

113 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育特教班第一二學期綜合活動領域 不分組教學計畫表 設計者：許國雄（表十一之二）

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版第一二冊 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 3 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、自閉症 8 年級 1 人、智能障礙 9 年級 1 人、共 3 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式	
<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1</p>	<p>第一學期</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，以保護自己。(簡)</p> <p>1b-IV-1、1b-IV-2 培養主動學習態度，處理生活議題。(重、簡)</p> <p>2a-IV-3 覺察自己溝通的方式，增進家庭生活能力。(簡)</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p>	<p>第一學期</p> <p>童 Aa-IV-2 分工、團隊合作。(簡)</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與規範。(簡)</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧。(簡)</p> <p>輔 Ba-IV-1 學習終身學習態度。(簡)</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用。(簡)</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。</p>	<p>第一學期</p> <p>1. 能覺察人為或自然環境的危險情境，以保護自己，認識分工、團隊合作。</p> <p>2. 能覺察人為或自然環境的危險情境，以保護自己，認識童軍禮節與規範。</p> <p>3. 能培養主動學習態度，處理生活議題，認識服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>4. 能培養主動學習態度，處理生活議題，認識常見織品的認識與手縫技巧。</p> <p>5. 能覺察自己溝通的方式，增進家庭生活能力，認識學習終身學習態度。</p> <p>6. 能覺察自己溝通的方式，增進家庭生活能力，認識學習方法的運用。</p> <p>7. 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法，認識壓力的控制與調</p>	<p>議題融入</p> <p>【性別平等教育】* 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 主題名稱：性別特質。週次：第一學期第 1-4 週，節數：2 節。</p> <p>【家庭教育課程】家 J1 分析家庭的發展歷程。主題名稱：魔鏡!魔鏡!請你告訴我。週次：第一學期第 5-7 週，節數：2 節。</p> <p>【家庭暴力防治課</p>	<p>紙筆評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p> <p>上臺發表</p>

<p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>			<p>整。 8. 依情境進行持續的對話輪替，認識傳達情緒感受的手勢及肢體動作。</p>	<p>程】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。主題名稱：有伴相陪關係好。週次：第一學期第 8-10 週，節數：2 節。</p>
	<p>第二學期 3a-IV-2 具備野外生活技能。(簡) 1b-IV-1、1b-IV-2 培養主動學習態度，處理生活議題。(重、簡) 2c-IV-2 有效蒐集資源，做出合宜的決定。(簡) 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p>	<p>第二學期 童 Cb-IV-1 露營知識，以提升生存能力。(簡) 童 Da-IV-1 永續環保的執行。(簡) 家 Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。(簡) 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Ba-IV-2 自我管理。(簡) 輔 Bb-IV-2 學習資源探索。(簡) 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>	<p>第二學期 1. 能具備野外生活技能，認識露營知識，以提升生存能力。 2. 能具備野外生活技能，認識永續環保的執行。 3. 能培養主動學習態度，處理生活議題，認識青少年合宜的飲食行為。 4. 能培養主動學習態度，處理生活議題，認識家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 5. 能有效蒐集資源，做出合宜的決定，認識自我管理。 6. 能有效蒐集資源，做出合宜的決定，認識學習資源探索。 7. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因，認識問題解</p>	<p>議題融入 【性別平等教育】* 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 主題名稱：親密關係的溝通。週次：第二學期第 1-4 週，節數：2 節。 【家庭教育課程】家 J1 分析家庭的發展歷程。主題名稱：談情說愛，性不性由我。週次：第二學期第 5-7 週，節數：2</p>

		特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。	決的技巧。 8. 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動，認識符合不同文化的手勢及肢體動作。	節。 【家庭暴力防治課程】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。主題名稱：讓衝突看見通路。週次：第二學期第 8-10 週，節數：2 節。	
--	--	---------------------------	---	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-4 週	攜手童行	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	<活動 1>有你真好 一、教師引導與說明 二、我的名片 (一)活動規則說明： 1. 製作名片卡，自我介紹。 2. 交換名片彼此分享第一印象。 (二)活動進行： 1. 教師發名片卡，寫上自己的姓名，並在名片中列出自己認為重要的幾個資訊。 2. 鼓勵學生可以在名片上增添想要讓同學們認識的資訊。	【性別平等教育】*性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。主題名稱：性別特質。週次：第一學期第 1-4 週，節數：2 節。

			<p>3. 名片交流站</p> <p>三、拉近彼此的距離</p> <p>四、教師總結</p> <p><活動 2>我的最佳拍檔</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、撲克找拍檔</p> <p>(一)活動規則說明</p> <p>(二)活動進行</p> <p>三、教師總結</p>	
第 5-7 週	美好的校園時代	<p>1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p> <p>2. 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p>	<p><活動 1>校園仙蹤</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>(一)引起動機</p> <p>(二)教師說明</p> <p>二、活動規則說明</p> <p>(一)活動說明</p> <p>1. 根據校園平面圖的路線，依序進行踏察。</p> <p>2. 將校園中，有校徽、設置有滅火器的地點標示在校園平面圖上。</p> <p>3. 將各類校園特色標記在校園平面圖中，並且規畫出各類校園之最（危險、美麗、安心、快樂、補給站……）的路線。</p>	<p>【家庭教育課程】家 J1 分析家庭的發展歷程。主題名稱：魔鏡!魔鏡!請你告訴我。週次：第一學期第 5-7 週，節數：2 節。</p>

			<p>4. 將校園中需改進或需注意的地方，用紅筆標示在地圖上。</p> <p>(二) 在進行踏查前：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行活動不脫隊。 2. 不破壞或移動校園的設施。 3. 不喧嘩吵鬧、遵守秩序不妨礙他人學習。 4. 隨身攜帶活動相關物品。 5. 鐘響後，回到現在的集合位置。 <p>三、教師總結</p> <p>(一) 問題思考</p> <p>(二) 補充說明</p>	
第 8-10 週	衣物保養	<p>1. 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。</p> <p>2. 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能</p>	<p><活動 1>衣料辨認術-認識機能衣物</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師提問</p> <p>(二) 教師說明</p> <p>(三) 分享家中機能性織物種類穿著的時機、穿起來感覺如何，網路上搜尋到的機能性纖維資訊。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>四、教師總結與歸納</p>	<p>【家庭暴力防治課程】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。主題名稱：有伴相陪關係好。週次：第一學期第 8-10 週，節數：2 節。</p>

		力。	<p><活動 2>洗衣的修練</p> <p>一、活動說明</p> <p>(一) 教師引導學生分享</p> <p>(二) 洗衣方式歸納成洗衣步驟順序。</p> <p>(三) 以正確的方式清洗衣物，不但穿起來乾淨舒適，還可延長心愛衣物的壽命，你知道在洗衣順序的各階段，還有哪些洗衣的小魔法呢？</p> <p>(四) 藉由實際操作、體驗，提升分辨各項資訊的能力。</p>	
第 11-14 週	料理起手式	<p>1. 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。</p> <p>2. 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。</p>	<p><活動 1>環境探索</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 觀察廚房配置</p> <p>2. 烹飪教室使用守則</p> <p>三、教師總結與歸納</p> <p><活動 2>器具再發現</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行-烹調器材使用、清潔與保養</p> <p>三、活動省思與小結</p> <p>四、教師總結與歸納</p>	
第 15-17	師生交流站	1. 從認識校園各處室業務的考	活動三：同舟共濟	

週		<p>驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</p> <p>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</p>	<p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行-活動規則說明</p> <p>這是一條硫酸河，所有人要想辦法協力通過，唯一的辦法就是利用手上不怕硫酸的「船板」踩著通過，一旦板子離開身體，沒人拿著或踩著，就會被大鯊魚咬走，只有整組都通過，沒人踩到硫酸河才算過關，過河過程中如果有人不幸跌入河中，即失敗，必須重來。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人一片船板（巧拼）。 2. 討論如何通過硫酸河。 3. 依照活動規則完成過河任務。 4. 分享完成任務的困難及克服的方法。 <p>三、教師總結歸納</p> <p>活動三：同舟共濟</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)訂定的目標，將執行成果記錄在海報紙上。</p> <p>(二)分享愛班行動執行的成果。</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>(一)為了讓班級更好，在日常生活中實踐自己的愛班行動計畫，相信我們共</p>	
---	--	---	--	--

			<p>同努力之下，各方面都能夠越來越好！</p> <p>(二) 愛班行動不是口號，不是一、二天的事情，記得持續下去，並落實在自己的生活當中。</p>	
第 18-20 週	國中生活達人	<p>1. 透過活動引導學生思考國中生想完成的目標。</p> <p>2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。</p> <p>3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。</p>	<p><活動 1> 國中生有了沒</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師說明進行方式：</p> <p>1. 有七個議題咖啡館，每個咖啡館都代表自己在國中階段可能會面臨哪些議題的挑戰，有人際館、學習館、家庭館、時間館、情緒館、健康館、其他館。</p> <p>2. 到每個咖啡館進行討論。</p> <p>3. 針對這些議題，自己想完成哪些目標，並把內容寫出來。</p> <p>4. 完成討論後，進行全班分享。</p> <p>5. 思考如果要在國中三年完成這些目標，自己應該要做甚麼準備。</p> <p>(二) 進行討論與分享。</p> <p>(三) 教師提問：</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p><活動 2> 國中好好玩</p>	

			<p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師說明進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 伙伴擔任檢查員。2. 依據教師的指示，蒐集指定數量的物品，並盡速繳至檢查員處。3. 檢查員確認物品數量無誤後，舉手表示已完成，依序完成幾輪。4. 計分後，針對活動所遇到的困難進行討論。5. 教師引導學生思考6. 教師提問7. 聆聽教師說明進行方式： <p>(1) 生活上有許多豐富的資源可供運用，還記得有哪些資源嗎？教師將提出的內容統整於黑板上。</p> <p>(2) 這些資源在什麼時候會用到？</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>(一) 蒐集並整理各類可用資源後，要知道如何運用，資源才不會是空談，學習並運用自己的資源才能協助自己解決問題，否則再優質的資源，到了手上也形同虛設。</p>	
--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點	
第 1-4 週	結繩達人	1. 覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。 2. 學習基礎繩結的運用。	<p>一、活動說明</p> <p>(一) 分享自己的生活經驗中，可能使用到繩索的經驗及繩子的觸感。</p> <p>(二) 教師可以預先準備不同材質的繩索，供學生觀察，引起其探究的動力。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 繩子的製作方式</p> <p>(二) 介紹繩子儲存與保養的注意事項</p> <p>(三) 繩頭處理</p> <p>「認識了三種不同的繩頭處理方式，可以想一想，有什麼差別呢？」、「如何選擇最適合的繩頭處理方式來運用在不同的繩子上呢？」</p> <p>(四) 繩子的部位</p> <p>實際操作一遍，確認學生能正確理解術語。</p> <p>(五) 收繩步驟</p> <p>(六) 細線或臨時收繩的整理方式</p> <p>1. 準備不同種類的繩索，讓學生可以嘗試練習。</p> <p>2. 可以引導學生探究不同種類收繩方式。</p> <p>【性別平等教育】*性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。主題名稱：親密關係的溝通。週次：第二學期第 1-4 週，節數：2 節。</p>	

			(七) 討論繩子與環境 三、小結	
第 5-7 週	火焰力士	<p>1. 分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。</p> <p>2. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。</p> <p>3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。</p>	<p>活動一火神降臨</p> <p>一、活動說明</p> <p>(一) 請學生回憶使用火的經驗。</p> <p>(二) 分享用火經驗。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師引導透過分享，歸納生火要素。</p> <p>(二) 歸納用火的注意事項。</p> <p>(三) 不同場合的注意事項。</p> <p>使用卡式爐的情境。</p> <p>使用火盆烤肉的情境。</p> <p>火的功能對環境產生的影響。</p> <p>三、小提問與小結</p> <p>(一) 小提問</p> <p>在學習完用火的知識後，搜尋戶外用火事故，發生的原因為何？如何避免或是降低傷害呢？</p> <p>(二) 小結</p> <p>活動二爐火純青</p> <p>一、活動說明</p>	<p>【家庭教育課程】家 J1 分析家庭的發展歷程。主題名稱：談情說愛，性不性由我。週次：第二學期第 5-7 週，節數：2 節。</p>

			<p>二、活動進行</p> <p>(一) 卡式瓦斯爐使用</p> <p>教師拿出卡式爐，詢問是否使用過，並分享使用的情境。</p> <p>教師介紹卡式瓦斯爐構造：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 卡式瓦斯爐構造 2. 卡式瓦斯罐介紹 3. 卡式瓦斯爐使用步驟說明 4. 卡式瓦斯爐使用完畢收拾步驟 5. 學生操作 6. 教師提問：「使用卡式瓦斯爐若遇到以下狀況，可能是什麼原因？」 7. 小結 	
第 8-10 週	食在健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。 2. 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。 3. 蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。 	<p>活動一吃喝的理由</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 印象深刻的一餐經驗分享</p> <p>(二) 探究吃喝的理由</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引言 2. 進行討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 找出除了飢餓之外的飲食影響因素。 (2) 再回想個人生活經驗，找出其他的飲食 	<p>【家庭暴力防治課程】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。主題名稱：讓衝突看見通路。週次：第二學期第 8-10 週，節數：2 節。</p>

			<p>影響因素。</p> <p>(3)將討論內容分類列點，寫在紀錄單上。</p> <p>(4)可將關鍵字寫在黑板上。</p> <p>活動三健康上菜</p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 菜色分享</p> <p>(二) 菜單討論</p> <p>1. 參考課本的營養需求與餐次分配表格。</p> <p>2. 依據選擇餐次的餐點特性與各類食物份量進行菜單初步篩選。</p> <p>3. 考慮實作場地、器材與烹調所需時間的限制，將太複雜、需要特殊器材或耗時較長的食譜進行烹調法的調整修正。</p> <p>4. 將完成的菜單寫下後，分享實作菜色名稱。</p> <p>(三) 食譜修正與任務分工</p> <p>1. 參考課本食材份量確認表格，確認各食譜的食材份量加總後，是否符合原先的餐次規畫。</p> <p>2. 事先規畫好回饋表格與記錄方式，於烹調實作時確實記錄，與家人分享。</p> <p>三、活動小結</p>	
--	--	--	--	--

<p>第 11-14 週</p>	<p>青春樂吃購</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索與飲食消費相關的資訊。 2. 透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。 3. 實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。 	<p>活動一餐飲情報站</p> <p>(一) 外食商家點點名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考範例九宮格，針對飲食消費行為，讓學生回想自己的飲食消費行為。 2. 利用飲食九宮格進行「外食點點名」趣味活動，找到與自己答案相同的人，找到後馬上蹲下。 3. 分享自己在飲食消費上重視哪些層面，進行歸納整理。 4. 進行重點分享。 <p>(二) 外食商家觀察清單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「經過分享討論，你是否發現了自己過去沒有注意到的事情？」。 2. 教師的補充說明，整理出「外食商家觀察清單」，內容可參考課本示例，再依據個人需求修正。 <p>活動二飲食主張</p> <p>(一) 飲食消費觀察與相關資料分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行觀察結果分享。 2. 分享蒐集到的青少年飲食消費相關資料，將觀察店家時未能看到的資訊，更新黑板上的要點內容。 3. 講解飲食消費要點內容。 	
------------------	--------------	---	--	--

			<p>(二) 我的「飲食消費行動方案」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「經過剛剛的分享之後，你對飲食消費有哪些新的認識？」 2. 參考課本範例，依據分享內容與自己的飲食消費習慣，找出可以改進之處，並為自己定下「飲食消費行動方案」。 3. 「在實踐行動方案時，可用哪些方式提醒自己？」。 	
第 15-17 週	學習探險家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。 	<p>活動三學習有妙方</p> <p>學習習慣掃描</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念出以下幾種學習習慣，如果學生認為是助力，就以雙手比 0 的手勢，如果是阻力，則比出 X 的手勢。 2. 活動完畢後，討論自己的學習習慣，包括老師舉例的幾種，勾選出對於自己是阻力或助力，這樣的學習習慣對自己造成了什麼影響。 3. 分享自己主動養成的學習習慣以及培養的過程。這樣的習慣對學習表現有什麼正面的效果。 <p>學習困擾知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先選出一個考試中遇到的困擾，將問題 	

			<p>寫在表格中央，分析這個學習困擾問題的細節。可參考課本範例，把曾經使用過的解決策略寫下來。</p> <p>2. 學習困擾的分析，以及曾經嘗試過的方法，回想當時效果如何。</p> <p>3. 困擾可以有各種處理的策略，請各針對其中一個困擾並查詢解決方法，可參考課本學習錦囊的範例、各種查詢資源。</p>	
第 18-20 週	友誼智多星	<p>1. 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。</p> <p>2. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。</p> <p>3. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。</p>	<p>活動一友誼層次寶典</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師於課堂中播放歌曲並讓學生聆聽，找出朋友的定義，統整出共同的答案。抽出各友誼造句的籤紙，跟全班進行分享。</p> <p>二、發展活動</p> <p>你好，我的朋友</p> <p>教師提問：「生活中除了要跟家人相處，還會與自己喜歡的人成為朋友，為什麼你喜歡跟這些人成為朋友呢？你欣賞朋友們的哪些部分？」</p> <p>教師說明：「接下來，請思考並寫下自己與他人成為朋友的原因，以及你欣賞他們哪些地方？」</p>	

			<p>三、總結</p> <p>活動二人際增強秘笈</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你喜歡哪些偶像明星？他們有哪些特質吸引你的注意？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師發給每人 3-5 張便利貼，讓學生分別在每張便利貼上寫下一條喜歡或不喜歡的行為舉止，寫完後依序上臺分別貼在黑板（或海報紙）上。待所有人寫完並貼完後，進行統整與歸納全班喜歡與不喜歡的行為舉止有哪些？將歸納出的結果填寫於課本上以利自評，討論他評帶來的影響或改進方式。</p> <p>三、總結</p>	
--	--	--	--	--

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。