

113 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一、二學期彈性學習課程 英語繪本 教學計畫表 設計者：英語文領域 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

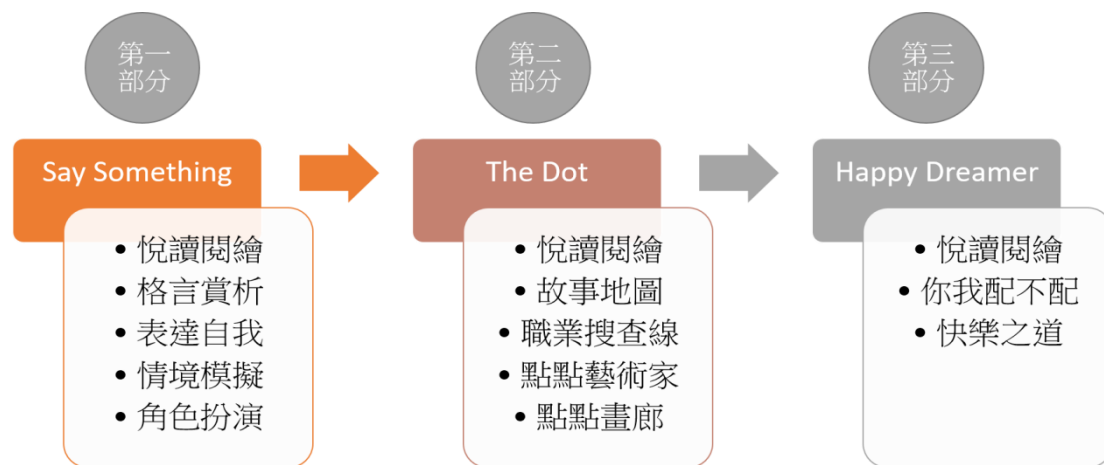
1.  統整性課程 ( 主題  專題  議題探究)
2.  社團活動與技藝課程 ( 社團活動  技藝課程)
3.  其他類課程  
 本土語文/新住民語文  服務學習  戶外教育  班際或校際交流  自治活動  班級輔導  
 學生自主學習  領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、課程設計理念：

1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。
2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。
3. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

四、課程架構：





五、本學期課程內涵：  
第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第一週	課程介紹 &開學準備 課程介紹	C2 人際關係與團隊合作	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本作者 Peter H. Reynolds 及作品介紹	小組討論、 課堂發表	分組表、上課評分規準、網路影片： (1)Five Questions with Peter H. Reynolds 介紹： <a href="https://youtu">https://youtu</a>

			網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 <b>綜-J-A2</b>	討論。			<a href="https://youtu.be/9JtwgQ0ddQ">.be/9JtwgQ0ddQ</a> (2)Story Maker Peter H. Reynolds: <a href="https://youtu.be/8vqcDhVsZnA">https://youtu.be/8vqcDhVsZnA</a>
第二週	Say Something 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3/小組閱讀朗讀討論	小組討論 小組朗讀	1. 繪本 <i>Say Something</i> 2. 網路影片 <i>Say Something</i> ( <a href="https://youtu.be/nWvD6usLuX8">https://youtu.be/nWvD6usLuX8</a> ) 3. 電腦、投影機、喇叭、網路

			容觸類旁通、舉一反三。 綜-J-B2				
第三週	Say Something 格言賞析	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。 *◎1-IV-9 能辨識 句子語調所表達 的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。 4-IV-2 能依圖 畫、圖示書寫英文 句子。 4-IV-3 能掌握正 確書寫格式寫出 英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用 各種查詢工具，以 了解所接觸的英 語文資訊。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三。	1. 能夠透過繪本了解 語言可能帶來的力量 或傷害。 2. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。	1. 繪本格言賞析討論 2. 配對 Go Go Go	小組討論、 課堂發表	1. 紙本繪本 Say Something 2. 學習單 3. 電腦、網路、 喇叭

			綜-J-B2				
第四週	Say Somethin g 表達自我	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜-J-B2</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。</p> <p>2. 透過小組討論繪本 Say Something 後分享對於繪本內最有感覺的句子及自身經驗。</p> <p>3. 運用線上 Youtube 資源進行數位閱讀。</p>	<p>1. 觀看網路繪本影片：Say something</p> <p>2. 討論繪本內祈使句句字使用時機</p> <p>3. 完成學習單思考如何表達自我意見</p> <p>4. 上台發表</p>	<p>小組討論、 課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. 紙本繪本或網路繪本影片：Say something (<a href="https://youtu.be/nWvD6usLuX8">https://youtu.be/nWvD6usLuX8</a>)</p>
第五週	Say	B1 符號運用與	◎2-IV-9 能進行	1. 能夠對表達自我有	1. 小組共同挑選繪本中	<p>情境對話創</p> <p>1. 電腦、網路、</p>	

	Something 情境模擬	溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。 *2-IV-13 能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 4-IV-2 能依圖 畫、圖示書寫英文 句子。 4-IV-3 能掌握正 確書寫格式寫出 英文句子。 5-IV-4 能以正確 的發音及適切的 語調及速度朗讀 短文及短劇。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 *6-IV-5 主動利用 各種查詢工具，以 了解所接觸的英 語文資訊。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三。 綜-J-B2	更深入概念。 2. 能應用平時課程所 學之祈使句型表達自 我句子設計對話情境 設計。 3. 透過小組討論及練 習，強化小組合作團隊 能力。	表達自我句子設計對話 情境並使用載具線上查 詢 2. 教師批改 3. 小組練習對話情境	作、 小組討論、 課堂發表	喇叭 2. 學習單 3. 行動載具
第六週	Say Something 角色扮演	B1 符號運用與 溝通表達 C2 人際關係與 團隊合作	◎2-IV-9 能進行 簡易的角色扮演。 *2-IV-12 能以簡 易的英語參與引 導式討論。	1. 能夠對表達自我有 更深入概念。 2. 能應用平時課程所 學之祈使句型表達自 我句子設計對話情境	1. 小組對話模擬情境角 色扮演練習 2. 上台發表 3. 老師與同學講評	小組討論、 課堂發表、 小組互評與 欣賞	電腦、喇叭、學 習單、投影機

			<p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>綜-J-B2</p>	<p>設計。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>		
第七週	The Dot 悅讀閱繪	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解每個人的潛能。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本故事教學</p> <p>2. 繪本影片觀看</p> <p>3. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力</p> <p>4. 繪本歌曲版影片觀看與歌唱</p>	<p>小組討論、課堂發表</p> <p>1. 網路影片： (1)繪本影片 <a href="https://youtu.be/C1pw7PG7m1Q">https://youtu.be/C1pw7PG7m1Q</a> (2)繪本歌曲版影片 <a href="https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA">https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA</a></p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社-J-A3</p>				
第八週	The Dot 悅讀閱繪	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解每個人的潛能。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本故事教學</p> <p>2. 繪本影片觀看</p> <p>3. 小組閱讀朗讀繪本討論每個人的能力</p> <p>4. 繪本歌曲版影片觀看與歌唱</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 網路影片： (1)繪本影片 <a href="https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q">https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q</a> (2)繪本歌曲版影片 <a href="https://youtu.be/-ZQMhdYJhSA">https://youtu.be/-ZQMhdYJhSA</a></p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>



			<p>習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社-J-A3</p>				
第九週	The Dot 故事地圖	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用</p>	<p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事地圖(story map)</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 網路繪本影片 <a href="https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q">https://youtu.be/Clpw7PG7m1Q</a></p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>

			<p>各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社-J-A3</p>				
第十週	The Dot 職業搜查線	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社-J-A3</p>	<p>1. 閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p> <p>2. 能共同討論閱讀的內容。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能用簡易英語表達自我。</p>	<p>1. 閱讀 job riddles</p> <p>2. 討論工作及需要具備之能力</p> <p>3. 小組創作 job riddles</p> <p>4. 寫下自己夢想工作</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>2. 學習單</p>
第十一週	The Dot 職業搜查	B2 科技資訊與媒體素養	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人</p>	<p>1. 閱讀文章能學會透過行動載具查詢生字。</p>	<p>1. 閱讀 job riddles</p> <p>2. 討論工作及需要具備</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p>

	線	C2 人際關係與團隊合作	<p>的需求、意願和感受。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社-J-A3</p>	<p>2. 能共同討論閱讀的內容。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能用簡易英語表達自我。</p>	<p>之能力</p> <p>3. 小組創作 job riddles</p> <p>4. 寫下自己夢想工作</p>		2. 學習單
第十二週	The Dot 點點藝術家	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 透過 International Dot Day 網頁認識點點創作</p> <p>2. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮</p> <p>3. 能運用簡易英語介紹自己畫作</p>	<p>1. 觀看 International Dot Day 介紹網站及影片</p> <p>2. 設計點點畫作草稿</p> <p>3. 寫下五句英語介紹點點畫作</p>	藝文創作	<p>1. International Dot Day (<a href="http://www.tthedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark">http://www.tthedotclub.org/dotday/get-inspired/making-a-mark</a>)</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 投影機</p>

			7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-C3				
第十三週	The Dot 點點藝術家	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-C3	1.能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮 2.能運用簡易英語介紹自己畫作	1. 點點畫作定稿 2. 英語介紹點點畫作定稿	課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞	1. 每人一張圖畫紙 2. 自備水彩或蠟筆或彩色筆或鉛筆
第十四週	The Dot 點點畫廊	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-C3	1. 透過口說練習與發表，增進口語表達。 2. 能透過小組分享工，提升小組團隊效能及凝聚力。	點點畫作發表	課堂發表： 作品拍照並錄音畫作介紹傳 Seesaw、小組互評與欣賞	1. 點點畫作 2. 行動載具 3. 電腦 4. 投影機 5. 網路
第十五週	Happy Dreamer 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	1. 能夠透過繪本了解夢想的力量。 2. 能以簡易的英語參	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀繪本討	小組討論	1. Happy Dreamer 網路繪本影片

		<p>媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識 句子語調所表達 的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的要素，如 背景、人物、事件 和結局。 3-IV-11 能藉圖 畫、標題、書名等 作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路資訊等。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三。 社-J-A1</p>	<p>與課堂上老師引導的 討論。</p>	<p>論每個人夢想做的事</p>		<p><a href="https://youtu.be/edJHW-BsGnM">https://youtu .be/edJHW-BsG nM</a> 2. 電腦、網路、 喇叭、行動載具 3. 學習單</p>
<p>第十六 週</p>	<p>Happy Dreamer 你我配不 配</p>	<p>A1 身心素質與 自我精進 A2 系統思考與 解決問題</p>	<p>◎3-IV-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 3-IV-6 能看懂基 本的句型。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯</p>	<p>1. 透過繪本認識重要 字詞與片語。 2. 欣賞繪本圖片與文 字。 3. 練習克漏字篇章結 構。</p>	<p>1. 單字圖文配對 2. 單字字義配對 3. 克漏字填空練習</p>	<p>個人創作</p>	<p>1. 電腦、網路、 投影機、 2. 學習單</p>

			<p>錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>社-J-A1</p>				
第十七週	Happy Dreamer 快樂之道	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社-J-A1</p>	<p>1. 透過繪本閱讀創作海報</p> <p>2. 透過小組合作共同討論與創作海報</p> <p>3. 學會運用繪本所學字詞設計英語標語</p> <p>4. 運用美術能力設計海報圖示</p>	<p>1. 【快樂之道、知道快樂】海報製作與發表</p> <p>2. 使用載具查詢所需字詞或圖片</p>	小組創作	<p>1. 圖畫紙一組一張</p> <p>2. 彩色筆或蠟筆</p> <p>3. 行動載具與網路</p>
第十八週	Happy Dreamer 快樂之道	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. 透過繪本閱讀思考快樂之道</p> <p>2. 能夠勇簡易英語描述自己找尋快樂方法</p>	Happy Dreamer 短文創作	寫作評量	<p>1. 電腦、喇叭、投影機、載具</p> <p>2. 學習單</p>

			*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-A1				
第十九週	Happy Dreamer 快樂之道	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-A1	1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	1. Happy Dreamer 短文圖片繪製 2. Happy Dreamer 圖文發表	口頭發表	學習單
第二十、二十一週	Feedback	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。 2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	Team work and presentation	口頭發表	螢幕

※身心障礙類學生：

有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
- 2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
- 3.操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：徐宜勤

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第一週	Introduction about the new semester	C2 人際關係與團隊合作	英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 積極的學習態度參與課堂上老師的引導。	1. 課程介紹 2. 進行分組 3. 工作分配	小組討論、 課堂發表	分組表、上課評分標準
第二週	The Word Collector 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	1. 能夠透過繪本了解語言可能帶來的力量或傷害。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀討論	小組討論、 課堂發表	The word collector 網路繪本影片： <a href="https://youtu.be/AnmL-0I1HOE">https://youtu.be/AnmL-0I1HOE</a>



			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜-J-B2</p>				
第三週	The Word Collector 我是蒐藏家	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p>*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜-J-B2</p>	<p>1. 能夠與他人分享想要蒐集之物品與原因。</p> <p>2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論與分享。</p> <p>3. 能用簡易英語進行圖文創作。</p>	<p>1. 分享想要蒐集之物品與原因</p> <p>2. 圖文創作</p>	<p>口語訪談小組討論 圖文創作</p>	<p>1. 電腦、投影機、喇叭、網路</p> <p>2. 每人一張 A4 紙</p>
第四週	The Word Collector 文字藝術	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-3 能掌握正</p>	<p>1. 透過繪本了解英語文字及認識分類</p>	<p>1. 透過線上字典挑出繪本中單字進行字義、同義字、反義字與例句搜尋</p> <p>2. 繪本文字分類</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、投影機</p>

	家		<p>確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜-J-B2</p>				<p>2. 行動載具</p> <p>3. 學習單</p>
第五週	The Word Collector 我有話要說	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀</p>	<p>1. 能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1. 小組共同挑選繪本中認為是 powerful words 設計對話情境並使用載具線上查詢</p> <p>2. 教師批改</p> <p>3. 小組練習對話情境</p>	<p>情境對話創作、小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 行動載具</p>

			<p>短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>綜-J-B2</p>				
第六週	The Word Collector 角色扮演	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	<p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練</p>	<p>1. 能夠對語言的力量有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之關於休閒相關語句設計對話情境。</p> <p>3. 透過小組討論及練習，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1. 小組對話模擬情境角色扮演練習</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 老師與同學講評</p>	<p>小組討論、課堂發表、小組互評與欣賞</p>	<p>電腦、喇叭、學習單、投影機</p>

			習活動，不畏犯錯。 綜-J-B2				
第七週	Ish 悅讀閱繪	A2 系統思考與 解決問題 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。 *◎1-IV-9 能辨識 句子語調所表達 的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的要素，如 背景、人物、事件 和結局。 3-IV-11 能藉圖 畫、標題、書名等 作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路資訊等。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三。 社-J-B1	1. 能夠透過繪本了解 自信心的重要。 2. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 ish 的 詞彙 5. 觀看 Ish 繪本歌曲影片	小組討論、 課堂發表	1. 網路 影片： (1) Ish 繪本影 片 <a href="https://youtu.be/DfftqF9t4Hk">https:// youtu. be/Dfft qF9t4Hk</a> (2) Ish 繪本歌 曲影片： <a href="https://youtu.be/D0bm-UOP1Vc">https:// youtu. be/D0bm -UOP1Vc</a> 3. 電 腦、網 路、喇 叭、行動 載具 4. 學習 單
第八週	Ish 悅讀閱繪	A2 系統思考與 解決問題	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內	1. 能夠透過繪本了解 自信心的重要。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看	小組討論、 課堂發表	1. 網路 影片：

		B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	容。 *◎1-IV-9 能辨識 句子語調所表達 的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。 3-IV-10 能辨識簡 易故事的要素，如 背景、人物、事件 和結局。 3-IV-11 能藉圖 畫、標題、書名等 作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參 與課堂中各類練 習活動，不畏犯 錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英語文多 元素材，如歌曲、 英語學習雜誌、漫 畫、短片、廣播、 網路資訊等。 7-IV-4 能對教師 或同學討論的內 容觸類旁通、舉一 反三。 社-J-B1	2. 能以簡易的英語參 與課堂上老師引導的 討論。	3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 ish 的 詞彙 5. 觀看 Ish 繪本歌曲影片		(1) Ish 繪本影 片 <a href="https://youtu.be/DfftqF9t4Hk">https:// youtu. be/Dfft qF9t4Hk</a> (2) Ish 繪本歌 曲影片： <a href="https://youtu.be/D0bm-UOP1Vc">https:// youtu. be/D0bm -UOP1Vc</a> 3. 電 腦、網 路、喇 叭、行動 載具 4. 學習 單
第九週	Ish 故事介紹	B1 符號運用與 溝通表達 B2 科技資訊與 媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡 易影片的主要內 容。 3-IV-9 能了解故 事的主要內容與 情節。 4-IV-2 能依圖	1. 能學會透過分組合 作學習法共同學習 2. 能運用行動載具查 詢相關生字與句型 3. 能夠過小組討論會 本完成故事地圖。 4. 透過閱讀數位媒	1. 小組各自閱讀紙本繪 本與網路繪本影片 2. 小組討論此繪本故事 摘要 3. 以 Ramon 或 Ramon 姐姐 角度完成日記	小組討論、 課堂發表	1. 網路 繪本影 片 <a href="https://youtu.be/DfftqF9t4Hk">https:// youtu. be/Dfft qF9t4Hk</a>

			<p>畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社-J-B1</p>	<p>材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>			<p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>
第十週	Ish 故事地圖	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. 能學會透過分組合作學習法共同學習</p> <p>2. 能運用行動載具查詢相關生字與句型</p> <p>3. 能夠過小組討論會本完成故事地圖。</p> <p>4. 學會運用圖型組織進行故事摘要。</p> <p>5. 透過閱讀數位媒材，提升英語多元閱讀能力。</p> <p>6. 能以簡易的英語參</p>	<p>1. 小組各自閱讀紙本繪本與網路繪本影片</p> <p>2. 小組討論此繪本故事地圖(story map)</p> <p>3. 老師批改後會製成海報</p>	<p>小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 各組一張半開海報及彩色筆</p>

			<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社-J-B1</p>	與課堂上老師引導的討論。			
第十一週	Ish 故事地圖	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	<p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>社-J-B1</p>	<p>1. 學會運用圖型組織進行故事摘要。</p> <p>2. 能使用簡易英語重述繪本故事。</p> <p>3. 學會小組分工合作繪製故事地圖海報。</p>	<p>1. 我是說書人重述故事排練</p> <p>2. 我是說書人各組上台發表</p>	藝文創作	各組故事地圖海報
第十二週	Ish 畫家愛創作	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p>	<p>1. 能藉由繪本閱讀學習美術創作發揮</p> <p>2. 能運用簡易英語介</p>	<p>1. 仿照繪本主角 ish 畫作創作</p> <p>2. 英語介紹 ish 畫作文字</p>	教師觀察 課堂參與	1. 每人一張圖畫紙

		媒體素養 C2 人際關係與 團隊合作	4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 *4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-B1	紹自己畫作	撰寫(可使用載具進行線上字典查詢)		2. 自備水彩或蠟筆或彩色鉛筆 3. 一組可準備一台行動載具進行上網
第十三週	Ish 有點樣子畫展	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-B1	1. 透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 2. 能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	Ish 創作
第十四週	Ish 有點樣子畫展	B1 符號運用與溝通表達	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 社-J-B1	1. 透過口說練習與發表，增進英語口語表達。 2. 能透過小藝術創作，提升學生自信心與展現創造力。	Gallery Walk: Ish(有點樣子)創作發表	課堂發表	Ish 創作



第十五週	Sky color 看圖猜一猜	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 藝-J-A3	1. 透過繪本圖片學會推論預測技巧 2. 透過繪本圖文推論傳遞意義	1. 繪本圖片預測故事內容 2. 繪本圖片推論傳遞訊息 3. 線上搜尋 save the ocean, quotes 與 video, 請學生觀看數位閱讀媒材並討論意義 4. 線上搜尋 save the ocean, poster 後讓學生閱讀與討論	課堂討論 教師觀察	1. Sky color 紙本繪本或線上繪本影片： <a href="https://youtu.be/_j2T a4IxU9Q">https://youtu.be/_j2T a4IxU9Q</a> 2. 電腦 3. 投影機 4. 網路 5. 喇叭
第十六週	Sky color 悅讀閱繪	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練	1. 能夠透過繪本了解自信心的重要。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀看 3. 小組閱讀朗讀 4. 練習朗讀繪本中 Sky Color 的詞彙	小組討論	1. 網路影片 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單

			<p>習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>藝-J-A3</p>				
第十七週	Sky color 故事重述趣	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>藝-J-A3</p>	<p>1. 學會運用 sequence words</p> <p>2. 能夠運用過去式表達故事用法</p> <p>3. 能學會故事摘要與重述能力</p>	<p>1. 小組討論完成故事摘要寫作</p> <p>2. 使用載具查詢所需字詞或圖片</p> <p>3. 小組上台發表</p>	短文寫作評量	<p>1. 學習單</p> <p>2. 行動載具</p> <p>3. 網路</p>
第十八週	Sky color 吹畫創作	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文</p>	<p>1. 透過繪本閱讀欣賞大自然之美</p> <p>2. 能夠簡易英語描述大自然之美</p>	<p>1. 設計各組壁畫</p> <p>2. 作品描述</p>	寫作評量 口語評量 教師觀察	<p>1. 水彩及相關器具</p> <p>2. 每人</p>

		B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	<p>句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>*4-IV-8能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>藝-J-A3</p>				半支吸管 3.4 開圖畫紙
第十九週	Sky color 吹畫創作發表	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	<p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>藝-J-A3</p>	<p>1. 藉由小組口說發表，提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>2. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	小組壁畫圖文發表	口頭發表 同儕互評	各組壁畫作品
第二十週	Feedback	C2 人際關係與團隊合作	<p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。	Team work and presentation	口頭發表	螢幕
※身心障礙類學生：							

有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
- 2.課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
- 3.操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：徐宜勤