

嘉義縣民雄鄉興中國民小學 113 學年度特殊教育學生潛能提昇班語文領域國語文國丙 A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：\_\_\_\_ 柳品仔

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國小國語六上（第十一冊）

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：學障 6 年級 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>1- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p><input type="checkbox"/>能夠聆聽他人的發言，並口頭簡述。(替)</p> <p>2- III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p><input type="checkbox"/>能把握說話內容的主題、重要細節。(減)</p> <p>3- III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p><input type="checkbox"/>不調整</p> <p>4- III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p><input type="checkbox"/>不調整</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p><input type="checkbox"/>2,500 個常用字的字形、字音和字義。(簡)</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p><input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p><input type="checkbox"/>不調整</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p><input type="checkbox"/>能在圖片提示下，完成複句(簡)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p><input type="checkbox"/>能在圖片提示下，完成複句(簡)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代</p>	<p>1. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>2. 能閱讀文本，說出課文大意，並提出想法。</p> <p>3. 能在圖片提示下完成語意完整的造句。</p> <p>4. 能運用閱讀策略讀懂與年齡相應之文本。</p>	<p>● 口頭評量</p> <p>1. 能適切的表達想法。</p> <p>2. 能閱讀文本，並提出想法。</p> <p>3. 能夠聆聽他人的發言。</p> <p>● 紙筆評量</p> <p>1. 能認識與應用常用字。</p> <p>2. 能習得基本造句能力並應用於生活中。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p>

	<p>5- III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>□認識文字的字形結構。(簡、減)</p> <p>6- III-5 認識議論文本文的特徵。</p> <p>□能在協助下，區別議論文本文。(簡)</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>□能在協助下，讀懂與能力相符的文本。(簡)</p>	<p>散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>□故事、童詩、現代散文、兒童劇(簡)</p>		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 第二課 為什麼大家不理我？ 第三課 孔子說的話	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能欣賞詩歌 5. 能理解書信的應用	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過影片圖片欣賞詩歌 4. 能透過詩歌裡的象徵與作者的意念 5. 能透過書信嘗試用不同觀點思考以解決問題
第五-九週	第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 第五課 樹 第六課 善用自嘲，展現幽默	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能比較詩歌內容 5. 能理解議論文的應用	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過提問理解課文大意 4. 透過圖片或影片引導學生比較詩歌各段場景 5. 能說出議論文的組成要素：說明定義，再舉正反兩例
第十-十四週	第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 第八課 街頭藝術家 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能理解記敘文架構	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過閱讀策略理解課文大意 4. 能說出記敘文文章架構為開頭、經過、結果

		5. 能理解 <b>採訪稿</b> 的應用	5. 能分辨應用文- <b>採訪稿</b> 與其他文體的差別
第十五-二十一週	第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能 <b>欣賞古典詩歌</b> 5. 能欣賞 <b>抒情文</b> 之美	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過影片、圖片欣賞 <b>古典詩文</b> 4. 能透過閱讀策略理解課文大意 5. 能分辨 <b>抒情文</b> 及其他文體

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 大小剛好的鞋子	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能理解 <b>記敘文</b> 架構	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過閱讀策略理解課文大意 4. 能說出 <b>記敘文</b> 文章架構，並轉化為愛逛市場的源起、愛逛市場的原因、世界各地的市場及逛市場的趣味之敘寫模式 5. 能說出 <b>記敘文</b> 文章架構，並轉化為介紹德國的格林童話和不來梅的因緣、不來梅小城的轉變、童話和「不來梅樂隊」的因緣及作者的感想之敘寫模式 6. 能說出 <b>記敘文</b> 文章架構，並轉化為回想緬甸拖鞋事件的緣由、緬甸的拖鞋事件、埃及的搶公車座位事件以及事件的影響等表述之敘寫模式
第六-十一週	第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李 第五課 童年·夏日·棉花糖 第六課 兒童的保護傘	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能理解 <b>古文內容</b> 5. 能理解 <b>雜誌形式</b> 文章	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過閱讀策略理解課文大意 4. 能透過說明、圖片、影片理解古文內容大意 5. 能說出 <b>記敘文</b> 文章架構，並轉化為場景、棉花糖製作過程及對童年的感想之敘寫模式 6. 能分辨 <b>雜誌形式文章</b> 及其他文體
第十二-十八週	第參單元：成長與祝福 第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 雛鳥試飛	1. 能認念、習寫該課生字 2. 能寫出課文短句 3. 能理解課文大意 4. 能理解 <b>演講稿形式</b> 文章 5. 能理解 <b>演講稿形式</b> 文章 6. 能 <b>欣賞詩歌</b>	1. 運用遊戲式教學及評量方式進行精熟生字 2. 能透過圖片視覺提示造出課文短句 3. 能透過閱讀策略理解課文大意 4. 能分辨 <b>雜誌形式文章</b> 及其他文體 5. 能說出 <b>記敘文</b> 文章架構，並轉化為國小的志願、國中武俠夢、成為收藏家及感想之敘寫模式 6. 能理解詩歌裡的象徵與作者的意念

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。  
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。