貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣水上鄉水上國民小學

113學年度第一學期五年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 五年級教師群

第一學期

教材版本			南一版第九冊								
課程目標			1. 認識十進位結構;從具體情境中,認識一億以上各數的位名與位值。 2. 能認識多位小數,解決生活中的問題;從具體情境中,熟悉大數的計算。 3. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數;由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察4. 透過操作,認識並說出多邊形的意義與性質;認識並理解正多邊形的意義與性質。 5. 透過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊;能透過操作,理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題6. 具體情境中,理解擴分、約分和通分的意義。 7. 具體情境中,解決異分母分數的比較;做簡單異分母分數的加法、減法;分數的應用。 8. 能透過直觀和操作活動,了解線對稱圖形的意義;透過具體操作,了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9. 能透過具體操作,認識對稱點、對稱邊和對稱角,並了解線對稱圖形的特質;運用線對稱圖形的特質,繪製 10. 能解決連除的計算;多步驟的計算問題;熟練運用四則運算的性質簡化計算。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形的面積關 12. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係;三角形、梯形和平行四邊形之高的命名活動;能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係;用中文簡記式表示平行積,並能說明當圖形中底或高變化時,對面積的影響。 13. 能分析平面複合圖形的組合關係,並進行面積的計算。 14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。						。 、剪出線對稱圖形 引係。 乙相關線段的關係:	。 · 並進行底和	
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
第一週	第1單元數的 十進位結構	4	術 操作能力、	的十進位的位 值結構,並 使 想 更 大 與 更 小 的 数 。 数 。 数 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-5-1 台位 十年 1 一位 1 一位 1 一位 1 一位 2 一位 2 一位 2 一位 2 一位 2 一位 2 一位 2 一位 2 一位 2 一位 3 一位 4 一人 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一 4 一	1. 認識十進位結構。	1. 能用十進位結構表示數或小數。	整 觀察評量 操作評量 可發表評量	◎人E5 版		

數-E-A3 能		科 E2 了解動手
觀察出日常		實作的重要性。
生活問題和		◎品德教育
數學的關		品 E3 溝通合作
聯,並能嘗		與和諧人際關
試與擬訂解		係。
決問題的計		◎生涯規劃教育
畫。在解決		涯 E7 培養良好
問題之後,		的人際互動能
能轉化數學		力。
解答於日常		涯 E12 學習解決
生活的應		問題與做決定的
用。		能力。
數-E-B1 具		◎閱讀素養教育
備日常語言		閱 E1 認識一般
與數字及算		生活情境中需要
術符號之間		使用的,以及學
的轉換能		習學科基礎知識
力,並能熟		所應具備的字詞
練操作日常		彙。
使用之度量		◎戶外教育
衡及時間,		户 E2 豐富自身
認識日常經		與環境的互動經
驗中的幾何		驗,培養對生活
形體,並能		環境的覺知與敏
以符號表示		感,體驗與珍惜
公式。		環境的好。
數-E-C1 具		
備從證據討		
論事情,以		
及和他人有		
條理溝通的		
態度。		
數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		
並尊重不同		
的問題解決		
想法。		
1 1.5		

	1	1	T		T		1		T	T
				n-Ⅲ-1 理解數		1. 認識十進位結構。	1. 能用十進位結構表示整	觀察評量	◎人權教育	
				的十進位的位	的位值系統:	2. 從具體情境中,認識	數或小數。	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			術	值結構,並能	「兆位」至	一億以上各數的位名與	2. 能了解相鄰兩數間的位	實作評量	容個別差異並尊	
				據以延伸認識	「千分位」。	位值。	值關係。	口頭評量	重自己與他人的	
			-	更大與更小的	整合整數與小		3. 在具體情境中,認識	發表評量	權利。	
			本的形體與	數。	數。理解基於		「億位」以上的位名,並		◎環境教育	
			相對關係,		位值系統可延		認識位值概念。		環 E5 覺知人類	
			在日常生活		伸表示更大的		4. 在具體情境中,認識大		的生活型態對其	
			情境中,用		數和更小的		數的簡便讀法。		他生物與生態系	
			數學表述與		數。				的衝擊。	
			解決問題。						◎科技教育	
			數-E-A3 能						科 E2 了解動手	
			觀察出日常						實作的重要性。	
			生活問題和						◎品德教育	
			數學的關						品 E3 溝通合作	
			聯,並能嘗						與和諧人際關	
			試與擬訂解						係。	
			決問題的計						◎生涯規劃教育	
			畫。在解決						涯 E7 培養良好	
第二週	第1單元數的	4	問題之後,						的人際互動能	
第一週	十進位結構	4	能轉化數學						力。	
			解答於日常						涯 E12 學習解決	
			生活的應						問題與做決定的	
			用。						能力。	
			數-E-B1 具						◎閱讀素養教育	
			備日常語言						閱 E1 認識一般	
			與數字及算						生活情境中需要	
			術符號之間						使用的,以及學	
			的轉換能						習學科基礎知識	
			力,並能熟						所應具備的字詞	
			練操作日常						彙。	
			使用之度量						◎戶外教育	
			衡及時間,						戶 E2 豐富自身	
			認識日常經						與環境的互動經	
			驗中的幾何						驗,培養對生活	
			形體,並能						環境的覺知與敏	
			以符號表示						感,體驗與珍惜	
			公式。						環境的好。	
			數-E-C1 具							
			備從證據討							

			備基本的算 術 操作能力、	n-Ⅲ-1 理解數 的十進位的 值結構, 並 據以延 東大與更小的	的位值系統: 「兆位」至	1. 能認識多位小數,解 決生活中的問題。 2. 從具體情境中,熟悉 大數的計算。	1.透過千格積木的情境, 理解 0.010=0.01 的關係。 2.在具體情境中,認識三位以上小數的讀法和記法,解決生活中的問題。	觀察評實員	◎人權教育 人權稅差 人 在 個 日 司 自 司 之 。	
第三週	第1單元數的十進位結構	4	相在情數解數觀生數聯試決畫問能解生用數備與術的力對日境學決下察活學,與問。題轉答活。下日數符轉,關常中表問人出問的並擬題在之化於的 B常字號換並係生,述題3日題關能訂的解後數日應 1語及之能能,活用與。能常和 嘗解計決,學常 具言算間 熟		位伸數數的位,也可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		3.在具體情境中,認識 「千分位」的位名,並認 識位值概念。 4.以萬、億或兆為單位, 進行加、減計算。 5.能透過十進位結構了解 末位是 0 的乘除計算。		環的他的◎科實◎品與係◎涯的力涯問能◎閱生使習所E5生生衝科E2作品E3站。生E7人。E1題力閱E1活用學應覺型與。教解重教通人 規養互 學做 素識境,基備知態生 育動性育合際 劃養動 習決 養一常及知空的人態生 育動性 作關 教良能 解定 教般需及知字類其系 手。 作關 教好能 缺的 育般要學識詞	

			練操作日常						集。	
			使用之度量						◎戶外教育	
			衡及時間,						戶 E2 豐富自身	
			認識日常經						與環境的互動經	
			驗中的幾何						驗,培養對生活	
			形體,並能						環境的覺知與敏	
			以符號表示						感,體驗與珍惜	
			公式。						環境的好。	
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	n-Ⅲ-3 認識因	N-5-3 公因數	◆由具體的操作活動理	1. 能藉由整數除以整數,	觀察評量	◎戶外教育	
			備喜歡數	數、倍數、質	和公倍數:因	解因數、公因數和最大	商為整數、餘數是 0 的結	操作評量	户 E6 豐富自身	
			學、對數學	數、最大公因	數、倍數、公	公因數。	果,了解整除的意義。	實作評量	與環境的互動經	
			世界好奇、	數、最小公倍	因數、公倍		2. 透過操作的活動探討長	口頭評量	驗,培養對生活	
			有積極主動	數的意義、計	數、最大公因		方形的排列。	發表評量	環境的覺知與敏	
			的學習態	算與應用。	數、最小公倍		3. 能把給定小正方形數排		感,體驗環境處	
			度,並能將		數的意義。		列成長方形的情形記下		處是美。	
			數學語言運				來,並比較不同。			
			用於日常生				4. 能用除法或乘法找出整			
第四週	第2單元因數	4	活中。				數的因數。			
	和倍數	4	數-E-A2 具				5. 能透過具體情境,用整			
			備基本的算				除找出一個數的所有因			
			術操作能				數。			
			力、並能指				6. 能從兩個整數的所有因			
			認基本的形				數中認識相同的因數。			
			體與相對關				1-7 能找出兩個數相同因			
			係,在日常				數,了解公因數和最大公			
			生活情境				因數的意義。			
			中,用數學				8. 透過找出兩整數的所有			
			表述與解決				公因數和最大公因數,解			

問題。	决生活上的問題。		
	沃生冶工的问题。 		
觀察出日常			
生			
活問題和數			
學的關聯,			
並能嘗試與			
擬訂解決問			
題的計畫。			
在解決問題			
之後,能轉			
化數學解答			
於日常生活			
的應用。			
數-E-B1 具			
備日常語言			
與數字及算			
術符號之間			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日常			
使用之度量			
衡及時間,			
認識日常經			
驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-C1 具			
備從證據討			
論			
事情,以及			
和他人有條			
理溝通的態			
度。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作			
解決問題並			
尊重不同的			

			田 昭 47 山 山			T]		T	
			問題解決想							
			法。	III O La ph m	MEGARA	1 1 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	1 子口子儿四年儿知中心	物应证日	@ < H #/ *	
				n-Ⅲ-3 認識因			1. 透過乘法問題的解題活	觀察評量	◎戶外教育	
				數、倍數、質		解倍數、公倍數和最小		操作評量	户 E6 豐富自身	
				數、最大公因		公倍數。	2. 察覺倍數有無限多個。	實作評量	與環境的互動經	
				數、最小公倍		2. 能察覺 2、5 和 10 的	3. 能從乘法和除法的解題	口頭評量	驗,培養對生活	
				數的意義、計	· ·	倍數。	紀錄中,了解倍數和因數	發表評量	環境的覺知與敏	
				算與應用。	數、最小公倍		的關係。		感,體驗環境處	
			度,並能將		數的意義。		4. 能從除法的解題紀錄		處是美。	
			數學語言運				中,解決生活上的問題。			
			用於日常生				5. 能從兩個整數的倍數			
			活中。				中,找出相同的倍數,了			
			數-E-A2 具				解公倍數和最小公倍數的			
			備基本的算				意義。			
			術操作能				6. 透過找出兩個整數的公			
			力、並能指				倍數和最小公倍數,解決			
			認基本的形				生活上的問題。			
			體與相對關				7. 能判別 2、5 和 10 的倍			
			係,在日常				數。			
			生活情境							
	第2單元因數		中,用數學							
第五週	和倍數	4	表述與解決							
	1 15 22		問題。							
			數-E-A3 能							
			觀察出日常							
			生活問題和							
			數學的關							
			聯,並能嘗							
			試與擬訂解							
			武							
			,							
			畫。在解決							
			問題之後,							
			能轉化數學							
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							

			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			検保作口币 使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-5 以簡單	S-5-1 三角形	1. 過操作,認識並說出	1. 透過圖形製作活動,了	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	推理,理解幾	與四邊形的性	多邊形的意義與性質。	解各圖形的邊、角、頂點	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			學、對數學	何形體的性	質:操作活動	2. 認識並理解正多邊形	的數量及多邊形的性質。	實作評量	容個別差異並尊	
			世界好奇、	質。	與簡單推理。	的意義與性質。	2. 能認識多邊形的意義。	口頭評量	重自己與他人的	
			有積極主動		含三角形三內	3. 過操作,理解三角形	3. 能透過操作給定的圖	發表評量	權利。	
			的學習態		角和為 180	任意兩邊和大於第三	形,來認識正多邊形的性		◎科技教育	
			度,並能將		度。三角形任	邊。	質。		科 E2 了解動手	
			數學語言運		意兩邊和大於	4. 能透過操作,理解三	4. 能理解正多邊形各邊等		實作的重要性。	
第六週	第3單元多邊	4	用於日常生		第三邊。平行	角形三內角和為 180 度	長,各角一樣大的意義。		◎品德教育	
東ハ週	形	4	活中。		四邊形的對邊	並解決相關問題。	5. 能透過具體情境,理解		品 E3 溝通合作	
			數-E-A2 具		相等、對角相		兩點間最短的距離是兩點		與和 諧人際關	
			備基本的算		等。		間的線段長度。		係。	
			術操作能				6. 能透過具體測量,理解		◎生涯規劃教育	
			力、並能指				三角形任意兩邊和大於第		涯 E7 培養良好	
			認基本的形				三邊。		的人際互動能	
			體與相對關				7. 能透過具體測量、拼		カ。	
			係,在日常				排,理解三角形三內角和		涯 E12 學習解決	
			生活情境				為 180 度。		問題與做決定的	

	() At 4 17 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	At la
中,用數學	8. 能透過具體操作,認識	能力。
表述與解決	多邊形內角和。	◎閱讀素養教育
問題。	9. 能運用三角形三內角和	閱E1 認識一般
數-E-A3 能	為 180 度,算出多邊形	生活情境中需要
觀察出日常	內角和。	使用的,以及學
生活問題和		習學科基礎知識
數學的關		所應具備的字詞
聯,並能嘗		彙。
試與擬訂解		閱 E13 願意廣泛
決問題的計		接觸不同類型及
畫。在解決		不同學科主題的
問題之後,		文本。
能轉化數學		
解答於日常		
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
練操作日常		
使用之度量		
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體,並能		
以符號表示		
公式。		
數-E-C1 具		
一		
論事情,以		
及和他人有		
條理溝通的		
態度。		
恋及。 數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		
並尊重不同		

			ムの明暗なかい			1	<u> </u>			
			的問題解決							
			想法。	THE 5 33 65 PD	0 5 1 - 2 7	1 4 4 17 17 14 -17 17 -17	1 4 四加以四四边均1	物应证目	(a) 145 by +	
			數-E-A1 具			1. 能透過操作,理解三	· ·	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	推理,理解幾		角形三內角和為 180 度	角和,解決相關的問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包	
				何形體的性	質:操作活動	並解決相關問題。	2. 透過等分割找出一個分	實作評量	容個別差異並尊	
			世界好奇、	質。	與簡單推理。	2. 體情境中,理解擴	數的等值分數,理解擴分	口頭評量	重自己與他人的	
				n-Ⅲ-4 理解約		分、約分和通分的意	的意義。	發表評量	權利。	
			的學習態	分、擴分、通		義。	3. 運用擴分找出一個分數		◎科技教育	
				分的意義,並			的等值分數。		科 E2 了解動手	
				應用於異分母					實作的重要性。	
			· ·	分數的加減。	第三邊。平行				◎品德教育	
			活中。		四邊形的對邊				品 E3 溝通合作	
			數-E-A2 具		相等、對角相				與和 諧人際關	
			備基本的算		等。				係。	
			術操作能		N-5-4 異分母				◎生涯規劃教育	
			力、並能指		分數:用約				涯 E7 培養良好	
			認基本的形		分、擴分處理				的人際互動能	
			體與相對關		等值分數並做				カ。	
	第3單元多邊		係,在日常		比較。用通分				涯 E12 學習解決	
	形		生活情境		做異分母分數				問題與做決定的	
<i>kk</i> , 100	第4單元擴	,	中,用數學		的加減。養成				能力。	
第七週	分、約分和通	4	表述與解決		利用約分化簡				◎閱讀素養教育	
	分		問題。		分數計算習				閱 E1 認識一般	
			數-E-A3 能		慣。				生活情境中需要	
			觀察出日常						使用的,以及學	
			生活問題和						習學科基礎知識	
			數學的關						所應具備的字詞	
			聯,並能嘗						彙。	
			試與擬訂解						閱 E9 高年級後	
			決問題的計						可適當介紹數位	
			畫。在解決						文本及混合文本	
			問題之後,						作為閱讀的媒	
			能轉化數學						材。	
			解答於日常						問 E10 中、高年	
			生活的應						級:能從報章雜	
			用。						誌及其他閱讀媒	
			数-E-B1 具						材中汲取與學科	
			横日常語言						相關的知識。	
			與數字及算						相關的知識。 閱 E13 願意廣泛	
			術符號之間			1			接觸不同類型及	

			的力練使衡認驗形以公數備論及條態數於作並的想轉,操用及識中體符式上從事和理度上與解尊問法換並作之時日的,號。一證情他溝。一一他決重題。能能日度間常幾並表 11據,人通 2人問不解熟常量,經何能示 具討以有的 樂合題同決						不文◎戶的眼舌對力 同本戶E3 似其觸境 學。外善知耳觸境感 對用:覺感 直 五養、心的 官 五養、心的	
第八週	第 4 單元擴 分、約分和通 分	4	觀察出日常 生活問題和 數學的關	分數的加減。	分數:用約 分、擴分處理	1. 體情境中,理解擴 分、為。 2. 具體情境中,解決異 分母分數的比較。	1. 個約2. 的3. 數等值與分運等運較值與分運等運約值運分運角對的意為分數子找。分數價數母 同類的 分數子找。分數價數母 同期分分,數擴意積數母 同期分分,數積,大數分分,大數分分,大數分分,大數分分,大數分分,大數分分,大數分分	觀操實口發察作作頭表評評評評評	◎人容重權◎科實要◎涯決決◎閱生權於別己。技2的。涯2問定閱E1活教賞差與教了重 規學與能素識境育、異他 育解 劃習做力養一中高。並人 動 教習 。教般一報 包導的	

	<u> </u>			I	1	1	1		T., 2	
			並尊重不同				小比較。		使用的,以及學	
			的問題解決				7. 運用通分的方法,解決		習學科基礎知識	
			想法。				異分母分數的大小比較。		所應具備的字詞	
							8. 運用和 1 做比較的方		彙。	
							法,解决異分母分數的大		閱 E9 高年級後	
							小比較。		可適當介紹數位	
									文本及混合文本	
									作為閱讀的媒	
									材。	
									閱 E10 中、高年	
									級:能從報章雜	
									誌及其他閱讀媒	
									材中汲取與學科	
									相關的知識。	
									誗 閱 E13 願意	
									廣泛接觸不同類	
									型及不同學科主	
									題的文本。	
									◎戶外教育	
									户 E3 善用五官	
									的感知,培養	
									眼、耳、鼻、	
									舌、觸覺及心靈	
									對環境感受的能	
									力。	
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-6 認識線	S-5-4 線對	1 能诱過首觀和操作活	1. 能藉由全等的經驗,察	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	對稱的意義與			覺左右全等和上下全等的	操作評量	人E3了解每個	
			學、對數學		意義。「對稱	意義。	物件或建築。	實作評量	人需求的不同,	
			世界好奇、	V 15 2110	軸」、「對稱		2. 透過圖卡的操作,能察	口頭評量	並討論與遵守團	
			有積極主動		點」、「對稱		覺生活中的線對稱現象,	發表評量	體的規則。	
			的學習態		邊」、「對稱	稱軸的關係。	並認識線對稱圖形的對稱	及祝町主	人 E4 表達自己	
			度,並能將		_	3. 能透過具體操作,認			對一個美好世界	
第九週	第5單元線對	4	數學語言運		- · · -		3. 能透過鏡射遊戲,體驗		的想法,並聆聽	
7.70-2	稱圖形	-	用於日常生			稱角,並了解線對稱圖			他人的想法。	
			活中。		對稱性質。利	形的特質。	4. 能透過具體操作,繪製		◎科技教育	
			数-E-A3 能		用線對稱做簡	4. 能運用線對稱圖形	線對稱圖形的對稱軸。		科 E2 了解動手	
			製 E No 能		用級到稱 版 间 單幾何推理。		5. 能判斷常見的平面圖形		實作的重要性。	
			生活問題和		製作或繪製線	對稱圖形	(含多邊形)是否為線對		◎品德教育	
			生石 问 題 和 數學的關		製稱圖形。	1 7 円凹ル	稱圖形,並找出其對稱		品 E3 溝通合作	
					到 件 圓 70°					
			聯,並能嘗				軸。		與和諧人際關	

	Г		T		1	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			I
			試與擬訂解				6. 透過操作和點算,了解		係。	
			決問題的計				正多邊形的對稱軸和邊數		◎資訊教育	
			畫。在解決				一樣多。		資 E3 應用運算	
			問題之後,				7. 能透過具體操作,把完		思維描述問題解	
			能轉化數學				全疊合的點命名為對稱		決的方法。	
			解答於日常				點。		◎閱讀素養教育	
			生活的應				8. 能透過具體操作,把完		閱 E10 中、高年	
			用。				全疊合的邊命名為對稱		級:能從報章雜	
			數-E-B3 具				38 0		誌及其他閱讀媒	
			備感受藝術				9. 能透過具體操作,把完		材中汲取與學科	
			作品中的數				全疊合的角命名為對稱		相關的知識。	
			學形體或式				角。		◎戶外教育	
			樣的				10. 能找出線對稱圖形的		户 E2 豐富自身	
			數-E-C1 具				對稱點、對稱邊和對稱		與環境的互動經	
			備從證據討				角。		驗,培養對生活	
			論事情,以				11. 能在方格紙上畫出線		環境的覺知與敏	
			及和他人有				對稱圖形。		感,體驗與珍惜	
			條理溝通的				12. 能在點格板上畫出線		環境的好。	
			態度。				對稱圖形。		2000 1 X1	
			恋及 數-E-C2 樂				13. 能透過剪紙,製作出			
			数 E 02 示 於與他人合				線對稱圖形。			
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。	III 1 -19 471 bu	M.E. 1. Laber	▲ 14 ±4 kh 1 四 - kh □	1 / 1 / 1 / - / - / - / - /	物点证目	(a) 145 tu #	
				n-Ⅲ-1 理解數	•	◆統整第1單元~第5	1. 能熟練數的十進位結	觀察評量	◎人權教育 , F2 元 知 左 知	
			備喜歡數	的十進位的位		單元。	構。	操作評量	人 E3 了解每個	
				值結構,並能	「兆位」至		2. 能熟練通分。	實作評量	人需求的不同,	
				據以延伸認識	_		3. 能熟練多邊形的性質。	口頭評量	並討論與遵守團	
							4. 能理解線對稱圖形。	發表評量	體的規則。	
				數。	數。理解基於		5. 能熟練因數和倍數。		人 E8 了解兒童	
				n-Ⅲ-3 認識因			6. 能理解線對稱圖形		對遊戲權利的需	
第十週	加油小站 1	4		數、倍數、質					求。	
				數、最大公因						
				數、最小公倍						
				數的意義、計	N-5-3 公因數					
			備基本的算		和公倍數:因					
			術操作能	s-Ⅲ-5 以簡單	數、倍數、公					
			力、並能指	推理,理解幾	因數、公倍					
			認基本的形	何形體的性	數、最大公因					

			math dea 1 0.1 cm	cc	h 10 · · · ·	1				
			體與相對關		數、最小公倍					
				n-Ⅲ-4 理解約						
			生活情境	分、擴分、通	S-5-1 三角形					
			中,用數學	分的意義,並	與四邊形的性					
				應用於異分母						
			問題。	分數的加減。	與簡單推理。					
			數-E-A3 能	s-Ⅲ-6 認識線	含三角形三內					
			觀察出日常	對稱的意義與	角和為 180					
			生活問題和	其推論。	度。三角形任					
			數學的關		意兩邊和大於					
			聯,並能嘗		第三邊。平行					
			試與擬訂解		四邊形的對邊					
			決問題的計		相等、對角相					
			畫。在解決		等。					
			問題之後,		N-5-4 異分母					
			能轉化數學		分數:用約					
			解答於日常		分、擴分處理					
			生活的應		等值分數並做					
			用。		比較。用通分					
					做異分母分數					
					的加減。養成					
					利用約分化簡					
					分數計算習					
					慣。					
					S-5-4 線對					
					稱:線對稱的					
					意義。「對稱					
					軸」、「對稱					
					點」、「對稱					
					邊」、「對稱					
					角」。由操作					
					活動知道特殊					
					平面圖形的線					
					對稱性質。利					
					用線對稱做簡					
					用幾何推理。 單幾何推理。					
					製作或繪製線					
					對稱圖形。					
	第6單元異分		數-E-A1 具	n-Ⅲ-4 理解約		1. 能做簡單異分母分數	1. 能用通分做異分母分數	觀察評量	◎人權教育	
第十一週	母分數的加減	4	備喜歡數		分數:用約	的加法。	的加法。	操作評量	人 E5 欣賞、包	
	1 14 25 4 14 . 15 15 1			77. V. W	1.7.4.4	1	1 *** ***	W	1	

	T	T	T =			T	T
	分的意義,並			2. 能做一分母為另一分母	實作評量	容個別差異並尊	
	應用於異分母	· ·	的減法。	倍數的異分母分數加法。	口頭評量	重自己與他人的	
	分數的加減。		3. 分數的應用。	3. 能用最小公倍數通分做	發表評量	權利。	
的學習態		做異分母分數		異分母分數的加法。		◎科技教育	
度,並能將		的加減。養成		4. 能用約分通分做異分母		科 E2 了解動手	
數學語言運		利用約分化		分數的加法。		實作的重要性。	
用於日常生		簡分數計算習		5. 能做需要進位的異分母		◎生涯規劃教育	
活中。		慣。		分數加法。		涯 E12 學習解決	
數-E-A2 具				6. 能做含有帶分數的異分		問題與做決定的	
備基本的算				母分數加法。		能力。	
術操作能				7. 能用通分做異分母分數		◎閱讀素養教育	
力、並能指				的減法。		閱 E1 認識一般	
認基本的形				8. 能做一分母為另一分母		生活情境中需要	
體與相對關				倍數的異分母分數減法。		使用的,以及學	
係,在日常				9. 能用最小公倍數通分做		習學科基礎知識	
生活情境				異分母分數的減法。		所應具備的字詞	
中,用數學				10. 能用約分通分做異分		彙。	
表述與解決				母分數的減法。		閱 E9 高年級後	
問題。				11. 能做含有帶分數的異		可適當介紹數位	
數-E-A3 能				分母分數減法。		文本及混合文本	
觀察出日常				12. 能做需要退位的異分		作為閱讀的媒	
生活問題和				母分數減法。		材。	
數學的關				13. 能理解文字題的語意		閱 E10 中、高年	
聯,並能嘗				結構,解決異分母分數的		級:能從 報章	
試與擬訂解				加、減法問題。		雜誌及其他閱讀	
決問題的計						媒材中汲取與學	
畫。在解決						科相關的知識。	
問題之後,						閱 E13 願意廣泛	
能轉化數學						接觸不同類型及	
解答於日常						不同學科主題的	
生活的應						文本。	
用。							
數-E-B1 具							
備日常語言							
與數字及算							
術符號之間							
的轉換能							
力,並能熟							
練操作日常							
使用之度量							
(人) 4人		L	1			I	

				n-Ⅲ-2 在具體		1. 能解決連除的計算。	1. 在具體情境中理解連除	観察評量	◎人權教育	
第十二週	第7單元整數四則計算	4	學、對數奇主動的度學不動的人學等。	題。 r-Ⅲ-1 理解名 (含),混 (含),混 (本),混 與應 與應 與解題。	題。 」 以 」 上 為 三 用 思 是 一 五 是 用 是 一 五 是 用 一 五 。 二 五 。 二 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 。 五 五 。 。 五 。 。 五 。 五 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2. 能解決多步驟的計算問題。	兩兩計2. 兩第由相3. 多題4. 時算的兩兩計2. 兩第由相3. 多題4. 時算與關於在數三左同於數之的與關於,有數數有一個以計算,與關於之的,對於不可以對於一個以計算,不可以對於一個以計算,可以對於一個以計算,可以對於一個以計算,可以對於一個以對於一個以對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,對於一個,		人容重權◎科實◎涯問能◎閱生使習所彙閱科本E5個自利科E6件生E1題力閱E1活用學應。E9學閱於別已。技了的涯2與。讀認境,基備 熟習讀賞異他 育動裡劃習決 養一中以礎的 與關略、並人 動性教解定 教般需及知字 與的。包尊的 手。育決的 育般要學識詞 學文	

					儿泪人山笛。				明 DA 由 n n n n	
			觀察出日常		化混合計算。				閱 E4 中高年級	
			生活問題和		熟練整數四則				後需發展長篇文	
			數學的關		混合計算。				本的閱讀理解能	
			聯,並能嘗						カ。	
			試與擬訂解						閱 E7 發展詮	
			決問題的計						釋、反思、評鑑	
			畫。在解決						文本的能力。	
			問題之後,						閱 E13 願意廣泛	
			能轉化數學						接觸不同類型及	
			解答於日常						不同學科主題的	
			生活的應						文本。	
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
始1一、四	第7單元整數	4	數-E-A1 具	n-Ⅲ-2 在具體	N-5-2 解題:	1. 能解決平均的計算問	1. 透過布題的討論和觀	觀察評量	◎人權教育	
第十三週	四則計算	4	備喜歡數	情境中,解決		題。	察,解決生活中的平均問	操作評量	人 E5 欣賞、包	
	•		•			•	•			

2. 能熟練運用四則運算 學、對數學 三步驟以上之 題。除「平 實作評量 容個別差異並尊 題。 世界好奇、常見應用問 均」之外,原 的性質簡化計算。 2. 能透過具體情境理解乘 口頭評量 重自己與他人的 有積極主動 題。 則上為三步驟 法對加法的分配律。 發表評量 權利。 的學習態 | r-Ⅲ-1 理解各 | 解題應用。 3. 能透過具體情境理解乘 ◎科技教育 度,並能將 種計算規則 R-5-1 三步驟 法對減法的分配律。 科 E2 了解動手 數學語言運 (含分配 問題併式:建 4. 能運用交換律、結合 實作的重要性。 立將計算步驟 律、分配律等,做整數四 用於日常生 律),並協助 ◎生涯規劃教育 活中。 四則混合計算 併式的習慣, 則的簡化計算。 涯 E12 學習解決 問題與做決定的 數-E-A2 具 與應 以三步驟為 備基本的算 用解題。 主。介紹「平 能力。 均」。與分配 ◎閱讀素養教育 術操作能 律連結。 力、並能指 閱 E1 認識一般 認基本的形 R-5-2 四則計 生活情境中需要 算規律 體與相對關 使用的,以及學 係,在日常 (Ⅱ):乘除 習學科基礎知識 混合計算。 生活情境 所應具備的字詞 「乘法對加法 中,用數學 彙。 表述與解決 或减法的分配 閱 E3 熟悉與學 問題。 律」。將計算 科學習相關的文 數-E-A3 能 規律應用於簡 本閱讀策略。 觀察出日常 化混合計算。 閱 E4 中高年級 生活問題和 孰練整數四則 後需發展長篇文 混合計算 數學的關 本的閱讀理解能 聯,並能嘗 力。 試與擬訂解 閱 E7 發展詮 決問題的計 釋、反思、評鑑 畫。在解決 文本的能力。 閱 E13 願意廣泛 問題之後, 能轉化數學 接觸不同類型及 解答於日常 不同學科主題的 文本。 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量

			衡認驗形以公數備論及條態對時日的,號。-C1證情他溝。-C1據,人通。-C1據,人通。-C1線,人通						
第十四週	第8單元平 平 三 形 形 形 稍 積	4	數於作並的想數備學世有的度數用活數備術力上與解尊問法上喜、界積學,學於中上基標、2人問不解 1數數奇主態能言常 2的能能樂合題同決 具 學、動 將運生 具算 指	S-角邊面 r-境數用正助題 □1、與計3模關字表理理平梯算觀式係或述與解行形。察中,符,解解的主號協	與積與切立並 R-表式的初之「四:推割面能-3 數國置體用號的活利,式。符公代驗符隱表的活利,式。符公代驗符隱表面動用建, 號 數。號含	1.重邊係行 2.重邊段形線和 3.四等態活和三邊透活和關平的的理形時圖,方;四條名長三時時期的關於一邊,活方的圖,方;四條名長三時期的解的關於一個,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	四邊形的高。	◎人容重權◎科實◎品與係◎涯的 人E5個自利科E2的德溝站 發賞異他 育動要育合關 畫塔 包華的 手。 作關 教好 包華的	
			認基本的 體 係,活情 生 時 , 走 活 , 進 題 , 表 間 題 , 表 門 , 題 , , , , , , , , , , , , , , , , ,		數」、「符號與 運算符號的結 合」的 所 所 所 所 所 的 的 人 其 他 教 修 的 人 等 的 的 人 等 的 的 人 等 的 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。 多 。	等面積公式之間的關係。 4. 能用中文簡記式表不平的的面積,立能的面積,並能說明中底或高變化。 當圖形中底或高變化時,對面積的影響。	5. 能察覺三角形的底和 高,與平行四邊形的底和 高之對應關係。 6. 能以三角形的任一邊為 底,找(畫)出三角形的 高。 7. 能了解平行四邊形面積 的求法及公式。	的人際互動能力。 E12學習解決問題, 問題與做決定的 意見, 意見, 意大大 意見, 意大大 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

	T		T	T	ı		1		T	
			觀察出日常				8. 能了解三角形面積的求		中需要使用的,	
			生活問題和				法及公式。		以及學習學科基	
			數學的關				9. 能理解長方形、平行四		礎知識所應具備	
			聯,並能嘗				邊形、三角形和梯形等面		的字詞彙。	
			試與擬訂解				積公式之間的關係。		閱 E13 願意廣泛	
			決問題的計				10. 能用中文或符號簡記		接觸不同類型及	
			畫。在解決				平行四邊形的面積為底×		不同學科主題的	
			問題之後,				高 (axh)。		文本。	
			能轉化數學				11. 能用中文簡記三角形		◎戶外教育	
			解答於日常				的面積為底×高÷2。		户 E3 善用五官	
			生活的應				12. 能理解等底、等高的		的感知,培養	
			用。				平行四邊形,面積都是相		眼、耳、鼻、	
			數-E-B1 具				等的。		舌、觸覺及心靈	
			備日常語言				13. 理解等底、等高的三		對環境感受的能	
			與數字及算				角形,面積都是相等的。		カ。	
			術符號之間				14. 能說明平行四邊形的			
			的轉換能				底或高變化時,對面積的			
			力,並能熟				影響。			
			練操作日常				15. 能說明三角形的底或			
			使用之度量				高變化時,對面積的影			
			衡及時間,				響。			
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
ble 1	第8單元平行		數-E-A1 具	s-Ⅲ-1 理解三	S-5-2 三角形	1. 能透過圖卡的分割、	1. 能將兩梯形拼成平行四	觀察評量	◎人權教育	
第十五週	四邊形、三角	4	備喜歡數		與四邊形的面	重組活動,理解平行四	邊形,再用平行四邊形的	操作評量	人 E5 欣賞、包	
<u> </u>			1.74 12 12/12/12	74.5		1-:-:-	1 - 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	*/: · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	1

形和梯形的面 學、對數學	邊形與梯形的 積	:操作活動	邊形和長方形的面積關	面積公式算出梯形的面	實作評量	容個別差異並尊	
積世界好奇、			係;三角形、梯形和平	積。	口頭評量	重自己與他人的	
	r-Ⅲ-3 觀察情 切			2. 能察覺梯形的底和高,	發表評量	權利。	
				與平行四邊形的底和高之	77 70 7 1	◎科技教育	
				對應關係。		科 E2 了解動手	
				3. 能找(畫)出梯形的		實作的重要性。	
			段的關係;三角形、梯	高。		◎品德教育	
		The state of the s		4. 能了解梯形面積的求法		品E3 溝通合作	
數-E-A2 具				及公式。		與和諧人際關	
備基本的算			和高的命名活動。	5. 能理解長方形、平行四		係。	
術操作能		-		邊形、三角形和梯形等面		◎生涯規劃教育	
力、並能指			四邊形、三角形和梯形			涯 E7 培養良好	
認基本的形			等面積公式之間的關	6. 能用中文簡記梯形的面		的人際互動能	
體與相對關				積為(上底+下底)x高		カ。	
係,在日常			4. 能用中文簡記式表示	÷ 2 ∘		涯 E12 學習解決	
生活情境	應	併入其他教	平行四邊形、三角形和	7. 將複合圖形合成與分		問題與做決定的	
中,用數學	學	活動。	梯形的面積,並能說明	解。		能力。	
表述與解決			當圖形中底或高變化	8. 運用平面圖形的面積公		◎閱讀素養教育	
問題。			時,對面積的影響。	式算出複合圖形的面積。		閱 El 認識一般	
數-E-A3 能			5. 能分析平面複合圖形			生活情境中需要	
觀察出日常			的組合關係,並進行面			使用的,以及學	
生活問題和			積的計算。			習學科基礎知識	
數學的關						所應具備的字詞	
聯,並能嘗						彙。	
試與擬訂解						閱 E13 願意廣泛	
決問題的計						接觸不同類型及	
畫。在解決						不同學科主題的	
問題之後,						文本。	
能轉化數學						◎戶外教育	
解答於日常						户 E3 善用五官	
生活的應						的感知,培養	
用。						眼、耳、鼻、	
數-E-B1 具						舌、觸覺及心靈	
備日常語言						對環境感受的能	
與數字及算						カ。	
術符號之間							
的轉換能							
力,並能熟							
練操作日常							
使用之度量							

			衡認驗形以公數備論及條態數於作並的想及識中體符式上從事和理度上與解尊問法時日的,號。一一證情他溝。一一他決重題。間常幾並表 1據,人通 2人問不解,經何能示 具討以有的 樂合題同決							
第十六週	第 9 單元時間 的乘除	4	數-E-A1 具 備喜歡數	量及處用問題。	題。在分數和	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。	1. 能時時間 日間分別 的 法的 的 法的 的 法的 我的 我的我的我的我的我的我的我的我的我的我的我	觀操實口發察作作頭表評評評評	◎性間的◎人容重權◎環學驗境與環自進地◎家家性E1合能人E5個自利環E1習,的完E3 和保庭11生別1宜力權欣別己。境參與覺美整了和保庭11生平培表。教賞差與教會自知、性解諧護教養活等養達 育、異他 育與然自平。人共重 育成習教性情 包並人 外體然衡 與生要 良慣育別感 包尊的	

			用。						熟悉家務技巧,	
			數-E-B1 具						並參與家務工	
			備日常語言						作。	
			與數字及算						◎品德教育	
			術符號之間						品 E3 溝通合作	
			的轉換能						與和諧人際關	
			力,並能熟						係。	
			練操作日常						◎生涯規劃教育	
			使用之度量						涯 E7 培養良好	
			衡及時間,						的人際互動能	
			認識日常經						力。	
			驗中的幾何						涯 E12 學習解決	
			形體,並能						問題與做決定的	
			以符號表示						能力。	
			公式。						◎閱讀素養教育	
			數-E-C2 樂						閱 E3 熟悉與學	
			於與他人合						科學習相關的文	
			作解決問題						本閱讀策略。	
			並尊重不同						◎戶外教育	
			的問題解決						户 E1 善用教室	
			想法。						外、戶外及校外	
									教學,認識生活	
									環境(自然或人	
									為)。	
									户 E3 善用五官	
									的感知,培養	
									眼、耳、鼻、	
									舌、觸覺及心靈	
									對環境感受的能	
									力。	
						◆能解決時間的應用問	1. 能用日、時、分、秒的	觀察評量	◎性別平等教育	
			備喜歡數	量的常用單位		題	單位換算解決時間的乘除	操作評量	性 E11 培養性別	
				及其換算,並			混合問題。	實作評量	間合宜表達情感	
				處理相關的應			2. 能解決時間的工程問	口頭評量	的能力。	
第十七週	第9單元時間	4	有積極主動	用問題。	圍內,解決與		題。	發表評量	◎人權教育	
77 1 2 20	的乘除	1	的學習態		時間相關的乘				人 E5 欣賞、包	
			度,並能將		除問題。				容個別差異並尊	
			數學語言運						重自己與他人的	
			用於日常生						權利。	
			活中。						◎環境教育	

表 1-13 % 觀察由自常 生活問題和 數學相關 聯生能管 試與數如解 與的美、平衡、 與完了 解人與 自然和聯生, 與定了 解人與 自然和將獎生, 是而科獎 問題之後, 絕緣於數學 解答於自常 生活的應 用。 數十一引 具 個目常語言 與數字及算 網符配之間 的解擬化 力,並能執 維持自常 使用之度量 衝及時間 影響,主義 使用之度量 衝及時間 影響,主義 使用之度量 衝及時間 影響,主義 數學 發展 如 2	 , 	,	
生活問題和 敬學的此能質 說與我學的此意,			
整學的關 第,並能會 試與擬打解 決問題的計 畫。在解決 問題之後, 能釋人數學 解答於日常 生活的應 用。 數下-FBI 具 信日常語言 與數字及算 消持效之間 的轉換能 力,並能點 發展日常 使用之度量 術及時間。 競樂中的幾何 形體、並能 以符號表示 公式。 數一F-C2 樂 於發化人合 作解決問題 並專童不同 的問題解決	觀察出日常		
期,並能會 試與擬的計 畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。——EBI 具 獨目等過言言 與數字及算 術符接接能 力,並能數 線操作已臺 術及時間 類。 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類, 一類,	生活問題和		驗,覺知自然環
環 E3 了解人與 自然和谐 共生, 自然和谐 共生, 自然和谐 共生, 自然和谐 共生, 自然和谐 共生, 随而 GK 建 要棒 地。 ②家 庭教育	數學的關		境的美、平衡、
為問題的計畫。在解決 問題之後, 能轉化數學解答於日常 生活的應 用。 數-E-BI 具 借日常語言 與數字及算 術符號之問 的轉換能 力,並愈與容務工 作。品德教育 品E3 溝通合作 與和諸人際關 係。 ②生涯規劃教育 後用之度量 後及時間,認識日常經 極中的數值 形態,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與不同 可以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與兩人人合 作解決問題 並專重不同 的問題解決	聯,並能嘗		與完整性。
畫。在解決 問題之後, 能轉化數學 解答於日常 生活的應 用。E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉級能 力,並能熟 練樣作日常 使用之度量 術及時間 影響 服中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數 E-C-C2 樂 於與他人合 作解決問題 進導重不同 的問題解決	試與擬訂解		環E3了解人與
問題之後, 能辨化數學 解答於日常 生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 線操作日常 使用之度量 衝及時間 數 配 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	決問題的計		自然和諧共生,
 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言: 與數-E-B1 具備日常語言: 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 轉擔作日常常使用之度量 衛及時間, 認識中的幾何 形體,並能 取分等經 股份 股份	畫。在解決		進而保護重要棲
解答於日常 生活的應 用。 數上E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 線操作日常 使用之愛量 術及時間, 認識日常經 般中的數何 形體就達在問 ,超能 以符號表示 公式。 數上E-C2 樂 於與他人合 作解科問題 並專事不同 的問題解決	問題之後,		地。
生活的應用。 東上-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 線操作日常 使用之度量 衝及時間 , 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數一E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並 與不同 的問題解決	能轉化數學		◎家庭教育
期。 數E-BI 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 線操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數一E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	解答於日常		家 E11 養成良好
数-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	生活的應		家庭生活習慣,
備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	用。		
與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日常 使用之度量 術及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	數-E-B1 具		並參與家務工
 衙符號之間的轉換能力,並能熟線操作日常使用之度量			作。
的轉換能 力,並能熟 線操作日常 使用之度量 衝及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數于E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	與數字及算		◎品德教育
力,並能熟 練操作日常 使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數一E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	術符號之間		品 E3 溝通合作
 練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決 動是發展的人類 () () () () () () () () () () () () ()	的轉換能		與和諧人際關
使用之度量 衡及時間, 認識日常經 驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	力,並能熟		係。
 衡及時間, 認識日常經驗中的幾何 形體,並能以符號表示公式。 公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題 並尊重不同的問題解決 的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題 並 尊重不同的問題解決 	練操作日常		◎生涯規劃教育
力。 验中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	使用之度量		涯 E7 培養良好
驗中的幾何 形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	衡及時間,		的人際互動能
形體,並能以符號表示公式。 数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	認識日常經		力。
以符號表示 公式。 數-E-C2樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	驗中的幾何		涯 E12 學習解決
公式。 數-E-C2 樂 數與他人合作解決問題 本閱讀策略。 並尊重不同的問題解決 ⑥戶外教育戶EI 善用教室	形體,並能		問題與做決定的
 数-E-C2 樂 於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決 超E3 熟悉與學 科學習相關的文 本閱讀策略。 ⑥戶外教育 向目養用教室 	以符號表示		能力。
於與他人合 作解決問題 並尊重不同 的問題解決	公式。		◎閱讀素養教育
作解決問題 並尊重不同 的問題解決 本閱讀策略。 ○ 戶外教育 戶 E1 善用教室	數-E-C2 樂		閱 E3 熟悉與學
並尊重不同			科學習相關的文
的問題解決			本閱讀策略。
	並尊重不同		◎戶外教育
	的問題解決		户 E1 善用教室
	想法。		外、戶外及校外
教學,認識生活			
環境(自然或人			
FE3 善用五官			户 E3 善用五官
的感知,培養			的感知,培養
眼、耳、鼻、			
舌、觸覺及心靈			舌、觸覺及心靈

	T	1	1	T	1	1	1		I	1
									對環境感受的能	
									力。	
			數-E-A1 具	s-Ⅲ-3 從操作		1. 了解正方體和長方體	1. 能透過操作描述,了解	觀察評量	◎人權教育	
			備喜歡數	活動,理解空	和長方體:計	中構成要素的異同。	正方體和長方體的構成要	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			學、對數學	間中面與面的	算正方體和長	2. 理解長方體和正方體	素。	實作評量	容個別差異並尊	
			世界好奇、	關係與簡單立	方體的體積與	中,邊和邊的關係。	2. 能比較正方體和長方體	口頭評量	重自己與他人的	
			有積極主動	體形體的性	表面積。正方	3. 理解長方體和正方體	中構成要素的異同。	發表評量	權利。	
			的學習態	質。	體與長方體的	中,面和面的關係。	3. 能透過骨架認識正方體		◎科技教育	
			度,並能將	s-Ⅲ-4 理解角	體積公式。		和長方體的透視圖。		科 E2 了解動手	
			數學語言運	柱(含正方	S-5-6 空間中		4. 能認識正方體和長方體		實作的重要性。	
			用於日常生	體、長方體)	面與面的關		的透視圖。		科 E4 體會動手	
			活中。	與圓柱的體積	係:以操作活		5. 能透過觀察與操作,了		實作的樂趣,並	
			數-E-A2 具	與表面積的計	動為主。生活		解長方體和正方體中,邊		養成正向的科技	
			備基本的算	算方式。	中面與面平行		和邊的垂直關係。		態度。	
			術操作能		或垂直的現		6. 能透過觀察與操作,了		科 E9 具備與他	
			力、並能指		象。正方體		解長方體和正方體中,邊		人團隊合作的能	
			認基本的形		(長方體)中		和邊的平行關係。		力。	
			體與相對關		面		7. 能透過觀察與操作,了		◎品德教育	
			係,在日常		與面的平行或		解長方體和正方體中,面		品 E3 溝通合作	
			生活情境		垂直關係。用		和面的垂直關係。		與和諧人際關	
	第10單元正方		中,用數學		正方體(長方		8. 能透過觀察與操作,了		係。	
第十八週	體和長方體	4	表述與解決		體)檢查面與		解長方體和正方體中,面		◎生涯規劃教育	
	ALL ICIV ALL		問題。		面的平行與垂		和面的平行關係。		涯 E7 培養良好	
			數-E-B1 具		直。		1. m 10 1 11 1911 151		的人際互動能	
			備日常語言		H.				力。	
			與數字及算						涯 E12 學習解決	
			術符號之間						問題與做決定的	
			的轉換能						能力。	
			力,並能熟						月日ノJ °	
			カテ亚							
			使用之度量							
			衡及時間,							
			認識日常經							
			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							

		備學界極對 數數奇主 數數 等 ,數 等 , 數 數 數 數 數 等 , 數 數 數 數 的 度 數 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	動,理解空 引中面與簡單立 建形體的性 : : -Ⅲ-4理解角 :(含正方	和長方體:計 有正方體報和長方體 有實所 表面最長方體 體積公式體 體積公式間中 S-5-6空間中	◆認識正方體和長方體 的展開圖,並能計算其 表面積。	1. 能認識正方體和長方體 的展開圖。 2. 能透過正方體和長方 體的展開圖,求其表面 積。	觀操實口發察作作頭表評評評量量量量	◎人權教育 人權教育 有 大 医 多 動 司 司 日 利 去 数 賞 異 他 一 数 資 身 日 の 是 の 。 数 。 数 育 、 数 有 的 有 。 数 有 的 有 。 数 有 。 的 有 。 数 有 。 的 。 多 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の	
1 出十九個	0 單元正方 4	用活數備術力認體係生中表問數備與術的力練使衡認於中下基操、基與,活,述題下日數符轉,操用及識於中下基操、基與,活,述題下日數符轉,操用及識常。一个本作並本相在情用與。 B 常字號換並作之時日常 具算 指形關常 學決 具言算間 熟常量,經體與與算	· 圆柱的體積 · 表面積的計 · 方式。					科實養態科人力◎品與係◎涯的力涯問能 體樂向 意具合 動果的 與的 與的 與的 與的 與的 與的 與的 與的 與的 與的 與的 與的 與的	

			驗中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表示							
			公式。							
			數-E-C1 具							
			備從證據討							
			論事情,以							
			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			_	n-Ⅲ-11 認識	N-5-16 解題:	◆統整第6單元~第10	1. 能熟練異分母分數的加	觀察評量	◎生涯規劃教育	
				量的常用單位		單元。	減。	操作評量	涯 E7 培養良好	
			術操作能	及其換算,並		7,0	2. 能熟練整數的四則計	實作評量	的人際互動能	
				處理相關的應			算。	口頭評量	力。	
			認基本的形		圍內,解決與		3. 能熟練平行四邊形的面	發表評量	涯 E12 學習解決	
				n-Ⅲ-2 在具體			積問題。	X 10-1 E	問題與做決定的	
				情境中,解決			4. 能熟練時間的應用。		能力。	
			生活情境	三步驟以上之			5. 能熟練長方體的表面積		◎閱讀素養教育	
				常見應用問	多步驟應用問		計算。		閱 E9 高年級後	
			表述與解決	· ·	題。除「平		6. 能熟練面積的計算。		可適當介紹數位	
				n-Ⅲ-4 理解約					文本及混合文本	
				分、擴分、通	_				作為閱讀的媒	
第二十週	加油小站 2	4		分的意義,並					材。	
				應用於異分母					閱 E10 中、高年	
			數學的關		分數:用約				級:能從報章雜	
				r-Ⅲ-2 理解各					誌及其他閱讀媒	
				種計算規則	等值分數並做				材中汲取與學科	
			決問題的計		比較。用通分				相關的知識。	
			,	律),並協助	做異分母分數				閱 E13 願意廣泛	
			問題之後,						接觸不同類型及	
				與應用解題。	利用約分化簡				不同學科主題的	
				r-Ⅲ-3 觀察情	分數計算習				文本。	
					慣。					
			用。	數量關係,並	R-5-1 三步驟					

		T T
用文字		
正確表		
助推理	與解 併式的習慣,	
題。	以三步驟為	
s-Ⅲ-1	理解三 主。介紹「平	
角形、	平行四 均」。與分配	
邊形與	梯形的 律連結。	
面積計	算。 R-5-2 四則計	
s-III-3	從操作 算規律	
活動,	理解空 (II): 乘除	
間中面	與面的 混合計算。	
關係與	簡單立「乘法對加法	
體形體		
質。	律」。將計算	
s-III-4	理解角 規律應用於簡	
柱(含		
體、長		
與圓柱		
與表面		
算方式	。 表示數學公	
	式:國中代數	
	的前置經驗。	
	初步體驗符號	
	之使用,隱含	
	「符號代表	
	數」、「符號與	
	運算符號的結	
	合」的經驗。	
	應併入其他教	
	學活動。	
	S-5-2 三角形	
	與四邊形的面	
	積:操作活動	
	與推理。利用	
	切割重組,建	
	立面積公式,	
	並能應用。	
	S-5-5 正方體	
	和長方體:計	
	算正方體和長	
	71 14 MILL 14	

			数-E-A1 數書 學世有 學 對 好 極 習 製 製 勢 。 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應	混合計算。 「乘法對加法	◆能熟練運用四則運算 的性質簡化計算。	◆能熟練整數的四則計 算。	觀操實口發察作與語量量量量	◎涯的力涯問題 生涯是不 是12學 對 數 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
第二十一週	加油小站 2	4	度,並能將 數學語言運	情境中,解决之常見應用問 題。	律」。將計算				而能◎閱可文作材閱級誌材相閱接不文 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	

第二十二週	休業式					

第二學期

教材版本			南一版第十	支第十冊 教學節數 每週(4)節,本學期共(84)節							
課程目標			1. 能在具體情境中,解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數(或小數乘以小數)的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法(或小數乘法中),被乘數、乘數和積的關係;理解多位小數的整數倍的計算,並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形,及扇形的應用;認識圖心角,及 1/2 圖、1/3 圖、1/4 圖、1/6 圖的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用;認識立方公尺(m³)的意義,並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數(或小數除以整數),商為三位小數以內,沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數(或簡單小數換成分數),解決生活上的問題。 8. 能認識公噸;能認識公噸和公斤的關係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公畝、公頃和平方公里,及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係,並利用此關係進行整數和小數的換算10. 能透過實物、圖片的操作與分類,辨識柱體和錐體;能透過觀察與操作,了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素的比較,了解角柱和圖柱(或角錐和圖錐)的異同,及其要素間的關係。 12. 認識球體。 13. 能由生活情境中的問題,理解比率、百分率,解決生活中與百分率有關的問題。 14. 認識體積和容積,及容積、容量的關係;了解正方體、長方體容積的求法,及不規則物體體積的算法。 15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖,整理生活中的有序資料,繪製成折線圖。						及換算。 和小數的換算與計	算問題。	
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)	
第一週	第1單元分數的計算	4	AI質進數備術力認體係生中表問數觀生身與 E基操、基與,活,述題E察活的自一A2的能能的對日境數解 3日題素精 具算 指形關常 學決 能常和	整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除	N-3-3 分數的 乘法:整數、數數 數數分分數 數數 數數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 的 的 的 的	1. 能在測量的情境中,解於 相除」的意涵。 2. 能在具體情境中,解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中, 解決分數或的問題。 3. 能在具體情境的問題。	1. 解結果 2. 解結果 3. 整. 他数 电影	操作評量量	◎人容重權◎科實科人力◎資思決◎品權於差與。教了重任學際。 報賞異他。 新賞異他。 有動具合 教問已。 教育重備作 有動展述法教通 有動性與的 第四 與 與 和 是 的 。 所 是 的 。 的 是 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		

 於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 Al 身心素 n-III-5 理解 N-5-5 分數的 1. 能在測量的情境 1. 透過平分的活動,能理 觀察評量 ◎人權教育 		佐 1 四 二 八 由		作解決問題 並尊重不同 的問題解 想法。 AI 身心素		律立数表(分別除義在。相示測的說為與5-5-6分分和,數之性人分分和,數之性數數裝平分相意。					
第二週 第1單元分數 的計算 4 質與自我精 進 整數相除的分 乘法:整數乘 中,理解分數之「整數 解用分數表示整數相除的 操作評量 资值别差異並尊 數—E-A2 具 數—E-A2 具 2. 能在具體情境中, 2. 透過分裝的活動,能理 口頭評量 重自己與他人的	第二週		4	進	整數相除的分	乘法:整數乘	相除」的意涵。	結果。	實作評量	容個別差異並尊	

備基本的算數表示的意以分數、分數解決整數乘以分數的問 |解用分數表示整數相除的 | 發表評量 權利。 術操作能 題。 結果。 ◎科技教育 乘以分數的意 3. 能在具體情境中, 力、並能指 | 義。 3. 能在具體情境中,理 科 E2 了解動手 認基本的形 n-III-6 理解 | 義。知道用約 | 解決分數乘以分數的問 解整數的分數倍的意義。 實作的重要性。 體與相對關 4. 能在具體情境中,解決 科 E9 具備與他 分數乘法和除 分簡化乘法計 係,在日常 整數乘以單位分數的問 人團隊合作的能 法的意義、計算。處理乘積 生活情境 題。 力。 中,用數學 算與應用。 5. 能在具體情境中,解 ◎資訊教育 一定比被乘數 决整數乘以真分數的問 資 E3 應用運算 表述與解決 大的錯誤類 問題。 題。 思維描述問題解 數-E-A3 能 6. 能在具體情境中,解 決的方法。 型。透過分數 觀察出日常 决整數乘以假分數的問 ◎品德教育 計算的公式, 品 E3 溝通合作 生活問題和 題。 知道乘法交换 數學的關 7. 能在具體情境中,解決 與和諧人際關 聯,並能嘗 整數乘以帶分數的問題。 係。 律在分數也成 試與擬訂解 ◎生涯規劃教育 8. 能在具體情境中,理解 立。N-5-6 整 決問題的計 分數的分數倍的意義。 | 涯 E7 培養良好 書。在解決 數相除之分數 9. 能在具體情境中,解 的人際互動能 問題之後, 決真分數乘以單位分數的 力。 表示:從分裝 能轉化數學 問題。 涯 E12 學習解決 (測量)和平 解答於日常 10. 能在具體情境中,解 問題與做決定的 生活的應 决真分數乘以真分數的問 能力。 分的觀點,分 用。 題。 ◎閱讀素養教育 別說明整數相 數-E-B1 具 11. 能在具體情境中,解 閱 E1 認識一般 除為分數之意 備日常語言 決假分數的乘法問題。 生活情境中需要 與數字及算 12. 能在具體情境中,解 使用的,以及學 義與合理性。 習學 術符號之間 決帶分數的乘法問題。 的轉換能 科基礎知識所應 力,並能熟 具備的字詞彙。 練操作日常 閱 E3 熟悉與學 使用之度量 |科學習相關的文 衡及時間, 本閱讀策略。 認識日常經 ◎戶外教育 驗中的幾何 户 E2 豐富自身 形體,並能 與環境的互動經 以符號表示 驗,培養對生活 公式。 環境 數-E-C1 具 的覺知與敏感, 備從證據討 體驗與珍惜環境 論事情,以 的好。

			及和他人有							
			條理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2 樂							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。 A1 身心素			1. 能在分數的乘法	1. 能在具體情境中,理解	舶 安证县	◎人權教育	
			所 質與自我精	n-III-6 理解	N-5-5 分數的	中,察覺被乘數、乘數	i. 脏任共履頂現下,埕胖 被乘數、乘數和積的關	概然計里操作評量	人 E5 欣賞、包	
			進	分數乘法和除	乘法:整數乘	和積的關係。	係。	實作評量	容個別差異並尊	
						4. 48 a 4 like tw	2. 能在具體情境中,解決	口頭評量	重自己與他人的	
			備基本的算			決分數除以整數的問	分數除以整數的問題。	發表評量	權利。	
			術操作能	算與應用。	乘以分數的意	題。			◎科技教育	
			力、並能指		義。知道用約				科 E2 了解動手	
			認基本的形		分簡化乘法計				實作的重要性。	
			體與相對關						科 E9 具備與他	
			係,在日常		算。處理乘積				人團隊合作的能	
			生活情境		一定比被乘數				力。	
			中,用數學		大的錯誤類				◎資訊教育	
			表述與解決						資E3應用運算	
			問題。		型。透過分數				思維描述問題解	
给一 '田	第1單元分數	4	數-E-A3能		計算的公式,				决的方法。 ② 只	
第三週	的計算	4	觀察出日常 生活問題和		知道乘法交换				◎品德教育 品 E3 溝通合作	
			數學的關		 律				與和諧人際關	
			聯,並能嘗						係。	
			試與擬訂解		在分數也成				○生涯規劃教育	
			決問題的計		立。				涯 E7 培養良好	
			畫。在解決		N-5-6 整數相				的人際互動能	
			問題之後,						力。	
			能轉化數學		除之分數表				涯 E12 學習解決	
			解答於日常		示:從分裝				問題與做決定的	
			生活的應		(測量)和平				能力。	
			用。		分的觀點,分				◎閱讀素養教育	
			數-E-B1 具						閱 El 認識一般	
			備日常語言		別說明整數相				生活情境中需要	
			與數字及算		除為分數之意				使用的,以及學	
			術符號之間					1	習學	

			的力練使衡認驗形以公數備論及條態數於作轉,操用及識中體符式上從事和理度上與解於換並作之時日的,號。一證情他溝。一一他決能能日度間常幾並表 1據,人通 2人問熟常量,經何能示 具討以有的 樂合題		義與A-5-7 分數 整 整 後 為 數 整 後 為 數 章 的 將 聚 數 章 間 以				科具閱科本◎戶與驗環的體的 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定 一定	
			並尊重不同 的問題解決 想法。							
第四週	第2單元小數的乘法	4	考與解決問題 數-E-A1具	小數乘法和除 法的意義,能 做直式計算與	N-5-8:數小乘義數算值直理積數型小整、數小乘直部念算處比錯數數小的為式用說的理被誤數的乘數意小計位明合乘乘類	數倍的計算,並解決生活中的計算問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	1.能理解並熟練。 2.能理解多位小000 問題 2. 能理解多位小000 問題 2. 的, 3. 能到的, 3. 能到的, 4. 能到的, 4. 能到的, 4. 能到的, 4. 能到的, 5. 能到的, 5. 能是, 5. 能是, 5. 能是, 6. 的, 6. 的, 7. 的, 8. 的, 9. 。 1. 的, 1. 的, 1. 的, 1. 的, 1. 的, 1. 的, 1. 的, 1. 的, 1.	操作評量實作評量	◎人容重權◎品與係◎科實科人力◎涯的人E5別己。德溝上 技了的具体 涯 培育 異他 育合關 接了重備作 劃養所	

		
	認基本的形	力。
	體與相對關	涯 E12 學習解決
	係,在日常	問題與做決定的
	生活情境	能力。
	中,用數學	◎閱讀素養教育
	表述與解決	閱 E1 認識一般
	問題。	生活情境中需要
	數-E-A3 能	使用的,以及學
	觀察出日常	習學科基礎知識
	生活問題和	所應具備的字詞
	數學的關	彙。
	聯,並能嘗	閱 E3 熟悉與學
	試與擬訂解	科學習相關的文
	決問題的計	本閱讀策略。
	畫。在解決	◎戶外教育
	問題之後,	户 E2 豐富自身
	能轉化數學	與環境的互動經
	解答於日常	驗,培養對生活
	生活的應	環境的覺知與敏
	用。	感 ,體驗與珍惜
	數-E-B1 具	環境的好。
	備日常語言	
	與數字及算	
	術符號之間	
	的轉換能	
	力,並能熟	
	練操作日常	
	使用之度量	
	衡及時間,	
	認識日常經	
	驗中的幾何	
	形體,並能	
	以符號表示	
	公式。	
	數-E-C1 具	
	備從證據討	
	論事情,以	
	及和他人有	
	條理溝通的	
	態度。	
•		

			事 L CO 44							
			數-E-C2 樂 故與化人							
			於與他人合							
			作解決問題							
			並尊重不同							
			的問題解決							
			想法。							
			A2 系統思	n-III-7 理解	N-5-8 小數的	1. 能解決生活中小數乘	1. 能解決生活中小數的小		◎人權教育	
			考與解決問			以小數的直式乘法問	數倍計算問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			題	小數乘法和除	张法: 整數 张	題。	2. 能解決生活中一位小數	實作評量	容個別差異並尊	
			數-E-A1 具	法的意義,能	以小數、小數	2. 能理解小數乘法中,	乘以一、二位小數直式計	口頭評量	重自己與他人的	
			備喜歡數	从去七 4 5 6 6	乘以小數的意	被乘數、乘數和積的關	算的問題。	發表評量	權利。	
			學、對數學	做且八引异兴	米以小數的息	係。	3. 能解決生活中二位小數		◎品德教育	
			世界好奇、	應用。	義。乘數為小		乘以一、二位小數直式計		品 E3 溝通合作	
			有積極主動		數的直式計		算的問題。		與和諧人際關	
			的學習態				4. 能理解小數乘法中,被		係。	
			度,並能將		算。教師用位		乘數、乘數和積的小數點		◎科技教育	
			數學語言運		值的概念說明		位數關係。		科 E2 了解動手	
			用於日常生				5. 能理解乘法中,乘數<		實作的重要性。	
			活		直式計算的合		「1」時,積小於被乘數		科 E9 具備與他	
			中。		理性。處理乘		的關係。		人團隊合作的能	
			數-E-A2 具		積一定比被乘		6. 能理解乘法中,乘數		カ。	
			備基本的算				=「1」時,積等於被乘		◎生涯規劃教育	
	第2單元小數		術操作能		數大的錯誤類		數的關係。		涯 E7 培養良好	
第五週	的乘法	4	力、並能指		型。		7. 能理解乘法中,乘數		的人際互動能	
			認基本的形		_		>「1」時,積大於被乘		力。	
			體與相對關				數的關係。		涯 E12 學習解決	
			係,在日常				25.14.94.14.		問題與做決定的	
			生活情境						能力。	
			中,用數學						◎閱讀素養教育	
			表述與解決						閱 El 認識一般	
			問題。						生活情境中需要	
			數-E-A3 能						使用的,以及學	
			觀察出日常						習學科基礎知識	
			生活問題和						所應具備的字詞	
			基學的關						所 應 兵 佣 的 于 韵 ·	
			数字的關 聯,並能嘗						東。 閲 E3 熟悉與學	
			脚, 业肥旨 試與擬訂解						別 Eo 熱恋與字 科學習相關的文	
			決問題的計						本閱讀策略。	
			畫。在解決						◎户外教育	
			問題之後,						戶 E2 豐富自身	

			能解生用數備與術的力練使衡認驗形以公數備論及條態數轉答活。E日數符轉,操用及識中體符式E從事和理度E化於的 B常字號換並作之時日的,號。C證情他溝。C數日應 1語及之能能日度間常幾並表 1據,人通 空學常 具言算間 熟常量,經何能示 具討以有的 做						與環境的養物學。	
			態數-E-C2 集於作並的問法 與解華問題。 別題同決 是 是 是 是 是 與 解 是 題 題 題 題 是 是 題 題 題 題 是 。 題 題 是 。 題 題 員 題 是 。 題 題 題 是 。 題 題 。 題 題 。 題 。 題 。 題 。			1 辺端启形。	1. 透過操作圓形板的活	觀察評量	◎性別平等教育	
第六週	第3單元扇形	4	行與創新應 數-E-A1 具 備喜歡數 學、對數學	圓	定義。「圓形可 視為圓的一部	2. 認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓	動,了解扇形的意義。 2. 透過操作圓形板的活	概然作 頭 经操作 頭 天子子子 野子子子 野子子子 子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子子	©性E13 了性 E13 了性 E13 了性 整異權 欣差個自利 育、建 依差與 整次 整理 他 有	

數與玩士海		周 3 名 4	理 F1 多陶 f 外
數學語言運	能畫出指定扇	圓心角的度數。	環EI參與戶外
用於日常生	形。	6. 透過對折活動,認識	學習與自然體
活中。		1/2 圓、1/3 圓、1/4	驗,覺知自然環
數-E-A3 能		圓、1/6圓的扇形。	境的美、平衡、
觀察出日常		7. 能知道 1/2 圓的圓心角	與完整性。
生活問題和		為 180 度,1/4 圓的圓心	環 E3 了解人與
數學的關		角為 90 度,1/8 圓的圓 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	自然和諧共生,
聯,並能嘗		心角為45度。	進而保護重要棲
試與擬訂解		8. 透過等分圓的操作,認	地。
決問題的計		識 1/3 圓、1/6 圓的	◎家庭教育
畫。在解決		扇形。	家 E11 養成良好
問題之後,		9. 能知道 1/3 圓的圓心角	家庭生活習慣,
能轉化數學		為 60 度,1/6 圓的圓心	熟悉家務技巧,
解答於日常		角為 60 度。	並參與家務工
生活的應		10. 能透過圓心角計算,	作。
用。		知道 1/2 圓、1/3 圓、	◎品德教育
數-E-B1 具		1/4 圓、1/6 圓的扇	品 E3 溝通合作
備日常語言		形。	與和諧人際關
與數字及算		11. 能使用圓規、直尺和	係。
術符號之間		量角器畫出指定的扇形。	◎生涯規劃教育
的轉換能		12. 透過疊合的活動,了	涯 E7 培養良好
力,並能熟		解半徑等長的扇形角度越	的人際互動能
練操作日常		大,面積會越大。	カ。
使用之度量		13. 透過疊合的活動,當	涯 E12 學習解決
衡及時間,		圓心角相同時,半徑長度	問題與做決定的
認識日常經		越長,面積會越大。	能力。
驗中的幾何		14. 布題:	◎戶外教育
形體,並能		教師依據兩個國家中,呈	户 E1 善用教室
以符號表示		現男女生統計數據於一個	外、戶外及校外
公式。		圓形圖上。上面僅顯示	教學,認識生活
數-E-C2 樂		2~3 扇形,並發給各學生	環境(自然或人
於與他人合		同樣的圓形圖案。請小組	為)。
作解決問題		依照所學幾分之幾圓的方	户 E7 在環境中
並尊重不同		式討論其發現。	善用五官的感
的問題解決		教師針對此議題導學:	知,分別培養
想法。		不同國家,其性別文化觀	眼、耳、鼻、
		點不同。數學以科學方式	舌、觸覺及心靈
		告訴我們這個數據與圖	的感受能力。
		古	HIM XACA
		715	

			A2 系統思			1 7 級正大鵬和巨大鵬	1. 能認識正方體和長方體	朝家証昌	◎人權教育	1
			考與解決問	s-Ⅲ-4 理解角	S-5-5 正方體	1. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。	1. 脏 認	概祭計里 操作評量	○八催叙月人 E5 欣賞、包	
			5	柱(含正方	和長方體:計		2. 能用體積的公式算出正		容個別差異並尊	
			-				方體和長方體的體積。	口頭評量	重自己與他人的	
				[體、長为體]	昇止力 體和 長	的意義,並了解立方公 分與立方公尺間的關係	3. 能將複合形體看成是幾		權利。	
			開告 數 學、對數學	與圓柱的體積	方體的體積與	及換算。	個正方體或長方體的	教衣町里	催刊。 ◎科技教育	
				與表面積 的計	去而结。正方	1	回正 ル		科 E4 體會動手	
							4. 能算出由正方體或長方		實作的樂趣,並	
			有積極主動 的學習態	算方式。	體與長方體的		體組合的複合形體的體		養成正向的科技	
			的字百恐 度,並能將		體積公式。		植出石的核石沙脏的 植		態度。	
			及 · 业 此 府 數學語言運				f		^{忍及}	
			一数字語言建 用於日常生				方體。		人團隊合作的能	
							7		力。	
			古 T 。 數 -E-A2 具				等出1立方公尺=		// · ◎ 品德教育	
			横基本的算				1000000 立方公分。		品 E3 溝通合作	
			術操作能				7. 能算出正方體或長方體		與和諧人際關	
			力、並能指				的體積,並進行立方公尺		係。	
			認基本的形				和立方公分的換算活動。		⁽⁽⁽⁾ ○ 生涯規劃教育	
			融 監 與相對關				和亚万公分的换并佔勤。		多至症, 動教 月 涯 E12 學習解決	
			題						問題與做決定的	
第七週	第4單元體積	4	生活情境						能力。	
			上石頂現 中,用數學						ルフ	
			表述與解決							
			表述兴胜次 問題。							
			 							
			製-L-Ao ル 觀察出日常							
			性活問題和							
			生石问題和 數學的關							
			数字的關 聯,並能嘗							
			試與擬訂解							
			武							
			畫。在解決 問題之後,							
			问 起 起 動 也 數學							
			能轉化數字 解答於日常							
			件合於日常 生活的應							
			生石的應 用。							
			m。 數-E-B1 具							
			数-E-DI 兵 備日常語言							
			與數字及算							

			術的力練使衡認驗形以公數於作並的想符轉,操用及識中體符式上與解導問法之能能日度間常幾並表 2人問不解 1 熟常量,經何能示 樂合題同決				علم وشع مع		
第八週	第5單元整 數、小數除以 整數	4	A3行變數備學世有的度數用活數備術力認體係生中規與 E-喜、界積學,學於中E基操、基與,活,劃創 A-歡對好極習並語日。 A-本作並本相在情用執新 1 數數奇主態能言常 2 的能能的對日境數 應 具 學、動 將運生 具算 指形關常 學	的意義,解與應用。	小數除以整數(商為小數):	1.整餘。3.整餘。4.除沒 5.除沒 6.除沒 7.除沒 8. 整數 能數數能數數 直數數直數數直數數直數數直數數直數數直數數直數數直數數直數數直數數直數數直	操作評量量	◎人容重權◎科實◎涯問能◎閱生使習學應彙閱科權於差與。教了重規學做素識境,礎的悉質異他。育動與學做素識境,礎的悉關育實異他。育動與學做素識中以知字與關於其與。數解要劃習決養中以知字與問色並人。有數性教解定教般需及識詞學的更尊的。	

Г	ま v15 が カカ v1.		10 100 < 1000 ->- 8	上日日上老 炊 一万
	表述與解決	應的小數。	10、100 和 1000, 商是	本閱讀策略。
	問題。		小數的直式除法問題。	閱 E4 中高年級
	數-E-A3能			後需發展長篇文
	觀察出日常			本的閱讀理解能
	生活問題和			カ。
	數學的關			閱 E7 發展詮
	聯,並能嘗			釋、反思、評鑑
	試與擬訂解			文本的能力。
	決問題的計			閱 E13 願意廣泛
	畫。在解決			接觸不同類型及
	問題之後,			不同學科主題的
	能轉化數學			文本。
	解答於日常			
	生活的應			
	用。			
	數-E-B1 具			
	備日常語言			
	與數字及算			
	術符號之間			
	的轉換能			
	力,並能熟			
	練操作日常			
	使用之度量			
	衡及時間,			
	認識日常經			
	驗中的幾何			
	形體,並能			
	以符號表示			
	公式。			
	數-E-C1 備			
	從證據討論			
	事情,以及			
	和他人有條			
	理溝通的態			
	度。			
	數-E-C2 樂			
	於與他人合			
	作解決問題			
	並尊重不同			
	的問題解決			
	H3 191 /CE/TT//			

	T		49.34	1	I			1		
			想法。。			a				
			A3 規劃執	n-Ⅲ-7 理解小	N-5-9 整數、	1. 能做簡單分數換成小	1. 能做真分數換成小數,	觀察評量	◎人權教育	
			行與創新應	數乘让私瓜汁	小數除以整數	數,解決生活上的問	解决生活上的問題。	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			變			=	· ·		容個別差異並尊	
			數-E-A1 具	的意義,能做	(商為小數):	2. 能做簡單小數換成分	成小數,解決生活上的問		重自己與他人的	
			備喜歡數	直式計算與應	整數除以整數	數,解決生活上的問	題。	發表評量	權利。	
			學、對數學			題。	3. 能做一、二、三位小數		◎科技教育	
			世界好奇、	用。	(商為小數)、		換成分數,解決生活上的		科 E2 了解動手	
			月槓極王動	n-Ⅲ-8 理解以	小數除以整數		問題。		實作的重要性。	
			的學習態	四捨五入取概	的意義。教師		4. 能做帶小數換成分數, 解決生活上的問題。		◎生涯規劃教育	
							件决生活上的问题。		涯 E12 學習解決	
			一数字語言建 用於日常生	數,並進行合	用位值的概念				問題與做決定的 能力。	
			活中。	理估算。	說明直式計算				ルカ。 ◎閲讀素養教育	
			數-E-A2 具		的合理性。能				閱 El 認識一般	
			備基本的算						生活情境中需要	
			術操作能		用概數協助處				使用的,以及學	
			力、並能指		理除不盡的情				習	
	bb = 1111 - +b		認基本的形		况。熟悉分母				學科基礎知識所	
kh i viii	第5單元整		體與相對關		為 2、4、5、8				應具備的字詞	
第九週	數、小數除以	4	係,在日常		,				彙。	
	整數		生活情境		之真分數所對				閱 E3 熟悉與學	
			中,用數學		應的小數。				科學習相關的文	
			表述與解決		N-5-11 解題:				本閱讀策略。	
			問題。						閱 E4 中高年級	
			數-E-A3 能		對小數取概				後需發展長篇文	
			觀察出日常		數。具體生活				本的閱讀理解能	
			生活問題和		情境。四捨五				力。	
			數學的關						閱 E7 發展詮	
			聯,並能嘗		入法。知道商				釋、反思、評鑑	
			試與擬訂解		除不盡的處				文本的能力。	
			決問題的計		理。理解近似				閱 E13 願意廣泛	
			畫。在解決						接觸不同類型及	
			問題之後,		的意義。				不同學科主題的	
			能轉化數學						文本。	
			解答於日常							
			生活的應 用。							
			用。 數-E-B1 具							
			製-L-DI 具							

	1		T -	T	1	1				1	
			備日常語言								
			與數字及算								
			術符號之間								
			的轉換能								
			力,並能熟								
			練操作日常								
			使用之度量								
			衡及時間,								
			認識日常經								
			驗中的幾何								
			形體,並能								
			以符號表示								
			公式。								
			数−E−C1 備								
			数 L Cl 角 從證據討論								
			· ·								
			事情,以及								
			和他人有條								
			理溝通的態								
			度。								
			數-E-C2 樂								
			於與他人合								
			作解決問題								
			並尊重不同								
			的問題解決								
			想法。								
			A1 身心素	n-Ⅲ-5 理解整	N-5-5 分數的	統整第1單	元~第5單	1. 能熟練分數的計算。	觀察評量	◎閱讀素養教育	
			質與自我精		非法・登數 非	元		2. 能熟練小數的乘法。	操作評量	閱 E1 認識一般	
			進	數相除的分數	以分數、分數			3. 能熟練分數和小數的互	實作評量	生活情境中需要	
			數-E-A3 能	表示的意義。	乘以分數的意			換。	口頭評量	使用的,以及學	
			觀察出日常		義。知道用約			4. 能理解體積的計算。	發表評量	習	
			生活問題和	n-Ⅲ-6 理解分	分簡化乘法計			5. 能理解體積的計算。		學科基礎知識所	
			數學的關	數乘法和除法	算。處理乘積					應具備的字詞	
第十週	加油小站 1	4	聯,並能嘗	的意義、計算	一定比被乘數					彙。	
			試與擬訂解	的 忌我 : 引 开	大的錯誤類					閱 E3 熟悉與學	
			決問題的計	與應用。	型。透過分數					科學習相關的文	
			畫。在解決	n-Ⅲ-7 理解小	計算的公式,					本閱讀策略。	
			問題之後,	數乘法和除法	知道乘法交换					◎人權教育	
			能轉化數學	的意義,能做	律在分數也成					人 E5 欣賞、包	
			解答於日常	直式計算與應	立。					容個別差異並尊	
			生活的應	用。	业 N-5-6 整數相					重自己與他人的	
			工伯的您		IN J U 正数相	1				里日口兴心八时	

用	。 s-Ⅲ-2 認識圓	除之分數表	權利。
	-E-B1 具 周率的意義,		
	日常語言 理解圓面積、		
	數字及算 圓周長、扇形		
	符號之間 面積與弧長之		
		除為分數之意	
	,並能熟 s-Ⅲ-4 理解角		
	操作日常柱(含正方		
	用之度量 體、長方體)		
	及時間, 與圓柱的體積		
	識日常經 與表面積的計		
		題轉化為乘以	
	體,並能 n-Ⅲ-7 理解小		
	符號表示 數乘法和除法		
	式。 的意義,能做		
	直式計算與應		
		乘以小數的意	
	n-Ⅲ-8 理解以		
	四捨五入取概		
	數,並進行合	算。教師用位	
	理估算。	值的概念說明	
		直式計算的合	
		理性。處理乘	
		積一定比被乘	
		數大的錯誤類	
		型。	
		S-5-3 扇形:	
		扇形的定義。	
		「圓心角」。	
		扇形可視為圓	
		的一部分。將	
		扇形與分數結	
		合(幾分之幾	
		圓)。能畫出	
		指定扇形。	
		S-5-5 正方體	
		和長方體:計	
		算正方體和長	
		方體的體積與	
		表面積。正方	

					體體N-小(整(小的用說的用理況為之應N-對與積5-數為緊為緊急位明合概除。2真的5-小長公9除外除外際義值直理數不熟、分小11數就整以數整)整教概計。助的分5所。題取體。數整)整數整教概計。助的分5所。題取的、數:數、數師念算能處情母8對:概					
第十一週	第6單元生活中的大單位	4	A3行變數備術力認體係生中表問期創一E-本作並本相在情用與。執新2的能能的對日境數解與與 與 與 與 與 對	用問題。	積:「公顷」、「公山」、「公山」、「公山」、「平生)のでは、「中生)のは、「中生)のは、「・生」のは、「・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	4. 能認識平方公尺、公	1. 認識 1 公噸的意義及其 國際符號 t。 2. 認識生活中重量單位為 公噸的認識全噸和公斤的關係。 3. 能認識公噸和公斤的關係。 4. 能進行公噸和公斤的關係 5. 能認識公畝及其國際符號由。 6. 能認識公與及其國際符號由。 7. 能認識公畝和平方公尺的關係。	操作評量 實作評量 口頭評量	◎性間的◎人容重權利◎環學驗別日至力權於是因自。環E1 與學人之。教賞異他 育戶點員 教與然自然 电动 中體然	

數觀生數聯試決畫問能解生用數備與術的力練使衡認驗形以公數於作並整觀生數聯試決畫問能解生用數備與術的力練使衡認驗形以公數於作並1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	「活 」 生 活 例 。 生 一	8. 能認識公頃和平方公尺的關係。 9. 能認識公畝和公頃的關係。 10. 能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 11. 能進行公畝和公頃的換算與計算。 12. 能進行公頃和平方公尺的換算與計算。	境與環自進地⑥家家熟並作⑥品與係⑥涯的力涯問能⑥閱科本⑥戶外教的完E3和保。定E1生家與。德溝人 規善互 學做 素點相策教善乃認 與,棲 收 對 實 改 實 有 成 習 技務 育 奇 隔 劃 良能 解定 教 學 的。 室 好 是 要 良 實 好 , , 作 解 其 要 良 實 巧 工 作 解 數 是 解 的 育 學 放 養 新 新 和 聚 的 育 好 好 解 , 接 好 , , 作 简 育 好 解 的 育 单 文 被 经 解 , 接 好 , ,
驗中的幾何			◎閱讀素養教育
的問題解決			環境(自然或人)
想法。			為)。
數-E-C3 具			户 E7 在環境中
備理解與關			善用五官的感
心多元文化			知,分別培養
或語言的數			眼、耳、
學表徵的素			鼻、舌、觸覺及
養,並與自			心靈的感受能
己的語言文			力。

			化比較。						1	
			· ·							
			A3 規劃執	n-Ⅲ-11 認識	N-5-12 面積:	1. 認識平方公里,並理	1. 能認識平方公里及其國		◎性別平等教育	
			行與創新應	目儿当田四八		解平方公里和平方公	際符號 km2	操作評量	性 E11 培養性別	
			變	量的常用單位	「公畝」、「公	尺、公畝、公頃的關	2 能認識平方公里和平方		間合宜表達情感	
			數-E-A2 具	及其換算,並	頃」、「平方公		公尺、公畝、公頃的關	口頭評量	的能力。	
			備基本的算	處理相關的應	田。此迁安	2. 平方公尺、公畝、公	係。	發表評量	◎人權教育	
			術操作能			頃和平方公里的換算及	3. 能認識公頃和平方公尺		人 E5 欣賞、包	
			力、並能指		例之應用。含	應用。	的關係。		容個別差異並尊	
			認基本的形		與「平方公		4. 能認識公畝和公頃的關		重自己與他人的	
			體與相對關				係。		權	
			係,在日常		尺」的換算與		5. 能認識平方公里和平方		利。	
			生活情境		計算。使用概		公尺、公畝、公頃的關		◎環境教育	
			中,用數學		數。		係。		環 El 參與戶外	
			表述與解決		数 °		6. 能進行公畝和平方公尺		學習與自然體	
			問題。				的換算與計算。		驗,覺知自然環	
			數-E-A3 能				7. 能進行公畝和公頃的換		境的美、平衡、	
			觀察出日常				算與計算。		與完整性。	
			生活問題和				4-7 能進行公頃和平方公		環 E3 了解人與	
			數學的關				尺的換算與計算。		自然和諧共生,	
第十二週	第6單元生活	4	聯,並能嘗				8. 能進行平方公里和平方		進而保護重要棲	
97一週	中的大單位	4	試與擬訂解				公尺的換算與計算。		地。	
			決問題的計				9. 能進行平方公里和公		◎家庭教育	
			畫。在解決				畝的換算與計算。		家 E11 養成良好	
			問題之後,				10. 能進行平方公里和公		家庭生活習慣,	
			能轉化數學				頃的換算與計算。		熟悉家務技巧,	
			解答於日常						並參與家務工	
			生活的應						作。	
			用。						◎品德教育	
			數-E-B1 具						品 E3 溝通合作	
			備日常語言						與和諧人際關	
			與數字及算						係。	
			術符號之間						◎生涯規劃教育	
			的轉換能						涯 E7 培養良好	
			力,並能熟						的人際互動能	
			練操作日常						カ。	
			使用之度量						涯 E12 學習解決	
			衡及時間,						問題與做決定的	
			認識日常經						能力。	
			驗中的幾何						◎閱讀素養教育	

			17.12曲	<u> </u>	1	1	T	<u> </u>	田 DO 出业内留	1
			形體,並能						閱E3熟悉與學	
			以符號表示						科學習相關的文	
			公式。						本閱讀策略。	
			數-E-C2 樂						◎戶外教育	
			於與他人合						戶 E1 善用教室	
			作解決問題						外、戶外及校外	
			並尊重不同						教學,認識生活	
			的問題解決						環境(自然或人	
			想法。						為)。	
			數-E-C3 具						户 E7 在環境中	
			備理解與關						善用五官的感	
			心多元文化						知,分別培養	
			或語言的數						眼、耳、	
			學表徵的素						鼻、舌、觸覺及	
			養,並與自						心靈的感受能	
			己的語言文						力。	
			化比較。							
			A1 身心素	c-Ⅲ_9	S-5-7 球、柱	1. 能透過實物、圖片的	1. 能透過分類的活動,辨	觀察評量	◎人權教育	
			質與自我精		1	操作與分類,辨識柱體	識柱體和錐體。	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			進	活動,理解空	體與錐體:以	和錐體。	2. 能說明柱體和錐體分類	實作評量	容個別差異並尊	
			數-E-A1 具	間中面與面的	操作活動為	2. 能透過觀察與操作,	的依據,並且命名。	口頭評量	重自己與他人的	
			備喜歡數			了解柱體的組成要素與	3. 能透過觀察與操作,了	發表評量	權利。	
			學、對數學	關係與簡單立	王。認識坏、	性質。	解柱體的組成要素——頂		◎科技教育	
			世界好奇、	體形體的性	(直)圓柱、	3. 能透過觀察與操作,	點、邊和面。		科 E2 了解動手	
			有積極主動	断 。	(直)角柱、	了解錐體的組成要素與	4. 能透過觀察與操作,了		實作的重要性。	
			的學習態	貝		性質。	解角柱的側面都是長方		科 E9 具備與他	
			度,並能將		(直)角錐、	4. 能透過組成要素的比	形,2個底面全等。		人團隊合作的能	
	第7單元柱		數學語言運		(直)圓錐。認	較,了解角柱和圓柱的	5. 能透過觀察與操作,了		カ。	
第十三週	體、錐體和球	4	用於日常生			異同,及其要素間的關	解圓柱的側面都是曲面,		◎品德教育	
	贈		活中。		識柱體和錐體	係。	2個底面是全等的圓形。		品 E3 溝通合作	
			數-E-A2 具		之構成要素與	5. 能透過組成要素的比	6. 能透過觀察與操作,認		與和諧人際關	
			備基本的算			較,了解角錐和圓錐的	識圓柱的平面展開圖和透		係。	
			術操作能			里同,及 其要表問的關	視圖。		◎生涯規劃教育	
			力、並能指		柱體兩底面平	係。	7. 能透過觀察與操作,了		涯 E12 學習解決	
			認基本的形		行;檢查柱體		解錐體的組成要素——頂		問題與做決定的	
			體與相對關				點、邊和面。		能力。	
			係,在日常		側面和底面垂		8. 能透過觀察與操作,了			
			生活情境		直,錐體側面		解角錐的側面都是三角			
			中,用數學		和底面不垂		形,底面為多邊形。			
			表述與解決		7		9. 能透過觀察與操作,了			
			水类外外		1		0. 此边也既尔兴休什/			

Т	ı	1		4	T	I man a su a			
		問題。		直。		解圓錐的側面是一個曲			
		數-E-B3 具				面,底面為圓形。			
		備感受藝術				10. 能透過觀察與操作,			
		作品中的數				認識錐體的平面展開圖和			
		學形體或式				透視圖。			
		樣的素養。				11. 能透過觀察與操作,			
		數-E-C1 具				了解圓錐的側面展開圖是			
		備從證據討				一個扇形,底面為圓形。			
		論事情,以				12. 能透過觀察與操作,			
		及和他人有				認識正四面體, 及其組成			
		條理溝通的				要素。			
		態度。				13. 透過比較角柱組成要			
		數-E-C2 樂				素間的數量關係,了解角			
		於與他人合				柱的 1 個底面邊數和側			
		作解決問題				面個數一樣;全部邊數是			
		並尊重不同				1 個			
		的問題解決				底面邊數的 3 倍;頂點			
		想法。				個數是 1 個底面邊數的			
		7,5.12.				2 倍。			
						14. 透過比較圓柱組成要			
						素間的數量關係,了解圓			
						柱都有 2 個底面。			
						15. 透過比較了解角柱與			
						圓柱組成要素間的差異。			
						16. 透過比較角錐組成要			
						素間的數量關係,了解角			
						錐的底面邊數和側面個數			
						一樣;全部邊數是底面邊			
						數			
						的 2 倍;頂點個數比底			
						面邊數多 1。			
						17.透過比較圓錐組成要			
						素間的數量關係,了解圓			
						章都有 1 個底面及 1 個			
						舞都有 I 個底面及 I 個 頂點。			
						18. 透過比較了解角錐與			
佐 ワ ロ	男 ニ - 1×	1 1 A ±			1 1日 久乃 上ン 弘明 七 - 八ム 昭明 十	圓錐組成要素間的差異。	抽窗证目	◎ 1 描址去	
	單元柱 4	A1 身心素	s-Ⅲ-3 從操作	S-5-6 空間中	1. 理解柱體和錐體中,	1. 能透過觀察與操作,了	觀察評量	○人權教育	
	體和球 4	質與自我精	活動,理解炉	面與面的關	面和面的關係。	解角柱面與面的垂直關	操作評量	人 E5 欣賞、包	
月	豆	進	加到	四兴四时崩	2. 認識球體。	係。	實作評量	容個別差異並尊	

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	数-E-A1 具 精喜歡數 學、對數學 世界好奇、 情積極主動 的學習態	動為主。生活中面與面平行或垂直的現	2. 能透過觀察與操作,了口解角錐的側面和底面沒有發垂直 3. 能分辨球體和非球體。 4. 透過切割活動,知道球的剖面是圓形。	養表評量	重自己與他人的 權利。 ◎科技教育 科 E2 了解動手 實作的重要性。 科 E9 具備與他	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	用於日常生 舌中。 数-E-A2 具 構基本的算 析操作能	(長方體)中面 與面的平行或 垂直關係。用 正方體(長方	5. 透過切割活動,知道把球切成兩半時面積最大。 6. 從球切成兩半的剖面找 出球心、半徑、直徑。		人團隊合作的能力。 ◎品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ⑥生涯規劃教育	
言 月 1.	及基本的形 體與相對關 系,在日常 生活情境 也,	體)檢查面與 面的平行與垂 直。 S-5-7 球、柱 體與錐體:以			涯 E12 學習解決 問題與做決定的 能力。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	問題。 數-E-B3 具 精感受藝術 作品中的數 學形體或式 樣的素養。	操作活動為 主。認識球、 (直)圓柱、 (直)角柱、 (直)角錐、				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	版-E-C1 具 精從證據討 倫事情,以 及和他人有 条理溝通的 態度。	(直)圓錐。認 識柱體和錐體 之構成要素與 展開圖。檢查				
·	樂於與他人 合作解決問 題並尊重不 同的問題解 央想法。	柱體兩底面平 行;檢查柱體 側面和底面垂 直,錐體側面 和底面不垂 直。				

	1		10 4		ı	4 11 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	4 11	#	O . 115 b. 5	1
			A2 系統思	n-Ⅲ-5 理解整	N-5-10 解題:	1. 能由生活情境中的問	1. 能理解生活中比率的表		◎人權教育	
			考與解決問	數相除的分數		題,理解比率。	示方法。	操作評量	人 E5 欣賞、包	
			題			2. 能由生活情境中的問	2. 能理解部分量除以總量		容個別差異並尊	
				表示的意義。	整數相除的應	題,理解百分率。	叫作比率。	口頭評量	重自己與他人的	
			備喜歡數	n-Ⅲ-8 理解以	用。含「百分		3. 能利用分數來解決比率	發表評量	權利。	
			字、對數字				的問題。		◎科技教育	
			,		率」、「折」、		4. 能利用小數來解決比率		科 E2 了解動手	
			有積極主動	數,並進行合	「成」。		的問題。		實作的重要性。	
			的學習賬		- N-5-11 解題:		5. 能理解所有部分量的比		◎生涯規劃教育	
			度,並能將	珄 佰昇。	., •		率和等於1。		涯 E12 學習解決	
				n-Ⅲ-9 理解比	對小數取概		6. 能利用比率解決總量和		問題與做決定的	
			用於日常生	例關係的音	數。具體生活		部分量的問題。		能力。	
			活中。				7. 能理解生活中百分率的		◎閱讀素養教育	
			數-E-A2 具		情境。四捨五		表示方法。		閱 E1 認識一般	
			備基本的算	觀察、表述、	入法。知道商		8. 能理解百分率的意義。		生活情境中需要	
			術操作能				9. 能把分母是 100 的分數		使用的,以及學	
			力、並能指	可异兴胜规,	除不盡的處		記成百分率。		習學科基礎知識	
			認基本的形	如比率、比例	理。理解近似		10. 能理解所有部分量的		所應具備的字詞	
			體與相對關	尺、速度、基	的意義。		百分率和等於100%或		彙。	
第十五週	第8單元比率	1	係,在日常				1 .		閱 E3 熟悉與學	
77 工型	和百分率	4	生活情境	準量等。			11. 能透過分數完成百分		科學習相關的文	
			中,用數學				率和小數的互換。		本閱讀策略。	
			表述與解決						閱 E4 中高年級	
			問題。						後需發展長篇文	
			數-E-A3 能						本的閱讀理解能	
			觀察出日常						カ。	
			生活問題和						閱 E7 發展詮	
			數學的關						釋、反思、評鑑	
			聯,並能嘗						文本的能力。	
			試與擬訂解						閱 E13 願意廣泛	
			決問題的計						接觸不同類型及	
			畫。在解決						不同學科主題的	
			問題之後,						文本。	
			能轉化數學							
			解答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							

			術的力練使衡認驗形以公數備論及條態符轉,操用及識中體符式上從事和理度號換並作之時日的,號。C證情他溝。之能能日度間常幾並表 1據,人通間熟常量,經何能示 具討以有的							
			數於作並的想法系與解音問法系與解言問法系與解言問法系與解言問法系與解言則。 統決問 思問	n-Ⅲ-5 理解整		◆能解決生活中與百分 率有關的問題。	1. 能解決生活中與百分率 有關的問題。	觀察評量操作評量	◎人權教育人E5 欣賞、包	
第十六週	第8單元比率和百分率	4	題數備學世有的度 上AI數數奇主態能 對好極習並能 與學、動將	例,義觀等與此、的據述與此、東的據述與與此、東與此、東與此、東與此、東	整數相除的應用。含「百分率」、「折」、		2. 能研究 2. 能研究 2. 能够 2.	實作評量 口頭評量	容重權 ②科實 ③ 涯問能 ② 閱生使習別已。技了的涯 2 與。讀認情的科差與教解重規學做素識境,基異他 育動要劃習決 養一中以礎並人 多數學數學 對解定 教般 無疑知 華	

認基本的形	所應具備的字詞
體與相對關	彙。
係,在日常	閱 E3 熟悉與學
生活情境	科學習相關的文
中,用數學	本閱讀策略。
表述與解決	閱 E4 中高年級
問題。	後需發展長篇文
數-E-A3 能	本的閱讀理解能
觀察出日常	カ 。
生活問題和	閱 E7 發展詮
數學的關 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制	釋、反思、評鑑
聯,並能嘗	文本的能力。
試與擬訂解	閱 E13 願意廣泛
決問題的計	接觸不同類型及
畫。在解決	不同學科主題的
問題之後,	文本。
能轉化數學	
解答於日常	
生活的應	
用。	
數-E-B1 具	
備日常語言	
與數字及算	
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟	
練操作日常	
使用之度量	
衡及時間 ,	
認識日常經	
驗中的幾何	
形體,並能	
以符號表示	
公式。	
數-E-C1 具	
横從證據討	
論事情,以	
及和他人有	
及和他入有	
態度。	

	數於作並的想 A2 考題數備術力認體係生工學解導問法系與 E 基操、基與,活化決重題。統解 A 本作並本相在情樂合題同決 問 具算 指形關常	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係,並做應用。	容積。容量、容積和體積間	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體 容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。	1. 能認識體積和容積的關係。 2. 能以1立方公分為單位金子的提出正方體、 3. 能算的用求體積的公式容 3. 能出正有體 6. 能工產素 6. 能認識容積和容量的關係。 5. 能了解1公升水的體積	觀操作質可發表評學量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	◎人容重權◎海生◎品與 程於差與教認生教通 育、進人 育、其他 育識態育合關 包尊的 洋和與德溝人	
	數一E-C1具 備討情和條的 動作他理態 與及有通。				上升的水量是 1 毫升。		的©涯的力涯問能◎閱生使習所彙的©涯的力涯問能◎閱生使習所學應應規養互學做素識境,基偶用劃養動習決養一中以礎的財務。教好能解定教稅無及知字的分別。教好能解定教稅無及知字	

第十八週	第9單元容	4	A2考題數備術力認體係生中表問 C1 踐 意 數 備 討 比 系與 E基操、基與,活,述題 道 與 識 E 從 論統解 A本作並本相在情用與。 德 公 C1 證 事以思決 2的能能的對日境數解 實 民 1 據 只問 具算 指形關常 學決 實 民 具	係,並做應	., •	1. 了解正方體、長方體 容積的求法。 2. 認識係。 3. 了解不規則物體體積 的算法。	1. 寬出容之.係出3. 係量4.形上不5. 係積能、正積能,容解實質日透的或則形容出的厚體 容的 容容境出用法積量物的厚體 容的 容容境出用法積量物份 不	實作評量 口頭評量	閱接不文◎國化題◎人容重權◎海生◎品與係◎科實◎能能能的◎涯的別分不學。際祖相權於別司。洋1與德溝站 技了的源了的了常涯培質原門科 教識關 教赏差與 教認生教通队 教解要育解更解思数的 有電性 有識態育合縣 育動學育節要能用劃良動廣型題 球議 包尊的 洋 作關 手性 約 源。教好此处处的,我就是我的我们就是我的人,我们就是我们就是我们的一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们的一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们的一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	
第十八週		4	踐與公民 意識 數-E-C1 具 備從證據				係,求出不規則物體的體		◎能源教育 能 E2 了解節 能源的重要 能 E4 了解能源 的日常應用。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好	

第十九週	第10單元長條圖和折線圖	4	B2 訊素數能日問學聯嘗訂題計解之轉解常應數備科與養 E、觀常題的,試解的畫決後化答生用 E、報技媒 A、客生和關並與決 。問,數於活。Bz 讀資體 3 出活數 能擬問 在題能學日的 具	形圖,製作折	D-5-1 製作折 製作折 生線	圖 。	1. 能報讀疊加型的長條 圖。 2. 能報讀有兩項資料較複 說的, 說解, 說解, 說解, 說解, 說解, 說解 的 。 4. 能數理 成 行 。 4. 能數理 成 行 。 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	觀操實口發察作作頭表評評評評評	彙閱接不文◎國化題◎人人並體人對的他◎資科簡◎誗合際◎環的素趨的◎閱級誌材相。EI觸同本國E4與。人E3需討的E4一想人資E2技單品。作關環E3與勢現閱E1:及中關寫不學。際認相 權了求論規表個法的訊使解的德 與係境認度覺及象讀 D 能其汲的願同科 教識關 教育的與則表美,想教使決問教E3和。教識、察極。素中從他取知意類主 育金重 育每不遵。自好並法育資生題育 諧 育天面氣端 養、報閱與識廣型題 穿鱼	
------	--------------	---	---	--------	------------------	------------	---	-----------------	--	--

製作基本 施計園表 之能力。 製一代(1 具確設證 物的應。 計算分素 資金的常用單位 「公政、、公理和一 (公政、) 公表 數元 上 共 長 一田一11 經報 (公政、) 公表 數元 上 共 長 一田一2 經 於 數一數一 上 共 長 一級 (公政) 一次 公 數一 2 以 報知 (公政) 一次 公 數一 2 以 報知 (公政) 一次 公 數一 2 以 報知 (公政) 一次 公 數一 2 以 2 以 2 以 2 以 2 以 2 以 2 以 2 以 2 以 2			1						1		
				製作基本							
数-E-C 1 具備後空 榜計論等 信、以及 和他人有 發理溝通 的態度。 3.1 身心素。 「一Ⅲ—II 認識 N-5-12 面積: ◆純登第 6 單元~第 10 質與自我請 進 E-II.1 具備多數				統計圖表							
数-F-C 具備後空 接許等 信、以及 存在 存在 存 存 存 存 存 作 次 次 介 元 元 元 元 元 元 元 元 元				之能力。							
展理構造 的應度。											
# 2											
情,以及 和他人有 係理溝通 的態度				具備從證							
和他人有 係理溝通 的態度。 A1 身心霧 質與負我被 透 數F-A1 具 備育系數 內學對數學 世界好命、 的問問應與商型 的 整學主義維持 類學1-13 変質 用別地。 內別可能與商型 的學習馬 展來的單 所於日常生 大主雜精 數學1-2 具 網接來的單 所於日常生 大主雜精 數學1-13 変質 用於日常生 大主雜精 數學1-13 変質 用於日常生 大主雜精 數學1-13 変質 用於日常生 大主雜精 數學1-13 変質 用於日常生 大主雜精 數學1-13 変質 用於日常生 大主雜精 數學1-13 変質 用於日常生 大主雜精 數學1-15 理解整 數學2 上述的有 對學2 上述的有 對學3 是 一數1-16 理解 數學4 上述的有 數學4 上述的有 數學4 上述的有 數學4 上述的有 數學4 上述的有 對學4 上述的有 數學4 上述的 數學4 上述 數學4 上述 數學				據討論事							
保理溝通 68度度 11 12 13 13 13 14 14 15 15 15 15 15 15				情,以及							
保理溝通 68度度				和他人有							
M M M M M M M M M M											
A1 身心素 □ III - 11 認識 N-5-12 面積:											
第二十週 かあから2 カーニー1 要自教精 量 動 常用 單位 進 製・E-A1 具 備 音数数 學、對數學、世界好奇、動 中面 四面 如 型與面 立 度 理相關的 數 の學習態 度 央 並能					n III 11 +11 +址	N 5 19 54:	▲ 休 較 笠 G 铝 二 ~ 笠 10	1 此前插入丛、八石红亚	抽 安	◎到什妆女	
進											
第二十週 如油小站2 數-E-A1 異處理相關的應。學別數學。E-III-3 後操作 學介公 世界好奇、活動,理解空有核極主動 關係與簡單立度,並能將實質。用於日常生用一III-5 理解整 教用除的分數數 相除的分數數 上下A2 異 術樣作能 四輪五的 的學習態 力、並能將 實質。用於日常生 「一III-5 理解整 教相除的分數數 相除的分數數 相應的分數 數 用。一III-8 理解以 持算。使用概 数 上下A2 具 術樣作能 四輪五入取概 数 -6 会與公數上下A2 具 術樣作能 四輪五入取概 数 -6 会則 一個輪上的 一 III-8 理解以 持算。使用概 個數本 -2 之 內 一 III-9 理解比 係。在日常 包 一 一 III-9 理解比 係。 在日常 包 一 一 III-9 理解比 係。 工 方 也 一 面 與 國內 正 III-9 理解比 係。 工 所 也 一 面 的 關係 的 意 生 活情境。中,用數學 裁逐與解決 可 上海、				· ·		_		1			
備毒數數						_					
第二十週 加油小站 2 世界好奇、								3. 能熟練柱體和椎體的性	發表評量	◎法治教育	
第二十週 か				學、對數學	s-Ⅲ-3 從操作	與「平方公		質。		法 E3 利用規則	
前条與簡單立数。 一川-5 理解整度 並能將實 で				世界好奇、	活動,理解空	尺」的換算與		4. 能熟練百分率的應用。		來避免衝突。	
第二十週 か油小站 2 4 度、並能將數學語言選				有積極主動	間中面與面的	計算。使用概					
第二十週 加油小站 2 4 数學語言運				的學習態	關係與簡單立	數。					
第二十週 加油小站 2 4 相於日常生 活中。				度,並能將	體形體的性	N-5-13 重量:					
第二十週 加油小站 2 4 活中。 數				數學語言運	質。	「公噸」。生					
第二十週				用於日常生	n-Ⅲ-5 理解整	活實例之應					
数-E-A2 具 表示的意義。	笠 - 上畑	العدال المدال	4	活中。	數相除的分數	用。含與公					
術操作能 四捨五入取概 數。 力、並能指 數,並進行合 認基本的形 理估算。 體與相對關 n-Ⅲ-9 理解比 係:以操作活 係,在日常 例關 係 的 意 動為主。生活 生活情境 義,並能據以 中面與面平行 中,用數學 觀察、表述、 或 垂 直 的 現 表述與解決 計算與解題, 象 。正方 體 如比率、比例 數-E-A3能 尺、速度、基	- 第一丁週	加油小站乙	4	數-E-A2 具	表示的意義。	斤」的換算與					
力、並能指 數 ,並進行合 認基本的形 理估算。 面 與 面 的 關 m-III-9 理解比 係:以操作活 係,在日常 住活情境 義,並能據以 中面與面平行中,用數學 觀察、表述、 或 垂 直 的 現 表述與解決 計算與解題, 象 。 正 方 體 如比率、比例 (長方體)中面 數-E-A3能 尺、速度、基 與面的平行或				備基本的算	n-Ⅲ-8 理解以	計算。使用概					
認基本的形 體與相對關 n-Ⅲ-9 理解比 係:以操作活 係,在日常 例 關 係 的 意 生活情境 模 亦能據以 中面與面平行 中,用數學 表述與解決 計算與解題, 象 。 正 方 體 切比率、比例 長方體)中面 數-E-A3能 尺、速度、基 與面的平行或				術操作能	四捨五入取概	數。					
體與相對關 n-III-9 理解比 係:以操作活 係,在日常 例 關 係 的 意 動為主。生活 生活情境 義 ,並能據以 中面與面平行 中,用數學 觀察、表述、 或 垂 直 的 現 表述與解決 計算與解題, 象 。正 方 體 別題。 如比率、比例 (長方體)中面 數-E-A3能 尺、速度、基 與面的平行或				力、並能指	數,並進行合	S-5-6 空間中					
係,在日常 例 關 係 的 意 動為主。生活生活情境 義,並能據以 中面與面平行中,用數學 觀察、表述、 或 垂 直 的 現表述與解決 計算與解題, 象 。正 方 體問題。 如比率、比例 (長方體)中面數-E-A3能 尺、速度、基 與面的平行或				認基本的形	理估算。	面與面的關					
生活情境				體與相對關	n-Ⅲ-9 理解比	係:以操作活					
生活情境 義,並能據以 中面與面平行中,用數學 觀察、表述、 或 垂 直 的 現表述與解決 計算與解題, 象 。 正 方 體問題。 如比率、比例 (長方體)中面數-E-A3能 尺、速度、基 與面的平行或				係,在日常	例關係的意	動為主。生活					
中,用數學 觀察、表述、 或 垂 直 的 現 表述與解決 計算與解題, 象 。 正 方 體 問題。 如比率、比例 (長方體)中面 數-E-A3 能 尺、速度、基 與面的平行或											
表述與解決 計算與解題, 象 。 正 方 體 問題。 如比率、比例 (長方體)中面 數-E-A3 能 尺、速度、基 與面的平行或											
問題。 如比率、比例 (長方體)中面 數-E-A3 能 尺、速度、基 與面的平行或											
數-E-A3 能 尺、速度、基 與面的平行或											
觀察出日常│準量等。 「垂直關係。用│						垂直關係。用					

		1	1			1	
	夏和 n-Ⅲ-12 理解						
數學的		體)檢查面與					
	告嘗 體積之間的關						
	丁解 係 , 並 做 應						
	付計 用。	S-5-7 球、柱					
	¥決 d-Ⅲ-1 報讀圓						
	後, 形圖, 製作折						
	段學 線 圖 與 圓 形						
解答於	日常 圖,並據以做	(直)圓柱、					
生活的	18 簡單推論。	(直)角柱、					
用。		(直)角錐、					
數-E-B	具	(直)圓錐。認					
備日常	吾言	識柱體和錐體					
與數字	支 算	之構成要素與					
術符號	2 間	展開圖。檢查					
的轉換	נאַ	柱體兩底面平					
力,並	 き熟	行;檢查柱體					
練操作	3 常	側面和底面垂					
使用之		直,錐體側面					
	,	和底面不垂					
認識日	曾經	直。					
驗中的		N-5-10 解題:					
形體,		比率與應用。					
以符號	長示	整數相除的應					
公式。		用。含「百分					
數-E-B	具	率」、「折」、「成」。					
備報讀		N-5-11 解題:					
製作基	<u> </u>	對小數取概					
		數。具體生活					
統計圖	₹	情境。四捨五					
之能力		入法。知道商					
		除不盡的處					
數-E-C	具	理。理解近似					
備從證		的意義。					
論事情		N-5-15 解題:					
及和他		容積。容量、					
條理溝	通的	容積和體積間					
態度。		的關係。知道					
數-E-C	樂	液體體積的意					
		•		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-	

		於與他人合	義。			
		作解決問題	D-5-1 製作折			
		並尊重不同	線圖:製作生			
		的問題解決	活中的折線			
		想法。	圖。			
第二十一	休業式					
週	1					