

三、嘉義縣 水上 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程主題名稱	健康好生活	課程設計者	顏雅真、陳欣琦、賴政馨、黃美霞、鄭昭玲、王玉貞	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力 溫馨 卓越 健康成長 人文美學 國際視野	與學校願景呼應之說明	藉由課程內容中的個人與團體跳繩練習、食用蔬果習慣的培養、香草植物種植與運用、愛護地球減量用紙與再生利用活動安排，並善用多元教學策略結合不同領域，培養學生卓越的規劃能力、團體合作的技巧、創意展現，同時內化學習內容，展現出活力、健康的規律生活與涵養關懷生活環境的情懷。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 經由跳繩活動與建立食用蔬果的習慣培養具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 藉由繪本閱讀與討論以培養具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，建立減量用紙、回收利用概念與動手製作再生紙卡片之行動以理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 3. 透過團體跳繩、香草種植活動、香草飲品實作與分享具備理解他人感受，樂於與人互動，並建立團隊成員合作之素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----



<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">我 愛 吃 蔬 果</p>	<p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>常見的蔬菜</p>	<p>1.認識常見的蔬菜，並知道蔬菜的相關知識。 認真閱讀繪本-愛吃青菜的鱷魚，並養成多吃蔬菜的習慣。</p>	<p>1.認真觀看蔬菜動畫與圖片，說出蔬菜的相關知識。 2.認真閱讀繪本-愛吃青菜的鱷魚，說出故事大意。</p>	<p><b>活動一：認識蔬菜</b> 1.觀看「營養5餐-六大類食物/蔬菜篇」動畫。 2.介紹「澧食良食圖譜_蔬菜家族圖譜」。 3.閱讀繪本-愛吃青菜的鱷魚。</p>	<p>「營養5餐-六大類食物/蔬菜篇」動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pKh1o4YFtfA">https://www.youtube.com/watch?v=pKh1o4YFtfA</a> 澧食良食圖譜_蔬菜家族圖譜 繪本-愛吃青菜的鱷魚 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zGjsl9nk9RU">https://www.youtube.com/watch?v=zGjsl9nk9RU</a> 「營養5餐-六大類食物/水果篇」動畫 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NUxarTqlhWs">https://www.youtube.com/watch?v=NUxarTqlhWs</a> 澧食良食圖譜_水果家族圖譜 繪本—愛吃水果的牛 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vwud2Ntaz78">https://www.youtube.com/watch?v=Vwud2Ntaz78</a> 蔬果謎語簡報 蔬果對對碰學習單</p>
		<p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>常見的水果</p>	<p>2.認識常見的水果，並知道水果的相關知識。 認真閱讀繪本-愛吃水果的牛，並養成多吃愛吃水果的習慣。</p>	<p>3.認真觀看水果動畫與圖片，說出水果的相關知識。 4.認真閱讀繪本-愛吃水果的牛，說出故事大意。</p>	<p><b>活動二：認識水果</b> 1.觀看「營養5餐-六大類食物/水果篇」動畫。 2.介紹「澧食良食圖譜_水果家族圖譜」。 3.閱讀繪本-愛吃水果的牛。 4.蔬果謎語猜一猜。 5.蔬果對對碰。</p>	
		<p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>蔬果對對碰</p>	<p>3.運用上課學過的內容，處理學習單上的資訊，並完成蔬果對對碰學習單。</p>	<p>5.完成蔬果對對碰學習單。</p>	<p><b>活動三：製作蔬果沙拉</b> 1.準備材料：各式生菜、水果、芽菜、小黃瓜、蒸熟的紅蘿蔔、玉米粒、堅果和沙拉等。 2.將帶來的水果切丁和蔬菜剝小片等，放入碗中，再擠上沙拉，就完成美味的蔬果沙拉。</p>	
		<p>健 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>蔬果沙拉</p>	<p>4.嘗試將帶來的蔬果材料，製作成蔬果沙拉。</p>	<p>6.和小組同學準備蔬果沙拉的材料，並動手製作蔬果沙拉。</p>		

<p>第 (11)週 - 第 (15) 週</p>	<p>香 草 魔 法 師</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 香草植物相見歡 2. 綠手指大集合 3. 香草茶比武大會</p>	<p>1. 能認識台灣常見的香草植物。 2. 能觀察應記錄香草植物生長情形。 3. 能製作香草茶。</p>	<p>1. 能認識三種以上香草植物。 2. 能觀察、分辨、拍照與簡單記錄植物的形態特徵。 3. 能調製一杯香草茶並學會記錄食譜的方法</p>	<p>活動一：認識香草植物 1. 透過影片及認識台灣常見的香草植物。 2. 透過五感分辨不同的香草植物。  活動二：綠手指大集合 1. 學習扦插的方式，種植自己喜歡的香草植物。 2. 觀察並記錄香草植物的生長過程。  活動三：香草茶比武大會 1. 動手調製出香草茶飲。 2. 分享各組的香草茶並完成學習單，全班討論學習單回饋反思香草魔法師學習歷程。</p>	<p>香草植物 PPT  香草植物 盆栽 香草植栽 學習單  學習單</p>	<p>5</p>
---	----------------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>惜紙新森活</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>樹木與人類生活的關係</p> <p>紙製品減量與回收再利用</p> <p>手工紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由繪本共讀，透過小組討論與戲劇演出探索樹木與人類生活的關係，並思考沒有樹木可能造成的影響。</li> <li>能覺察自己在日常生活中使用了許多紙製品，而紙的來源大部分為樹木，進而提出減量與回收再利用的實際方法，以減少砍伐樹木，讓環境永續發展。</li> <li>透過家中、學校與班級資源回收觀念的建立與能力養成，來收集日常生活中的可回收利用的紙，實際體驗動手做成手工紙。</li> <li>將做好的手工紙透過版畫學習活動，拓印與彩繪做成卡片，與同學分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能分組討論與戲劇演出後察覺問題與解決問題~說出樹木的功用及沒有樹木可能造成的影響。</li> <li>能說出紙的來源是樹木，並歸納分類生活中的紙製品。</li> <li>能覺察過度使用紙製品造成資源浪費。</li> <li>分組討論後發表「省紙妙招」。</li> <li>能收集廢紙，體驗造紙過程，動手做成手工紙。</li> <li>能感受手工紙與一般紙張的差異，運用適合的彩繪工具做成卡片。</li> </ol>	<p><b>活動一：最後一棵樹</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>共讀繪本《最後一棵樹》，討論繪本內容。</li> <li>學生分組討論與戲劇演出，並發表樹木的功用，探究與提出沒有樹木可能造成的影響與問題。</li> </ol> <p><b>活動二：我的省紙妙招</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看《蔡倫造紙》、《從樹木變成紙》影片，討論古代與現代造紙方式的差異。</li> <li>請學生分享日常生活中使用了哪些紙製品，並進行歸納分類。</li> <li>根據分類結果，分組討論並發表「省紙妙招」。教師根據學生發表結果，統整歸納為「減量」和「回收再利用」兩類。</li> <li>觀看《環保衛生紙神秘製程大公開》影片，討論生活中的紙製品回收之後，可以循環再利用，減少砍伐樹木。</li> </ol> <p><b>活動三：製作手工紙</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課前請學生收集廢紙，教師帶領學生體驗製作手工紙。</li> <li>觀察做好的手工紙，共同討論其與一般紙張的差異。</li> <li>將手工紙透過版畫拓印加上彩繪做成卡片，寫上祝福的話，與同學交換。</li> <li>課後完成小日記，公開分享、回顧與反思惜紙新森活的歷程與生態循環利用的重要性。</li> </ol>	<p>《最後一棵樹》繪本 PPT</p> <p>《蔡倫造紙》 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CgPG0XzkBG8">https://www.youtube.com/watch?v=CgPG0XzkBG8</a>、 《從樹木變成紙》 <a href="https://youtu.be/WhvT7zLqL8?si=6x1lM8OMTurKh-NO">https://youtu.be/WhvT7zLqL8?si=6x1lM8OMTurKh-NO</a>、 《環保衛生紙神秘製程大公開》 <a href="https://youtu.be/T3qXSWLl5gg?si=eZk61E1uURQT6WZK">https://youtu.be/T3qXSWLl5gg?si=eZk61E1uURQT6WZK</a> 影片</p> <p>廢紙、果汁機、抹布、舊報紙、抄紙框</p> <p>彩繪用具</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙 1 人、學習障礙 3 人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.身障孩子若在跳繩部分有協調性不佳的現象，可斟酌適當減量次數或作評量調整。</p> <p>2.學智障學生在閱讀繪本後說出故事大意，可予以學習歷程調整，例如提供更多鷹架的支持，結構式框架，用問題引導思考等說出大意。</p> <p>特教老師姓名：朱原禾</p> <p>普教老師姓名：顏雅真、陳欣琦、賴玟馨、黃美霞、鄭昭玲、王玉貞</p>
------------	---