

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文國戊 C 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：謝巧芸

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版國小國語五、六冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障三年級 3 人、情障三年級 2 人，共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →不調整。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 →不調整。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →不調整。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 →不調整。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 →不調整。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →不調整。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 →運用改寫、擴寫等技巧寫作。(減)</p>	<p>Ad-II-1 意義段。 →不調整。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →不調整。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 →不調整。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 →各類文本中的名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。(減)</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 →各類文本中的藝術、思想等文化內涵。(減)</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 →不調整。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。 →不調整。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。 →不調整。</p>	<p>1. 能運用閱讀理解策略理解各類文本。</p> <p>2. 能運用寫作技巧書寫各類基本句型。</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%；能完成短句書寫。</p> <p>2. 口語評量：回答問題與表達想法。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 語文萬花筒	<p>1. 能運用「六合法」，完成故事結構圖，理解課文。</p> <p>2. 能在引導下，運用改寫、擴寫書寫短句。</p>	<p>1. 學生朗讀課文，認識與分出意義段。</p> <p>2. 示範和引導學生運用六合法找出課文中的人、事、時、地、物，並以填空方式完成成故事結構圖。</p>

			3. 選用課文中重要句型，引導學生認識複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。
第 6-10 週	第二單元 處處有真情	1. 能運用「六合法」，完成故事結構圖，理解課文。 2. 能在引導下，運用改寫、擴寫書寫短句。	1. 學生朗讀課文，認識與分出意義段。 2. 示範和引導學生運用六合法找出課文中的人、事、時、地、物，並以填空方式完成成故事結構圖。 3. 選用課文中重要句型，引導學生認識複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。
第 11-15 週	第三單元 臺灣風情	1. 能在引導下運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意。 2. 能在引導下，運用改寫、擴寫書寫短句。	1. 學生朗讀課文，認識與分出意義段。 2. 示範和引導學生運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意，理解課文內容。 3. 選用課文中重要句型，引導學生認識複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。
第 16-21 週	第四單元 閱讀瞭望臺	1. 能在引導下運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意。 2. 能在引導下，運用改寫、擴寫書寫短句。	1. 學生朗讀課文，認識與分出意義段。 2. 示範和引導學生運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意，理解課文內容。 3. 選用課文中重要句型，引導學生認識複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 用心生活	1. 能運用「六合法」，獨立繪製故事結構圖，理解課文。 2. 能運用改寫、擴寫書寫短句。	1. 學生朗讀課文，分出意義段。 2. 運用六合法找出課文中的人、事、時、地、物，並繪製成故事結構圖。 3. 選用課文中重要句型，引導學生「辨別」複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。
第 6-10 週	第二單元 創意無限	1. 能運用「六合法」，獨立繪製故事結構圖，理解課文。 2. 能運用改寫、擴寫書寫短句。	1. 學生朗讀課文，分出意義段。 2. 運用六合法找出課文中的人、事、時、地、物，並繪製成故事結構圖。 3. 選用課文中重要句型，引導學生「辨別」複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。
第 11-15 週	第三單元 探索大自然	1. 能運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意。 2. 能運用改寫、擴寫書寫短句。	1. 學生朗讀課文，分出意義段。 2. 運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意，理解課文內容，並簡要說明課文內容。 3. 選用課文中重要句型，引導學生「辨別」複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。
第 16-20 週	第四單元 閱讀探照燈	1. 能運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意。 2. 能運用改寫、擴寫書寫短句。	1. 學生朗讀課文，分出意義段。 2. 運用刪除/歸納/主題句策略，擷取課文大意，理解課文內容，並簡要說明課文內容。 3. 選用課文中重要句型，引導學生「辨別」複句類型，進行照樣造句或造句練習。以圖片、影片或口頭連結學生生活經驗，引導學生將造句書寫至學習單中。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。