

113 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期國語文領域不分組組教學計畫表 設計者：蔡宇萱 (表十一之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材:康軒版 1~4 冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、自閉症 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A-自主行動 國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建之正向價值觀，提高語文自學的興趣。 B-溝通互動 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成	聆聽 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(簡) 1-IV-2 能理解話語的訊息。(簡) 口語表達 2-IV-1 適切表情達意，分享自身經驗。(簡) 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(簡) 識字與寫字 4-IV-1 認讀國字至少 300 字。(簡) 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象(簡)。	Ab-IV-1 120 個常用字的字音字形字義。(簡) Ab-IV-2 250 個常用字的認識。(簡) Ab-IV-5 100 個常用語詞的使用。(簡) Ac-IV-3 文句表達通順。(簡) Ad-IV-1 可以藉由老師的引導簡介課文整體及各段落的內容。(簡) Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。(不變)	1. 能安靜專心聆聽課程。 2. 在教師引導下能對文本內容的重點，做出提問或回饋。 3. 能切題的分享自身經驗，並注重言談禮貌。 4. 能認識常用字的字音字形字義。 5. 能理解簡單日常生活用語。 6. 能說出文本結構與篇章內容。 7. 能依文本內容舉一反三，在生活中實踐。	紙筆評量 檔案評量 口語評量 教師觀察

<p>生活的能力與素養。</p> <p>C-社會參與</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>4-IV-6 能夠寫出簡易正確的字。(簡)</p> <p>閱讀</p> <p>5-IV-2 能夠說出 { 分辨 } 課文的段落，並說出段落的主要重點。(簡)</p> <p>寫作</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。(簡)</p> <p>6-I-3 運用語詞、圖卡或物品，表達學校與社區相關資料。(簡)</p> <p>6-I-4 使用仿寫技巧寫作。(簡)</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>			
--	--	--	--	--

	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我在圖書館的一天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適時做出適切回應。 2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感 3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。 4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。 5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常生活用字。 6. 能分享和老師去圖書館的感受。 7. 能感受在圖書館閱讀的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文賞析和朗讀。 2. 介紹作者鍾文音。 3. 課文詳解說明： 聽出課文中圖書館的綠建築特色。 體會作者探訪圖書館的閒適心情。 感受在圖書館閱讀的樂趣。 4. 重要字詞習寫(或仿寫)。 5. 造詞練習(或仿寫)。 6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀) 7. 查字典(網路資源)。 8. 帶領學生至學校圖書館，或鄰近公立圖書館、地方特色圖書館，並指導學生查閱鍾文音或其他作家的相關圖書，引導學生領會本課寫作動機。
第 5-10 週	土芭樂的生存之道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適時做出適切回應。 2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文賞析和朗讀。 2. 介紹作者。 3. 課文詳解說明：

		<p>3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。</p> <p>4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。</p> <p>5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常生活用字。</p>	<p>聽出作者過去與現在對土芭樂生長特色的不同態度。</p> <p>了解作者感謝土芭樂的原因。</p> <p>藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。</p> <p>4. 重要字詞習寫(或仿寫)。</p> <p>5. 造詞練習(或仿寫)。</p> <p>6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀)</p> <p>7. 查字典(網路資源)。</p>
第 11-15 週	冬陽	<p>1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適時做出適切回應。</p> <p>2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感</p> <p>3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。</p> <p>4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。</p> <p>5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常生活用字。</p>	<p>1. 課文賞析和朗讀。</p> <p>2. 介紹作者。</p> <p>3. 課文詳解說明： 冬陽普照萬物的喜悅之情。 現代科技取代冬陽的感慨之情。 瞭解萬物在冬陽映照下特有的味道與姿色。</p> <p>4. 重要字詞習寫(或仿寫)。</p> <p>5. 造詞練習(或仿寫)。</p> <p>6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀)</p> <p>7. 查字典(網路資源)。</p>
第 16-20 週	拆牆	<p>1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適時做出適切回應。</p> <p>2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感</p> <p>3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。</p> <p>4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。</p> <p>5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常生活用字。</p> <p>6. 能說出飯勺在課文中所代表的意涵。</p>	<p>1. 課文賞析和朗讀。</p> <p>2. 介紹作者。</p> <p>3. 課文詳解說明： 瞭解文化交流中會衝擊、彆扭、質疑、誤解等情形。 培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。</p> <p>4. 重要字詞習寫(或仿寫)。</p>

		7. 能瞭解「拆牆」一詞所隱含的深意。	5. 造詞練習(或仿寫)。 6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀) 7. 查字典(網路資源)。
--	--	---------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	罐頭由來	1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適時做出適切回應。 2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感 3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。 4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。 5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常生活用字。 6. 能分享自己使用罐頭的經驗。 7. 能聽出文中所舉的中西事例。	1. 課文賞析和朗讀。 2. 課文作者介紹。 3. 課文詳細說明： 罐頭的方便性及其演進改良過程。 罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 4. 重要字詞習寫(或仿寫)。 5. 造詞練習(或仿寫)。 6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀) 7. 查字典(網路資源)。
第 5-10 週	項鍊	1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適時做出適切回應。 2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感 3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。 4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。 5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常生活用字。 6. 能聽出課文情節發展的脈絡與轉折關鍵。 7. 能模擬故事角色進行對話。 8. 能培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。	1. 課文賞析和朗讀。 2. 課文作者介紹。 3. 課文詳細說明 4. 重要字詞習寫(或仿寫)。 5. 造詞練習(或仿寫)。 6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀) 7. 查字典(網路資源)。
第 11-15 週	看雲的日子	1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適時	1. 課文賞析和朗讀。

		<p>做出適切回應。</p> <p>2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感</p> <p>3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。</p> <p>4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。</p> <p>5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常生活用字。</p> <p>6. 能學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。</p>	<p>2. 課文作者介紹。</p> <p>3. 課文詳細說明： 雲的不同種類以及所營造的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>不同的觀雲經驗。</p> <p>4. 重要字詞習寫(或仿寫)。</p> <p>5. 造詞練習(或仿寫)。</p> <p>6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀)</p> <p>7. 查字典(網路資源)。</p>
第 16-20 週	迷途羔羊—弗氏海豚	<p>1. 能安靜聆聽教師講解及同學的分享，並適時做出適切回應。</p> <p>2. 能大致理解課文想傳達的理念與情感</p> <p>3. 能唸出(或仿讀)課文生字與語詞。</p> <p>4. 能在老師引導下朗讀(或仿讀)課文。</p> <p>5. 能在老師引導下簡單書寫(或仿寫)日常生活用字。</p> <p>6. 能建立性別平等的觀念。</p> <p>7. 能理解作者對於人類與動物共處方式的省思。</p>	<p>1. 課文賞析和朗讀。</p> <p>2. 課文作者介紹。</p> <p>3. 課文詳細說明： 當船隻靠近時，弗氏海豚的反應。 各式海豚種類及鯨豚生態習性。 弗氏海豚的比喻。</p> <p>4. 重要字詞習寫(或仿寫)。</p> <p>5. 造詞練習(或仿寫)。</p> <p>6. 課文重要句型和成語練習(或仿寫或仿讀)</p> <p>7. 查字典(網路資源)。</p>

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域)之教學計畫表。