聽力策略。 7. 能運用閱讀策略。	1. 教師利用時間數線，畫出現在、過去、未來三個時間點，並複習各種時態的用法。 2. 完成 p20。 3. 請同學利用 Answer the Questions and Share 進行自己最好的朋友，要將各種時態放入介紹詞中。 1. 先請同學閱讀本文大意 2. 請同學觀察 p22。 3. 完成 Reading Comperhension 的問題。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 涯 J2 涯 J3	
第三週	生涯規劃 Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能使用 so 和 too 表達「也」。 2. 能使用 either 和 neither 表達「也(不)」。 3. 能適當使用不同的時態。 4. 能自我探索，並訂定生涯規劃。 5. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 6. 能運用聽力策略。 7. 能運用閱讀策略。	【Review Corner】複習呈現順序的轉折語 1. 請同學先閱讀呈現 Beginning, Middle, End 的轉折語有哪些。 2. 閱讀 p25 文章。 3. 指派兩位到三位同學，上台進行分享。 1. 打開課本 Exercise 篇(New 完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【生涯規劃教育】 涯 J1 涯 J2 涯 J3 涯 J4 涯 J11 素。 涯 J12 J13 【家庭教	

						3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。		【育】 家 J4	
第四週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3		1. 教師帶讀本單元所提供的圖片並請同學複誦。 2. 分組討論哪些方法會使自己提升專注力。 3. 各組上台發表與分享。 4. 完成 p34 聽力練習題。 5. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。 6. 進行 p34 上的 oral practice:	1. 課堂問答 2. 口說測驗 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核 5. 聽力測驗	【閱讀素教】 閱 J3	
第五週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Fous Neither in the Morni	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3		【Grammar Focus 1】 1. 老師於黑板上寫下以下句子請同學歸納出此種連接詞運用於句子中的規則。 2. 教師可講解對等連接詞詞片語 either A or B, neither A nor B, not only A but (also) B 分別放在主詞及受詞位置時使用方法。 (a)當 either A or B,	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 作業檢核	【閱讀素教】 閱 J3	

	ng Nor at Night					neither A nor B, not only A but (also) B 出現在句中時 A 和 B 必須是相同詞類。 (b)如果這類連接詞放在主詞位置時，要根據靠近動詞的名詞來決定動詞的單複數。 3. 秀出不同的分詞字卡 (thirsty)，讓同學練習造句。 4. 完成 p37-39 練習題。 5. 完成 p40 練習。 6. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題 Graphic organizer 的填寫，並討論是否與文章內容相符合。 7. 完成 Reading Comprehension 的題目。		
第六週	提升專注力方法 Unit 2 I Can Focus Neither in the Morning	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3 2-IV-13			1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 口說測驗 5. 作業檢	【閱讀素養教育】 閱 J3

	Nor at Night						核		
第七週	複習 Review 1(第一次段考)	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4		<p>【I. Recap.】</p> <p>1. 複習倒裝句： (a)主詞非疑問詞的 wh 問句及 yes/no 問句。 (b)附加問句 (c)主詞非代名詞的 here/there 引介句 (d)so/neither 的附和句 (e)said + S (f)地方副詞放句首</p> <p>2. 完成 Underline 練習(將倒裝句畫線)。</p> <p>3. 複習 either/neither 的用法</p> <p>4. 複習表達兩者都 A and B; both A and B; not only...but also;</p>	1. 課堂問答 2. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3	
第八週	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	<p>1. 能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。</p> <p>2. 能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。</p> <p>3. 能運 when/while 連接。</p> <p>4. 能代換不同字彙至句型中。</p> <p>5. 能運用聽力策略。</p> <p>6. 能運用閱讀策略。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>請同學觀察過去進行式的用法，並搭配課本的時間數線，讓同學說出過去進行式的意涵。</p> <p>2. 老師說明以下與過去進行式有關的重要訊息： a. 從屬連接詞 while 用以引導「具有持續性的動作」，這類的動作通常以進行式呈現，在此情況下，也可用 when 取代 while。</p> <p>3. 完成 p. 62 Speak and Write 練習。</p>	1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口語練習 4. 課堂問答 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 通。 閱 J6	

第九週	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1.能以副詞子句表達事件的因果關係、發生的先後順序、發生的條件或目的。 2.能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3.能運 when/while 連接的過去進行式的用法。 4.能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 5.能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6.能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 7.能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。	【Reading】 1.能透過 Before You Read 的五種科技產品(e-book, YouTube, online dictionary, podcast, ChatGPT) 2.能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的， 3.能透過 After You Read 完成閱讀策略題完成 graphic organizer 的填寫	核 1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J6 J10
第十週	人工智慧 Unit 3 Is AI Good for Learning?	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	1.能以副詞子句表達事件的因果關係。 2.能分辨和運用可分或不可分片語動詞於日常生活溝通之中。 3.能運 when/while 連接的過去進行式的用法。 4.能代換不同字彙至句型中。 5.能運用聽力策略。 6.能運用閱讀策略。 7.能閱讀不同體裁的文章，樂於閱讀。	【Speaking Activity】 1. Read and learn: 學習如何討論一個議題。 2. 兩人一組練習表達自己對某項議題的看法，並提出理由。 【Exercise】 Reading 1. 閱讀課本 Exercise 篇(有關 The Ordering Machine-Are You Loving It? 的文章)完成閱讀素養題。 2. 介紹 ordering machine 在速食餐廳點餐時的優缺點。 3. 請同學整理出優點並條列下來，也整理出缺點並條列出	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 想法。

						來。 4. 完成閱讀組織圖練習 (Complete the graphic organizer)及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿，以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。 2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 3. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生用閱讀策略，提升閱讀效能。	核 6. 檔 案 評 量		
第十 一週	台灣 的公 民參 與 Unit 4 Let' s Vote	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV- 13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV- 4 Ad-IV- 1 B-IV-2 C-IV-3	1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。 2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。 3. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。 4. 能正確使用名詞子句。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	【Reading】 1. 能透過 p70-71 上 Before You Read 的問題，進行背景經驗的連結 2. 於討論進行前，先行介紹四種學校投票進行民主素養訓練的情境 3. 播放音檔或電子書讓同學閱讀。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與生活情境做連結。	1. 課堂問答 2. 口語練習 3. 紙筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核	【法 治教 育】 法 J4 法 J9 【閱 讀素 教 育】 閱 J6 J10	

第十二週	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-3	<p>1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。</p> <p>2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。</p> <p>3. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。</p> <p>4. 能正確使用名詞子句。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p> <p>7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>1. 介紹關係代名詞所有格 whose，說明 whose 後面的名詞與前面的先行詞有所屬關係。</p> <p>2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 whose 及其在句中的功能。</p> <p>3. 請同學完成 p76 上的 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p>1. 介紹關係副詞 where，說明關係副詞是 in/at/on which 組成的。</p> <p>2. 教師可先帶學生觀察 Tip 和 Example 的例句，以協助學生理解 where 的子句是如何產生，以及它於句中的功能。</p> <p>3. 請同學完成 p77 上的 Speak and Write 的練習。</p> <p>4. 教師進行對答並且請同學訂正錯誤。</p> <p>1. 複習關係子句及介系詞片語。</p> <p>(1) 請同學閱讀 p78 上的關係子句句型並且歸納出其規則。</p> <p>a. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ...</p> <p>b. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動詞 ...</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 聽力測驗</p> <p>5. 作業檢核</p>	【閱讀素養教育】
------	---------------------------------	------------------	---	--	--	---	--	----------

						<p>c. 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 (which/ that) 主詞 + 動詞 ...</p> <p>d. 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 (who/ that) 主詞 + 動詞 ...</p> <p>(2) 在黑板上寫下介詞片語如 with long hair, in a black shirt 等，並說明介詞片語可以和關係子句互換。並完成 p78 的練習。</p> <p>2. 複習名詞子句</p> <p>完成 p79 上的合併句子練習。</p>			
第十三週	台灣的公民參與 Unit 4 Let's Vote	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-	<p>1. 能在不同階段利用閱讀策略幫助閱讀。</p> <p>2. 能熟悉所有格關係代名詞 whose 及關係副詞 where 的用法。</p> <p>3. 能正確使用關係子句和介系詞片語作後位修飾。</p> <p>4. 能正確使用名詞子句。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p>	<p>1. 打開課本 Exercise 篇進行素養文章閱讀。</p> <p>2. 教師要同學先行討論自己是否有自信，或是沒有自信。</p> <p>3. 討論文章中建立自信的方法是否能適用於自己。</p> <p>4. 完成閱讀課後練習題。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 請同學進行習作聽力部分測驗。</p> <p>2. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>3. 檢討讀寫習作內容。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p>	【閱讀素養教育】 閱 J3 閱 J10	
第十四週	複習(第二段考) Review 2	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-	<p>複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。</p>	<p>根據 p84 及 p85 提供的線索和住戶的訊息，兩個同學為一組進行對話，找出哪位幸運兒中了獎金 100 萬元。討論過程中放入介詞片語關係子句(含主格、受格、和所有格用法)。</p> <p>【II. Recap.】</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 紙</p>		

	(第二次段考)		7-IV-2 9-IV-4			A. 複習關係副詞 where (= 介系詞 + which)。 B. 根據 p86 的三張圖片及提示完成三個著名景點(Kenya, the Louvre, Shakespeare' s Globe)的填空。 1. 根據放羊的孩子的文章填寫正確的介系詞片語、關係子句與名詞子句。 2. 填寫自我檢核表。	筆測驗 4. 聽力測驗 5. 作業檢核		
第十五週	英語跨海來的問候	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-	1. 培養學生閱讀英文網站的能力。 2. 學習自我介紹的撰寫。 3. 能用英文表達自己並完成明信片。	1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片的經驗。 2. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。 3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。 4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的设计以及內容，完成後寄出明信片。	1. 課程參與 2. 實際操作	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	
第十六週	英語故事接龍、戲劇	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-	1. 複習學過的單字並能適當運用。 2. 學習用英文表達並延續故事。 3. 能將故事改寫成對話形式的劇本。 4. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。	1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字(以主題或隨機挑選學生學過的單字) 2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字 3. 每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子。 4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 上台表演	【閱讀素養教育】 閱 J3	

						5. 每組將故事進行劇本改寫。		
第十七週	英語漫畫劇場	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-	1. 能用英文表達影片內容。 2. 能編寫簡短並合理的英文對話。 3. 能透過小組合作完成上台演出。	1. 教師播放影片。 參考影片： 2. 看完後請學生用英文說一說影片的內容。 3. 幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。 4. 將學生分成 4-5 個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等 5. 各組上台表演。	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示	【閱讀素養教育】 閱 J3
第十八週	英語繪本故事	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-	1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 2. 能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。 3. 能用英文撰寫故事並製作成繪本。	1. 利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。 參考網址： 天下文化 參考作家及繪本： 2. 將學生分成五組，每一組學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告不同作家的簡介及繪本故事。 3. 請學生說一說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。 4. 進行繪本製作，並上台分享自己的故事。	1. 課程參與 2. 小組討論 3. 成果展示	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J8
第十九週	英語廣告裡的文化	英-J-A1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 1-IV-9 2-IV-13 4-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 C-IV-	1. 透過廣告認識國外文化。 2. 了解文化差異在廣告中的表現。 3. 了解廣告基本用語及知識。	1. 教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。 2. 教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及	1. 課程參與 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 【多

			6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4			性別議題。 參考影片： 飛利浦-電動刮鬍刀 【好運 篇】【大兼製作】		元文 化教 育】 多 J4 了 5 J11 增加 實地 體驗 與行 動學 習， 落實 文化 實踐 力。	
--	--	--	----------------------------	--	--	---	--	---	--