

壹、學校總體課程架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料(表 1)

學校類型	一般地區		班級數	48		
校址	嘉義縣朴子市大同路 239 號		電話	05-3792144	傳真	(05)3700714
網址	https://www.ttps.cyc.edu.tw/					
校長	吳順發		E-mail	lba223@yahoo.com.tw		
教務(導)主任	林文智		E-mail	fx20016@yahoo.com.tw		
教職員工數	103					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	44	4	0	0	0	48
學生數	985	53	4	0	0	1042

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班(表 2)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1. 位處嘉縣沿海市集中心、東西向交流道在學區附近，交通便捷。 2. 附近國、高中學校完善，可刺激文化、促進交流。	1. 學校近省台十九道路車流量大。 2. 學校門口道路車輛擁塞，交通混亂，有待改善。	1. 故宮在學區鄰近設置南宮分院帶動大量文化教學資源。 2. 學校旁船仔頭生態豐富，適合戶外教學。	1. 車輛駛過噪聲，造成空氣污染。 2. 學校門口道路過於狹小，學生上放學動線不佳。	1. 善用多元管道宣導大同國小優勢，吸納學生。 2. 設計校門意象，突顯校園位置。
教學設施	1. 教室面積適可，每位教師管理一間個人教室。 2. 班級皆配有視訊鏡頭等線上教學設備。	1. 應因資訊科技發展趨勢，部分教學設施尚在建置中。	1. 積極申請相關計畫，以充實資訊科技相關的教學設備，以發揮最大教學成效。	1. 未來發展資訊科技融入教學之部分設備仍欠缺。	1. 積極申辦資訊科技、國際教育、雙語等教學相關研究計畫。 2. 引進公益團體之資源挹注。
師資結構	1. 教師經驗豐富、素質佳，具教學熱誠。 2. 教師學習意	1. 教師與家長溝通能力仍有成長空間。 2. 資深教師退	1. 教師樂於進修增能。 2. 提供管道與資訊，鼓勵教師	1. 少數教師教育觀念傳統未能與時俱進。	1. 辦理多元研習活動，提昇專業能力。 2. 與鄰近優質學

	願高，具愛心和耐心。	休，傳承性略嫌不足。	成長。		校交流，互相激勵、學習。
學生特質	1. 學生本質單純、率真。 2. 對於流行的文化、資訊，接受度較高。 3. 多項技藝學習，學生能力全面發展。	1. 同班級學生單親家庭、隔代教養。 2. 跨區學生、部份外籍配偶子弟就讀，易有文化適應議題。	1. 孩童積極正向，學習意願高。 2. 學生可塑性高。	1. 單親家庭、隔代教養漸多，觀念及偏差行為導正。 2. 國際、多元文化刺激略顯不足。	1. 鼓勵學生勤學樂學。 2. 培養與人合作的好習慣。
家長期望	1. 信任學校，認同學校的教育方針、理念及方向。 2. 親師溝通大致順暢。	1. 親師教育觀念落差大。 2. 家庭親職教育、家長參與稍感不足。	1. 舉辦親師座談會，提供溝通管道。 2. 提供多元管道讓家長有機會參與學校發展。	1. 家長期望高，易與教師產生教育觀點的歧異。	1. 利用班親會、家長會與家長溝通理念。 2. 發行校刊，作為親師溝通橋樑。
社區特性	1. 學校附近社區型態多樣化。 2. 學校鄰近公私機關多。	1. 公共關係尚在積極建立中。	1. 社區提供多項教學資源。	1. 尚在積極規劃地方資源引進，尋求可配合學校發展之著力點。	1. 運用社區機構、協會資源，豐富學生的學習活動。 2. 發揮睦鄰精神，參與社區活動，建立優良關係，獲取助力。
社區參與	1. 社區人士能參與校務，成為校務發展助力。 2. 家長熱心擔任學校志工。	1. 部份社區人士融入校務動力不足。	1. 社區參與共識逐漸凝聚，有助於校方與社區互動。	1. 社區人士參與動機、意見有時未能一致。	1. 校長、主任融入社區互動，整合各項資源之開發運用。