

三、嘉義縣 水上 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	水上花路米	課程設計者	顏雅真、陳欣琦、賴政馨、黃美霞、鄭昭玲、王玉貞	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力 健康成長	溫馨 人文美學	卓越 國際視野	與學校願景呼應之說明	一、藉由認識米食文化、動手製作米食製品活動，讓學生瞭解食物與生活的關係，並學習如何健康飲食。 二、透過規劃火車小旅行，提供學生嘗試與自主學習的機會，走出校園，拓展學生生活經驗與視野。 三、水上鄉是嘉南平原的一部份，盛產稻米。境內有火車站，是居民交通通勤的選擇之一。透過日常生活對食、行的需求，體驗家鄉人文與物產之美的歷程，陶冶學生愛護家鄉的情懷。		
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、擬定並執行「火車小旅行」及「米食小當家」等活動計畫，並能運用在日常生活情境中。 二、透過閱讀火車時刻表、計算購物費用的活動設計，讓學生具有生活所需之基礎數理知能；並藉由活動之後的口語和文字成果分享，使學生具備與人溝通的基本語文素養。 三、藉由分組合作進行擬定火車旅行計畫、討論各國主食文化及製作米食的工作分配，理解他人的想法，樂於和同學互動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>火車小達人</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	<p>火車、平交道設施</p> <p>火車類型和司機的工作內容</p> <p>搭火車的禮節和安全事項</p> <p>日常生活常見的表格：時刻表、價目表</p> <p>火車小旅行行程規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索學校附近就能看到的火車和平交道設施，體會火車和我們日常生活的關係。 2. 能仔細聆聽關於火車類型和司機工作內容的簡報，並有禮貌的回答問題或提出自己的疑問。 3. 探究為何搭乘火車應遵守禮節和安全事項，覺察其對個人或他人的影響，並願意在日常生活中遵守。 4. 從票價表與價目表提取所需訊息，應用加減計算，估計應準備的金錢數量。 5. 探究觀看火車時刻表與票價表的方法，並能應用於火車小旅行行程規劃中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學習單紀錄看到、聽到的火車和平交道設施特徵，並發表個人的火車經驗。 2. 能說出經過水上車站的火車類型，並能有禮貌且完整的說出自己的提問。 3. 能說出搭乘火車應遵守的禮節及安全事項，並記錄在「火車安全守則」中。 4. 能運用表格資訊計算出火車小旅行的票價與購物金額，並估計應準備多少金錢。 5. 能小組合作製作出火車小旅行行程規劃書。 	<p>活動一：噹噹噹！火車來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 去學校附近的公園觀看火車，觀察不同的火車種類及平交道設施。 2. 學生發表火車和平交道對其日常生活的影響，並完成學習單。 <p>活動二：火車司機到學校</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請火車司機到校，請學生事先準備訪問火車司機的問題。 2. 火車司機介紹各種類型的火車，及其工作的情形。介紹後開放學生提問。 <p>活動三：火車安全手冊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表自己所知的搭乘火車禮節及注意事項，並討論為何要有這些規範。 2. 製作個人的「火車安全守則」 <p>活動四：時刻表的秘密</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下時刻表與票價表，請學生分組觀察上面的資訊後，分組發表觀察到的訊息。 2. 教師統整說明如何看時刻表與票價表。 3. 教師再發下新營糖廠冰品價目表，指派任務：班上將在某個星期四進行火車小旅行，前往新營糖廠，請各組規劃出發、回程的搭車時間，預計在新營糖廠停留的時間、活動，並列出需要攜帶的金錢（包含票價、購物）。 4. 各組發表、分享完成的規畫書，透過小組與全班共同討論實施的合理性、可能性及為何需遵守搭乘的禮節與安全規定(反思)。 	<p>學校附近的長青公園</p> <p>「噹噹噹！火車來了」學習單</p> <p>「台灣鐵路」PPT</p> <p>「火車安全守則」學習單</p> <p>火車時刻表、票價表、新營糖廠冰品價目表</p> <p>火車小旅行行程規劃書</p>	<p>5</p>
----------------------	--------------	--	--	--	--	--	--	----------

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>火車 小 旅 行</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>新營糖廠 校外參觀 測量軌距</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在新營糖廠校外參觀活動中照顧自己，並做出適切、安全的行動。 2. 認真參與參觀糖廠及體驗坐火車、量軌距的活動，能於活動中展現好奇心及想要求知探究的態度。 3. 從行程規劃到實際執行過程中，獲得樂趣與成就感，願意主動將所學遷移到其他交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在校外參觀活動中照顧自己並遵守規則、注意安全，並認真參與活動。 2. 能和同學合作測量軌距，體驗台鐵和糖鐵的不同。 3. 完成火車小旅行自評表。 4. 能以圖文日記紀錄分享個人參觀心得，並說出未來將規劃何種旅行。 5. 完成火車小書。 	<p>活動一：新營糖廠校外參觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭乘火車前往新營火車站。 2. 參觀新營鐵道地景公園，觀察世界各國不同的軌距，實際用尺測量軌道寬度。 3. 體驗搭乘台糖小火車，比較台鐵和糖鐵的不同（軌距、速度……）。 4. 去程和回程分別使用電子票證和實體車票，學習運用不同的方式搭火車。 <p>活動二：火車小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校外參觀之後，完成火車小旅行自評表，檢視自己是否遵守搭火車的禮節和安全事項，及記錄個人整趟旅程的花費。 2. 以圖文日記呈現個人心得，分享從活動中學到什麼？下次想規劃什麼樣的旅行方式？ 3. 將個人 10 週以來的火車相關作品、學習單集結成冊，做成火車小書，和同學互相觀摩分享。 	<p>新營鐵道地景公園、糖廠皮尺 台糖小火車 電子票證 實體車票 自評表 火車小書</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>小小 品 米 師</p>	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物與環境的特性</p>	<p>多元的 米食文化 各種米製 品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自己族群的米食。 2. 能認識其他族群米食。 4. 能欣賞各類族群米食優點並比較異同處。 4. 能表達自己的看法並與同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並說明至少一項米製品。 2. 能和小組討論後，說出不同地區因為環境的影響，而產生不同的飲食文化。 3. 可以理解並欣賞多元文化的異同與各文化的獨特性。 	<p>活動一：多采多姿的米食</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹閩南、客家、原住民族及越南等族群的米食點心代表：粽子、艾粄、竹筒飯、越南春捲的由來與製作方式。 2. 小組討論這些米食製品的特性及代表意義並分組發表。 <p>活動二：米食大觀園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友分享收集的米製食品，並與同學一起品嚐分享，並寫下味道、口感、心得等。 2. 米食的認識與欣賞其他族群的異同。 3. 共同討論米食的特性及應用。 4. 透過戲劇演出與圖文日記紀錄、反思，理解多元文化異同、獨特性。 	<p>各種不同的 米製品 「米食大集 合」學習單</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>米食小當家</p>	<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法和技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 健體 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>製作越南春捲的方法流程圖 包越南春捲的器具和材料 動手製作春捲 品嚐和經驗分享</p>	<p>1. 觀賞影片，學習製作越南春捲的方法，能整理出流程圖。 2. 討論各組需準備的器具及材料，進行工作分配，並學會記錄的方法。 3. 一起完成製作越南春捲的任務，並和同學分享自己的想法和經驗。 4. 透過體驗製作越南春捲、觀察同學工作的過程、品嚐春捲，積累寫作材料，完成圖文日記。</p>	<p>1. 能知道春捲的製作過程，並繪製流程圖。 2. 能正確估算並記錄製作越南春捲所需的材料及器具。動手煮出好吃的飯。 3. 能完成越南春捲的製作，並上台分享自己的心得。 4. 能專注傾聽並理解他人想法。 5. 完成製作越南春捲圖文日記。</p>	<p>活動一：哇！彩色的春捲 1. 觀賞影片，整理如何製作越南春捲的方法，並繪製流程圖 2. 完成製作越南春捲流程圖後，上台分享。 3. 各組討論製作越南春捲所需準備的器具、食材，進行工作分配。 活動二：一起包越南春捲 1. 學生發表經驗： (1)曾經吃過什麼樣的春捲？(台灣春捲和越南春捲的異同……) (2)春捲有什麼特殊意義？ (3)春捲怎麼包？有哪些不同的變化？ 2. 自己動手做 (1)在老師指導下，體驗製作越南春捲並品嚐。 (2)將包越南春捲的經驗寫成圖文日記，記錄過程中學習歷程與反思。</p>	<p>越南春捲的相關影片 圖畫紙 包越南春捲食材</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙1人、學習障礙3人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學智障學生在時刻表與票價表的學習內容上，宜分解和簡化，學習歷程提供大量鷹架支持，使其對時刻表與票價表的認知學習不感到挫敗，而能有興趣的學習到此重要的生活技能。 2.規畫書、小書、圖文日記和流程圖等產出成果，若是團體作品可事先規劃依特生能力在該作品中可完成的部分，使其能適當參與；若是個人作品，可提供範本或半成品讓其順利完成，並在製作過程中提供大量的教師或同儕協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：朱原禾 普教老師姓名：顏雅真、陳欣琦、賴玟馨、黃美霞、鄭昭玲、王玉貞</p>							