

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班 **語文領域** 國語文 3A 組 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林佳勇

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林國語文

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人、智障 3 年級 2 人、4 年級 1 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練 特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。</p>	<p>簡化 1-II-1 能聆聽對方表達意見。</p> <p>簡化 1-II-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。</p> <p>簡化 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>分解 1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。</p> <p>簡化 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。</p> <p>簡化 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。</p> <p>簡化 2-II-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。</p> <p>簡化 2-II-4 能參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>簡化 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。</p> <p>減量 4-II-1 認識常用國字 100-200 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 100-200 字。</p> <p>替代 4-II-3 會嘗試使用書面或數位方式查字辭典，認識字詞義。</p> <p>替代 4-II-6 能抄寫日常生活常用的生字、語詞、句子。</p>	<p>Aa- II -1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>減量 Ab- II -1 常用字的字形、字音和字義。</p> <p>簡化 Ab- II -3 常用字部首及部件。</p> <p>減量 Ab- II -5 常用語詞的認念。</p> <p>減量 Ab- II -6 常用語詞的使用。</p> <p>簡化 Ac- II -1 逗號、句號的認識。</p> <p>Ac- II -2 各種基本句型。</p> <p>Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad- II -3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>分解 Ba- II -1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>分解 Ba- II -1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p> <p>簡化◎Ba- II -2 順敘法。</p> <p>簡化◎Bb- II -1 自我情感的基本表達。</p> <p>簡化◎Bb- II -2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>簡化 Bb- II -3 對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見動植物生命的感受。</p> <p>簡化◎Bb- II -4 自我心情的表達。</p> <p>簡化◎Bb- II -5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。</p>	<p>1. 能專心聽出老師上課的重點，培養良好的聆聽的態度與習慣。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意，培養問題應答的能力。</p> <p>3. 能認識注音符號、發音及拼讀，並運用注音符號輔助識字與表達想法，應用於學業與日常識字所需。</p> <p>4. 能認識課文中的生字語詞，學習應用生活情境中。</p> <p>5. 能利用基本句型完成句子，練習以生活經驗造句，增強語言表達能力。</p> <p>6. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構，提升識字及書寫能力。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情，對人表示善意。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏，培養良好的溝通習慣。</p> <p>3. 能使用常用詞彙及口語語法，說出基本句型與同儕溝通。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能在老師指導下操作平板電腦，培養資訊輔具應用能力。</p> <p>2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀文句，培養獨力閱讀、學習的能力。</p>	<p>1. 學生平時成績依據學生上課時的學習態度、作答及作業表現，採用觀察、實作、口語問答或紙筆等多元評量方式進行。</p> <p>2. 識字方面以口語認讀、指認等方式，檢核通過率。</p> <p>3. 寫字方面以聽寫或抄寫國字注音方式測驗。</p> <p>4. 造句方面，採口語回答。</p> <p>5. 閱讀理解方面以口頭問答實施。</p> <p>6. 定期評量由資源班依學生學習進度出題考試。</p> <p>7. 識字困難學生由老師提供題目報讀，必要時提供作答說明。</p> <p>8. 特殊需求方面由老師觀察個案上課時表現，依據是否能達成目標行為來評定。</p>

<p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。</p>	<p>替代 5-II-1 以適切的速率跟著老師朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>簡化 5-II-2 認識各種標點符號的用法。</p> <p>簡化 5-II-3 認識與學習階段相符的文本。</p> <p>簡化 5-II-4 認識句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>替代 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，找出文本中的人、地、事物、時間。</p> <p>減量 5-II-12 主動參與班級、學校的閱讀社群活動。</p> <p>簡化 6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。</p> <p>替代 6-II-2 運用語詞、圖卡或物品，表達家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的相關資料。</p> <p>替代 6-II-4 以書寫方式傳遞與自己相關之人、事、物訊息。</p> <p>替代 6-II-4-1 (抄)寫聯絡簿。</p> <p>替代 6-II-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。</p> <p>特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。</p> <p>特溝 B-sP-3 常用詞彙。</p> <p>特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p>	<p>◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>替代 Be-II-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。</p> <p>簡化 Be-II-2 賀卡之實用文體的慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。</p> <p>特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話、</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期(22 週)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	時間是什麼	1.能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態	趣味引導

		<p>度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 能讀出不同的觀點。 能增加語詞的描寫，練習擴寫句子。 能學會分享與思考的能力。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在老師指導下操作平板電腦。 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生思考「時間」的意思，播放課文動畫認識課文的內容。 引導學生觀察課文圖片、預測與想像，討論課文可能的內容。 帶領學生朗讀課文，介紹課文內容。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 每節上課帶領學生朗讀課文，認讀語句。 分析語詞和生字並解說語詞意義。 配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 引導學生討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 <p>綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生完成生字、部件與造詞練習，了解生字結構。 使用字卡或 PPT 進行猜字詞的遊戲，引導學生記憶字詞。 藉由字詞的連連看、拼音及書寫加深學生對字詞的印象。 配合語文百寶箱「3 語詞運用：加強語氣」、「4 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習口語造句。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生以適當的情緒、表情、發音、音量及說話節奏發言或回答問題。 引導學生使用常用詞彙以符合口語語法的基本句型與人對話。 <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。
第 4-7 週	提早五分鐘	<ol style="list-style-type: none"> 能專心聽出應用文的重點，培養聆聽的態度。 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 能分辨表達時間頻率的語詞。 能熟悉書信的格式並加以應用。 能學會自我反思的能力。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在老師指導下操作平板電腦。 	<p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生分享自己忘記帶學用品的經驗，教師引導學生思考，說出行前準備的重要性。 引導學生觀察課文圖片、依課名預測內容，觀看課文動畫認識課文。 帶領學生朗讀課文，介紹課文內容。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 每節上課帶領學生朗讀課文，認讀語句。 分析語詞和生字、解說語詞意義，配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。 配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字。 教師配合語文百寶箱「3 認識名詞」引導學生認識名詞。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 <p>綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生完成生字、部件與造詞練習，了解生字結構。

			<p>2. 使用字卡或 PPT 進行猜字詞的遊戲，引導學生記憶字詞。</p> <p>3. 藉由字詞的連連看、拼音及書寫加深學生對字詞的印象。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「4 語詞運用：表達次數多少」、「5 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 引導學生以適當的情緒、表情、發音、音量及說話節奏發言或回答問題。</p> <p>2. 引導學生使用常用詞彙以符合口語語法的基本句型與人對話。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。</p>
第 8~10 週	小鉛筆大學問	<p>1. 能把握重點說明事物製作過程與特點。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。</p> <p>5. 能運用順序和列舉的寫法，練習說明的表述。</p> <p>6. 能用心觀察事物根據特性進行分析與歸納。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能在老師指導下操作平板電腦。</p>	<p>趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名、觀察課文圖片預測課文可能的內容，並觀看課文動畫認識課文。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，介紹課文內容。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1. 每節上課帶領學生朗讀課文，認讀語句。</p> <p>2. 分析語詞和生字並解說語詞意義。</p> <p>3 配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>4 配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 帶領學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>2. 引導學生討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>綜合練習</p> <p>1. 引導學生完成生字、部件與造詞練習，了解生字結構。</p> <p>2. 使用字卡或 PPT 進行猜字詞的遊戲，引導學生記憶字詞。</p> <p>3. 藉由字詞的連連看、拼音及書寫加深學生對字詞的印象。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句，引導學生練習造句並上臺發表。</p> <p>5. 教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。</p> <p>6. 教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 引導學生以適當的情緒、表情、發音、音量及說話節奏發言或回答問題。</p> <p>2. 引導學生使用常用詞彙以符合口語語法的基本句型與人對話。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。</p>
第 11~14 週	風的味道	<p>1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。</p>	<p>趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己對「大自然」的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。</p>

		<p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能學會詞句重組意思不變的講法。</p> <p>5. 能學習利用五官感受，以擬人法寫出物的動作。</p> <p>6. 運用感官仔細觀察事物，並發揮創造力，說出內心感受。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙與人對話。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能在老師指導下操作平板電腦。</p> <p>2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀文句。</p>	<p>2. 教師引導學生依課名、觀察課文圖片預測課文可能的內容，並觀看課文動畫認識課文。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，介紹課文內容。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1. 每節上課帶領學生朗讀課文，認讀語句。</p> <p>2. 分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」引導學生認識形容詞。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 帶領學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>2. 引導學生討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>3. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。</p> <p>綜合練習</p> <p>1. 引導學生完成生字、部件與造詞練習，了解生字結構。</p> <p>2. 使用字卡或 PPT 進行猜字詞的遊戲，引導學生記憶字詞。</p> <p>3. 藉由字詞的連連看、拼音及書寫加深學生對字詞的印象。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「3 句子練習：運用擬人好生動」、「4 認識詩歌：詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現象，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「2 認識形容詞」中的〈樹海〉一詩，引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 引導學生以適當的情緒、表情、發音、音量及說話節奏發言或回答問題。</p> <p>2. 引導學生使用常用詞彙以符合口語語法的基本句型與人對話。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。</p>
第 15~17 週	寄居蟹找新家	<p>1. 能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。</p> <p>4. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>5. 練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p> <p>6. 能學會分享與思考的能力。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p>	<p>趣味引導</p> <p>1. 學生分享到海邊玩的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課文圖片預測課文可能的內容，並觀看課文動畫認識課文。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，介紹課文內容。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1. 每節上課帶領學生朗讀課文，認讀語句。</p> <p>2. 分析語詞和生字並解說語詞意義。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</p> <p>5. 教師配合課文和語文百寶箱「4 字詞理解：使」，引導學生「使」和「讓」的意思相近。</p> <p>課文理解</p>

		<p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙與人對話。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能在老師指導下操作平板電腦。</p> <p>2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀文句。</p>	<p>1. 帶領學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>2. 引導學生討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>3. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。</p> <p>綜合練習</p> <p>1. 引導學生完成生字、部件與造詞練習，了解生字結構。</p> <p>2. 使用字卡或 PPT 進行猜字詞的遊戲，引導學生記憶字詞。</p> <p>3. 藉由字詞的連連看、拼音及書寫加深學生對字詞的印象。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「5 認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法和用法。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 引導學生以適當的情緒、表情、發音、音量及說話節奏發言或回答問題。</p> <p>2. 引導學生使用常用詞彙以符合口語語法的基本句型與人對話。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。</p>
第 18-22 週	秋千上的婚禮	<p>1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>5. 能擴寫句子，讓場面的描寫更熱鬧。</p> <p>6. 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙與人對話。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能在老師指導下操作平板電腦。</p> <p>2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀文句。</p>	<p>趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課文圖片預測課文可能的內容，並觀看課文動畫認識課文。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，介紹課文內容。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1. 每節上課帶領學生朗讀課文，認讀語句。</p> <p>2. 分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「3 字詞理解：新奇」，引導學生認識「新奇」的意思及用法。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 帶領學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>2. 引導學生討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>3. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。</p> <p>綜合練習</p> <p>1. 引導學生完成生字、部件與造詞練習，了解生字結構。</p> <p>2. 使用字卡或 PPT 進行猜字詞的遊戲，引導學生記憶字詞。</p> <p>3. 藉由字詞的連連看、拼音及書寫加深學生對字詞的印象。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 引導學生以適當的情緒、表情、發音、音量及說話節奏發言或回答問題。</p> <p>2. 引導學生使用常用詞彙以符合口語語法的基本句型與人對話。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p>

			1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	用膝蓋跳舞的女孩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5. 能擴寫方法，讓描寫更生動與深刻。 6. 能體會與學習積極面對的生命態度。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 3. 能使用常用詞彙與人對話。 4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。 <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師指導下操作平板電腦。 2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀文句。 	<p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2. 教師引導學生依課名、觀察課文圖片預測課文可能的內容，並觀看課文動畫認識課文。 3. 帶領學生朗讀課文，介紹課文內容。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每節上課帶領學生朗讀課文，認讀語句。 2. 分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 配合語文百寶箱「2 認識副詞」引導學生認識副詞，並能透過加上不同副詞，把動作描寫得更具體。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 2. 引導學生討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 3. 提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。 <p>綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生完成生字、部件與造詞練習，了解生字結構。 2. 使用字卡或 PPT 進行猜字詞的遊戲，引導學生記憶字詞。 3. 藉由字詞的連連看、拼音及書寫加深學生對字詞的印象。 4. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：情緒描寫更生動」、「4 句子練習：運用對比更深刻」，引導學生從動作的描寫，了解人物的情緒，並認識比較語句的用法。 5. 教師帶領學生依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適當的情緒、表情、發音、音量及說話節奏發言或回答問題。 2. 引導學生使用常用詞彙以符合口語語法的基本句型與人對話。 <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。
第 5-7 週	靜靜的淡水河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能讀出不同角度的觀點。 	<p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。 2. 教師引導學生依課名、觀察課文圖片預測課文可能的內容，並觀看課文動畫認識課文。 3. 帶領學生朗讀課文，介紹課文內容。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每節上課帶領學生朗讀課文，認讀語句。 2. 分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國

		<p>5. 能增加語詞的描寫，練習詩歌仿寫。</p> <p>6. 能學會分享與思考的能力。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙與人對話。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能在老師指導下操作平板電腦。</p> <p>2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀文句。</p>	<p>字。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 帶領學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>2. 引導學生討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 認識詩歌：詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。</p> <p>綜合練習</p> <p>1. 引導學生完成生字、部件與造詞練習，了解生字結構。</p> <p>2. 使用字卡或 PPT 進行猜字詞的遊戲，引導學生記憶字詞。</p> <p>3. 藉由字詞的連連看、拼音及書寫加深學生對字詞的印象。</p> <p>4. 引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說明本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 引導學生以適當的情緒、表情、發音、音量及說話節奏發言或回答問題。</p> <p>2. 引導學生使用常用詞彙以符合口語語法的基本句型與人對話。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。</p>
第 8-10 週	月世界之旅	<p>1. 能專心聆聽，聽出文章的主要內容和情感。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能讀懂課文本內容，說出課文主要大意。</p> <p>4. 能根據情境和文章發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p> <p>5. 練習從事物的相似處聯想，能透過描述相關事物讓形容更具體。</p> <p>6. 能從不同角度思考，分享對家鄉之美的感受與想法。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙與人對話。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p>	<p>趣味引導</p> <p>1. 學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。</p> <p>2. 教師引導學生依課名、觀察課文圖片預測課文可能的內容，並觀看課文動畫認識課文。</p> <p>3. 帶領學生朗讀課文，介紹課文內容。</p> <p>字詞識寫</p> <p>1. 每節上課帶領學生朗讀課文，認讀語句。</p> <p>2. 分析語詞和生字、解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>3. 配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>5. 教師配合語文百寶箱「4 認識『驚』字詞」、「5 語詞運用：從來」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 帶領學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>2. 引導學生討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>3. 教師說明本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。</p> <p>綜合練習</p> <p>1. 引導學生完成生字、部件與造詞練習，了解生字結構。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師指導下操作平板電腦。 2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀文句。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 使用字卡或 PPT 進行猜字詞的遊戲，引導學生記憶字詞。 3. 藉由字詞的連連看、拼音及書寫加深學生對字詞的印象。 4. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習：加上補充更強調」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。 5. 帶領學生依習作第四大題寫作引導，完成「學校附近」作文練習。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適當的情緒、表情、發音、音量及說話節奏發言或回答問題。 2. 引導學生使用常用詞彙以符合口語語法的基本句型與人對話。 <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。
第 11-13 週	做泡菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出故事對話中的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能由對話中發現親子互動，並找出一些媽媽告知孩子的常識與智慧。 5. 練習說話的內容與表情相關的仿寫。 6. 能運用說話的智慧，談諧面對問題、解決問題。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 3. 能使用常用詞彙與人對話。 4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。 <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師指導下操作平板電腦。 2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀文句。 	<p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法。 2. 教師引導學生依課名、觀察課文圖片預測課文可能的內容，並觀看課文動畫認識課文。 3. 帶領學生朗讀課文，介紹課文內容。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每節上課帶領學生朗讀課文，認讀語句。 2. 分析語詞和生字、解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 3. 配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 4. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 理解語詞的意思」引導學生以部件重組識字，並透過分析字詞進而理解語詞的意思。 5. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 2. 引導學生討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 3. 引導學生思考本課內容，說明本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。 <p>綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生完成生字、部件與造詞練習，了解生字結構。 2. 使用字卡或 PPT 進行猜字詞的遊戲，引導學生記憶字詞。 3. 藉由字詞的連連看、拼音及書寫加深學生對字詞的印象。 4. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。 5. 教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適當的情緒、表情、發音、音量及說話節奏發言或回答問題。 2. 引導學生使用常用詞彙以符合口語語法的基本句型與人對話。 <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。

第 14-16 週	就愛兩兩在一起	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出語境中主要的內容，把握說話的重點進行合宜的表達。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句的特徵。 5. 能運用比較說明與各種句型技巧等進行寫作練習。 6. 能養成仔細觀察、比較生活事物異同的習慣。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。 2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。 3. 能使用常用詞彙與人對話。 4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。 <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師指導下操作平板電腦。 2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀文句。 	<p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法。 2. 教師引導學生依課名、觀察課文圖片預測課文可能的內容，並觀看課文動畫認識課文。 3. 帶領學生朗讀課文，介紹課文內容。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每節上課帶領學生朗讀課文，認讀語句。 2. 分析語詞和生字、解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 3. 配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 4. 配合語文百寶箱「2 語詞運用：用四字語詞造句」引導學生認識「不但……還……」、「一方面……一方面……」以及「除了……也……」等句型在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 <p>課文理解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 2. 引導學生討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 3. 引導學生認識課文組織取材與編排特色。 4. 配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5. 教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 <p>綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生完成生字、部件與造詞練習，了解生字結構。 2. 使用字卡或 PPT 進行猜字詞的遊戲，引導學生記憶字詞。 3. 藉由字詞的連連看、拼音及書寫加深學生對字詞的印象。 4. 教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前後，換句話說出意思一樣的語句。 5. 教師提問引導學生討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明的圖片或插圖。 <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以適當的情緒、表情、發音、音量及說話節奏發言或回答問題。 2. 引導學生使用常用詞彙以符合口語語法的基本句型與人對話。 <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。
第 17-21 週	飛行員和小王子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聽出文章的重點，培養聆聽的態度。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 4. 能運用描寫動作的詞語來表達內心想法。 	<p>趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依課名、觀察課文圖片預測課文可能的內容，並觀看課文動畫認識課文。 2. 帶領學生朗讀課文，介紹課文內容。 <p>字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每節上課帶領學生朗讀課文，認讀語句。 2. 分析語詞和生字、解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 3. 配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。

		<p>5. 能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>6. 能學會從各種觀點思考，以及尊重不同意見的能力。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 能在說話時表現出適當的情緒及表情。</p> <p>2. 能在說話時表現出適當的發音、音量及說話節奏。</p> <p>3. 能使用常用詞彙與人對話。</p> <p>4. 能使用符合口語語法的基本句型說話。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能在老師指導下操作平板電腦。</p> <p>2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀文句。</p>	<p>4. 配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 我會讀劇本」引導學生以部件重組識字、從劇本的「動作提示」看出人物的內心想法。</p> <p>課文理解</p> <p>1. 帶領學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>2. 引導學生討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>3. 教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>綜合練習</p> <p>1. 引導學生完成生字、部件與造詞練習，了解生字結構。</p> <p>2. 使用字卡或 PPT 進行猜字詞的遊戲，引導學生記憶字詞。</p> <p>3. 藉由字詞的連連看、拼音及書寫加深學生對字詞的印象。</p> <p>4. 配合語文百寶箱「4 認識標點符號——刪節號」，引導學生複習刪節號用於話沒說完的用法，並進一步認識刪節號也可以用來表示說話斷斷續續的意思。</p> <p>5. 配合語文百寶箱「5 句子練習：先回應再說想法」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。</p> <p>※融入特殊需求-溝通訓練</p> <p>1. 引導學生以適當的情緒、表情、發音、音量及說話節奏發言或回答問題。</p> <p>2. 引導學生使用常用詞彙以符合口語語法的基本句型與人對話。</p> <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。</p>
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。