

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文國 2 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林佳勇

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林國語文  
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節  
 三、教學對象：學障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b>                      特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。                      特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p>	<p><b>1. 聆聽</b>                      1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                      1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。                      1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p><b>2. 口語表達</b>                      2-I-1 能說出語意完整的話。                      2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。                      2-I-3-1 與他人交談時，用合宜的語句回答問題。                      2-I-3-2 與他人交談時，能適當地提問。                      2-I-3-3 與他人交談時，能分享想法。</p> <p><b>3. 標音符號與運用</b>                      3-I-1-1 正確認念注音符號。                      3-I-1-2 正確拼讀注音符號。                      3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p><b>4. 識字與寫字</b>                      4-I-1 認識常用國字 700~1,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 400~700 字。                      4-I-2-1 利用部件、部首，輔助</p>	<p><b>1. 文字篇章 A</b>                      (1)標音符號 Aa                      Aa- I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。                      Aa- I-2 聲調及其正確的標注方式。                      Aa- I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。                      Aa- I-4 結合韻的拼讀和書寫。                      Aa- I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>(2)字詞 Ab                      Ab- I-1 700-1,000 個常用字的字形、字音和字義。                      Ab- I-2 400-700 個常用字的使用。                      Ab- I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                      Ab- I-4 常用字部首的表義(分類)功能。                      Ab- I-5 1000-1,500 個常用語詞的認念。                      Ab- I-6 700-1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>(3)句段 Ac                      Ac- I-2 簡單的基本句型。</p> <p>(4)篇章 Ad                      Ad- I-1 自然段。                      Ad- I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 能養成良好的國語文學習學習習慣，提升語文吸收與理解能力，處理學習與日常生活的問題。</p> <p>2. 能理解學習的內容，說出文章或語句的主要意思，並應用或實踐於生活中。</p> <p>3. 能認識與應用注音符號，輔助識字與表達想法。</p> <p>4. 能認識課文中的生字語詞，用於閱讀及日常溝通。</p> <p>5. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，寫出結構合理的字體，培養學習書面表達能力。</p> <p>6. 能運用學過的字詞，練習仿寫或仿說句子，增強口語表達能力。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b>                      1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情，與人建立良好互動。                      2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏，提升人際溝通能力。                      3. 能使用常用詞彙，與師長同儕互動。                      4. 能使用符合口語語法的基本句型說話，應用於上課討論及日常生活中。</p>	<p>1. 學生平時學習評量採動態評量與實作評量，運用上課時觀察學生的學習及行為表現、方式包含口語回答、紙筆作答等多元評量方式進行。</p> <p>2. 學生定期評量採原班試卷，根據學生一年級表現給予延長時間，考量學生尚未熟悉紙筆測驗的作答方式，由老師視學生作答狀況及需要提供必要的協助，如報讀、更換考試位置等…。</p> <p>3. 特殊需求方面由老師觀察個案上課時表現，依據是否能達成目標行為來評定。</p>

<p>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p>	<p>識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p><b>5. 閱讀</b></p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>	<p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p><b>2. 文本表述 B</b></p> <p>(2)抒情文本 Bb</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的基本表達。</p> <p>◎Bb-I-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bb-I-3 對家庭常見動植物生命的感受。</p> <p>◎Bb-I-4 自我心情的表達。</p> <p>(5)應用文本 Be</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p><b>3. 文化內涵 C</b></p> <p>(1)物質文化</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>(2)社群文化</p> <p>◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>(3)精神文化</p> <p>◎Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話、</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p>		
---	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期(22週)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~2 週	第一課 好心情	1. 能理解文本內容。 2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 4. 能運用字詞，練習仿寫句子。 <b>※融入特殊需求-溝通訓練</b> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 3. 能使用常用詞彙。 4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。	<b>趣味引導</b> 1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2. 引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事，觀察並用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出角色的表情和感覺。 <b>隨文識詞</b> 1. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試用常用的詞彙與基本句型解說語詞意義。 2. 配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 <b>課文理解</b> 1. 引導學生回想課文插圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 引導學生配合語文百寶箱，了解詞義及用法，進一步練習仿說句子。 <b>※融入特殊需求-溝通訓練</b> 1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。
第 3 週	第二課 踩影子	1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能利用基本句型完成句子。 3. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。 4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 <b>※融入特殊需求-溝通訓練</b> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 3. 能使用常用詞彙。 4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。	<b>趣味引導</b> 1. 引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒。 2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中的動物們的表情與感覺。 <b>隨文識詞</b> 1. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。 3. 配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 4. 配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 <b>課文理解</b> 1. 引導學生回想前課故事的人、事及預測，用常用的詞彙與基本句型完整重述故事，發展自學策略。 2. 引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 3. 配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺。 <b>綜合練習</b> 1. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。 2. 教師引導學生用常用的詞彙與基本句型分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。 <b>※融入特殊需求-溝通訓練</b> 1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。

第 4~5 週	第三課 謝謝好朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>2. 能專心聽出故事的重點。</li> <li>3. 能從語句中感受、理解情緒。</li> <li>4. 能利用基本句型完成句子</li> </ol> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</li> <li>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</li> <li>3. 能使用常用詞彙。</li> <li>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</li> </ol>	<p><b>趣味引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</li> <li>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。</li> </ol> <p><b>隨文識詞</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。</li> <li>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。</li> <li>3. 引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</li> <li>4. 配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</li> <li>5. 配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生認識多音字。</li> </ol> <p><b>課文理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生回想前課故事的人、事及結果，用常用的詞彙與基本句型完整重述故事，發展自學策略。</li> <li>2. 引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> <li>3. 配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺。</li> </ol> <p><b>綜合練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</li> <li>2. 教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力。</li> </ol> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</li> </ol>
第 6 週	第四課 水草下的呱呱	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確找出詩歌的重點。</li> <li>2. 能透過感官來觀察大自然。</li> <li>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>4. 能運用簡單的基本句型。</li> </ol> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</li> <li>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</li> <li>3. 能使用常用詞彙。</li> <li>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</li> </ol>	<p><b>趣味引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。</li> <li>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。</li> </ol> <p><b>隨文識詞</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。</li> <li>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</li> <li>3. 引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</li> <li>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</li> <li>3. 配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字。</li> </ol> <p><b>課文理解</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</li> <li>3. 帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。</li> </ol>

			<p>4. 帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。</p> <p>5. 帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 7~8 週	第五課 沙灘上的畫	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能運用字詞，練習仿寫句子。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3. 引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字。</p> <p>6. 引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 配合「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。</p> <p>2. 提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>4. 引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>5. 引導學生認識形容詞句子的特色和用法。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 9~10 週	第六課 草叢裡的星星	<p>1. 能專心聽出故事的重點。</p> <p>2. 能利用基本句型完成句子。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p> <p>2. 配合語文百寶箱引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 配合語文百寶箱指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學生認識多音字。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生依課文圖片回想並用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，重述本課故事內容。</p>

			<p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>4. 引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並用常用的詞彙與基本句型說出日記格式必備的項目。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。</p> <p>6. 帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 11~12 週	第七課 神不一樣的故事	<p>1. 能了解有些食物有其文化內涵。</p> <p>2. 能以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能運用部件輔助識字。</p> <p>5. 能理解文本內容</p> <p>6. 能介紹自己喜歡的東西。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 引導學生用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想課文插圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>4. 提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺。</p> <p><b>故事回顧</b></p> <p>1. 引導學生依上下或左右結構生字以字卡自製組字翻翻書，並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。</p> <p>2. 教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹筒飯不會起火的原因。</p> <p>3. 引導學生練習運用本課句型用常用的詞彙與基本句型介紹自己喜歡的東西。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 13~14 週	第八課 美食分享日	<p>1. 能專心聽出故事的重點。</p> <p>2. 能利用基本句型完成句子。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀、個別讀。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>

		<p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>5. 引導學生說出本課句型、意思及使用方法。</p> <p>6. 引導學生讀出角色的心情與感覺。</p> <p><b>綜合練習</b></p> <p>1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。</p> <p>2. 教師引導學生以本課句型練習造句。</p> <p>3. 教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 15 週	第九課 好味道	<p>1. 能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>2. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能體會家人調理的食物所傳達的情感。</p> <p>5. 能運用疊字詞完成句子。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 指導學生習寫非左右組合的生字。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 16~17 週	第十課 加加減減	<p>1. 能正確找出故事的重點。</p> <p>2. 能認識猜字謎的原則。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中小朋友們</p>

		<p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>5. 能運用簡單的基本句型。</p> <p>6. 能了解文句反應的情緒。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p>對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>5. 引導學生辨認左邊部首。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生認識本課寫作特色，並用常用的詞彙與基本句型練習口頭造句。</p> <p>5. 引導學生說出矛盾並列句。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 18-19 週	第十一課 奇怪的門	<p>1. 聆聽後能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>2. 能朗讀出故事角色的情緒與語氣。</p> <p>3. 學會歸納相同部件的生字，並用部件記憶聯想本課國字。</p> <p>4. 認識部首的位置，知道部首的表義功能。</p> <p>5. 能理解故事中文字的趣味性。</p> <p>6. 能練習接說故事，把事件內容說完整。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 引導學生用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出對於門的觀察及種類。</p> <p>2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>5. 引導學生認識同音異字。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想課文內容，用常用的詞彙與基本句型完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>5. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。</p> <p>6. 引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 20-22 週	第十二課 詠鵝	<p>1. 能聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>3. 能辨認左右、上下組合國字的部首。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中媽媽帶小</p>

		<p>4. 能練習形容動物的聲音和樣態。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p>朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，及「我會念多音字」引導學生認識多音字，發展自學策略。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 引導學生說出本課句型。</p> <p>4. 引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
--	--	---	--

## 第二學期(21 週)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第一課 種子旅行真奇妙	<p>1. 能專心聽出重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>5. 能清楚表達事情。</p> <p>6. 能重述故事。</p> <p>7. 能認識植物散播種子的方法。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得，分享自己出門觀察植物的看法。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。</p> <p>2. 引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。</p> <p>3. 配合語文百寶箱，引導學生觀察字音、字形並找出部首，發現主要聲音部件。</p> <p>4. 引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 引導學生討論本課故事內容重點，用常用的詞彙與基本句型整理本課課文大意。</p> <p>4. 配合語文百寶箱引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 3 週	第二課 第一次旅行	<p>1. 能專心聽出故事的重點。</p> <p>2. 能利用基本句型完成句子。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。</p>

		<p>3. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>5. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>6. 能思考選擇的優缺點。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p>2. 引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同，指導學生習寫非左右組合的生字。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>4. 引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同。</p> <p>6. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法。</p> <p><b>綜合練習</b></p> <p>1. 學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。</p> <p>2. 引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是月亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 4-5 週	第三課 不怕去探險	<p>1. 能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>2. 能正確認念課文、語句、語詞，理解內容。</p> <p>3. 能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>4. 能學習面對未知、勇於挑戰的態度。</p> <p>5. 能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>6. 能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。</p> <p>3. 引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法。</p> <p>6. 引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，歸納故事的「開始」、「經過」、「結果」認識簡單故事結構。</p>

			<p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 6 週	第四課 一場雨	<p>1. 能正確找出故事的重點。</p> <p>2. 能說出自己的感覺。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>5. 能運用簡單的基本句型。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫「左右部件組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生分組討論本課故事內容重點，用常用的詞彙與基本句型整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 引導學生分析課文句意。</p> <p>4. 帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。</p> <p>5. 引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。</p> <p>6. 帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 7-8 週	第五課 笑容回來了	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</p> <p>2. 能以適切的速率正確朗讀文本。</p> <p>3. 能運用形聲字組字與部件輔助識字。</p> <p>4. 能理解文本內容。</p> <p>5. 能認識本課寫作句型。</p> <p>6. 能運用學過的語詞，仿寫句子。</p> <p>7. 能應用溝通技巧，合宜的表達想法。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左右組合」的生字，發展自學策略。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>4. 引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一</p>

			<p>樣。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 9~10 週	第六課 好好的說話	<p>1. 能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能用適當的語詞描寫快樂的心情。</p> <p>5. 能用完整語句表達事情發生的順序。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中小朋友寫信給朋友的內容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並用常用的詞彙與基本句型試說語詞詞義、生字形音義。</p> <p>2. 引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」。</p> <p>4. 引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句。</p> <p><b>主題探討</b></p> <p>1. 教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。</p> <p>2. 引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 11~12 週	第七課 孵蛋的男孩	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的習慣。</p> <p>2. 能以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 能運用部件輔助識字。</p> <p>5. 能理解文本內容。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。</p> <p>2. 教師範讀課文，學生跟讀。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 指導學生朗讀課文，並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音字「倒」。</p> <p>2. 指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部的生字及意思。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 引導學生分析課文句意，完成習作第四大題。</p> <p>4. 引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣。</p>

			<p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 13~14 週	第八課 點亮世界的人	<p>1. 能仔細聆聽，並分享想法。</p> <p>2. 能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>4. 能學習面對挫折時的正向積極態度。</p> <p>5. 能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>6. 能運用本課句型，造出語意完整的句子。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。</p> <p>2. 引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 配合語文百寶箱引導學生發展識字自學策略。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 引導學生分組討論本課故事內容重點，用常用的詞彙與基本句型整理本課課文大意。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法。</p> <p><b>綜合練習</b></p> <p>1. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 15~16 週	第九課 色彩變變變	<p>1. 能專心聽出故事的重點。</p> <p>2. 能正確認念課文、語句、語詞，理解課文內容。</p> <p>3. 能運用學過的部首、部件，學習本課生字。</p> <p>4. 能學習面對問題與解決問題的正面態度。</p> <p>5. 能運用故事結構策略，進行內容重述。</p> <p>6. 能利用基本句型完成句子。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中姐姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想要的色彩，並引出妹妹也自己動手做做看。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義。</p> <p>2. 引導學生辨別同部首的字及不同部首同部件的字；並配合「猜字謎」認識字形。</p> <p>3. 配合語文百寶箱先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想課文內容，用常用的詞彙與基本句型完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 引導學生討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>4. 配合語文百寶箱，引導學生說出意思相同的字、詞讓同一句話意思一樣。</p> <p>5. 引導學生練習在句子前方加上「為了……」的短句，讓做事的目的更清楚</p> <p><b>綜合練習</b></p> <p>1. 引導學生討論摺紙飛機的方法和技巧，讓學生實際動手摺紙飛機，並用自己的話練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。</p> <p>2. 帶領學生討論發明家對我們生活的貢獻及自己曾經發現的新事物或方法，並整理討論內容，口述分享。</p>

			<p>3. 引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 17 週	第十課 醜小鴨	<p>1. 能正確找出故事的重點。</p> <p>2. 能說出自己的夢想。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>4. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>5. 能運用簡單的基本句型。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學生辨認部首的意義，並完成習作第一、二大題。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞及詞義。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「加上描寫更豐富」引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。</p> <p><b>主題探討</b></p> <p>1. 教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。</p> <p>2. 教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 18-19 週	第十一課 蜘蛛救蛋	<p>1. 能依提問說出課文的主要內容。</p> <p>2. 能歸納並記住本課相同部件的生字。</p> <p>3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>4. 認識同一個部首的不同寫法，知道部首的變形。</p> <p>5. 能理解故事寓意，並從故事中學學習智慧與經驗。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。</p> <p>2. 教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。</p> <p>2. 引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想課文內容，用常用的詞彙與基本句型完整重述故事，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p>

			<p>3. 配合語文百寶箱引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同寫法。</p> <p>4. 配合語文百寶箱引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>
第 20~21 週	第十二課 玉兔搗藥	<p>1. 能聽出並說出故事的主要人物及故事重點。</p> <p>2. 能正確認讀並書寫本課生字。</p> <p>3. 能正確使用多音字。</p> <p>4. 能用完整語句把事情區別的重點說清楚。</p> <p>5. 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p>	<p><b>趣味引導</b></p> <p>1. 教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。</p> <p>2. 引導學生觀察課本情境圖，用適當的情緒、表情、音量及說話節奏，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀。</p> <p><b>隨文識詞</b></p> <p>1. 指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p><b>課文理解</b></p> <p>1. 引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。</p> <p>6. 配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條件句。</p> <p><b>※融入特殊需求-溝通訓練</b></p> <p>1. 引導學生使用常用詞彙並以符合口語語法的基本句型回答問題。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。