

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 2 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林佳勇

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林數學
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節
 三、教學對象：學障 2 年級 2 人、自閉症 2 年級 1 人共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ※融入特殊需求-社會技巧 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理	1. 認識 1000 以內的數和百位及數的大小比較，解決生活情境問題。 2. 能熟練二、三位數加、減法直式計算，解決生活情境問題。 3. 能理解不同個別單位測量同一長度，並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解，並應用於情境生活中。 4. 能認識容量、重量，並做直接、間接和個別單位的比較，應用於選擇商品的判斷上。 5. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。 6. 能理解乘法的意義，使用乘法橫式記錄問題，運用乘法解決生活中的問題。 7. 認識時針與分針的移動情形，並報讀時刻，點數經過的時間，了解生活的作息，培養時間觀念。 8. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較，從操作中培養空間想像力與創造力。 9. 認識平面圖形和正方體與長方體的各種性質。 10. 認識長度的單位「公尺」及「公分」，並能做長度的觀察、實測、估測與同單位的計算，培養長度與距離的概念。	1. 學生平時學習評量採動態評量與實作評量，根據學生上課時態度及學習表現，以及課堂中實作、口語回答、紙筆作答的狀況，以及作業表現給予平常成績。 2. 學生定期評量採原班試卷，根據學生一年級的表現給予延長時間，考量學生尚未熟悉紙筆測驗的作答方式，由老師視學生作答狀況及需要提供必要的協助，如報讀、更換考試位置等... 3. 特殊需求方面由老師觀察個案上課時表現，依據是否能達成目標行為來評定。

	<p>呈現與說明。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體，並連結幾何概念。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初</p>	<p>11. 解決具體情境中「先乘再加減」和「先加減再乘」的兩步驟問題，培養計算的運用能力。</p> <p>12. 查看年曆和月曆，並理解「年」和「月」的關係，了解日期與生活的規律。</p> <p>13. 在具體情境中，進行分裝和平分活動，解決生活情境問題。</p> <p>14. 能認識等分及單位分數，以及生活上的應用。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長、同學表達需求，通暢人際互動管道。</p> <p>2. 能主動與人溝通建立關係，維持良好互動模式。</p> <p>3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突，培養自我調適的能力與正向思考的態度。</p> <p>4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為，提升學習效能。</p>	
--	---	--	---	--

		<p>步認識、直接比較、間接比較。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積；乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期(22 週)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	一、200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4. 能進行 200 以內的數大小比較。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 	<p>1-1 數到 200</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生學習從 90 開始累 10，連續累數至 200 2. 引導學生學習從 99 開始累 1，連續累數至 113 3. 引導學生學習從 188 開始累 1，連續累數至 200 4. 引導學生透過附件的數數表找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？ 5. 引導學生透過附件的數數表進行 1 或 10 倒數，及非整十的倒數 <p>1-2 位值與化聚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生點數積木數量並記在位值表上，並認識百位 2. 引導學生將積木表示的數在位值表上記下來 3. 引導學生用積木表示數

		<p>4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。</p>	<p>4. 引導學生記錄有缺位的數 5. 引導學生將 10 個一換成 1 個十 6. 引導學生將 10 個十換成 1 個百</p> <p>1-3 付錢 1. 引導學生認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚 2. 引導學生學習生活中錢幣的應用 3. 教導學生用畫圖表示付款金額</p> <p>1-4 數的大小比較 1. 引導學生學習兩數的大小比較 2. 引導學生學習兩數相加的結果與另一數的大小比較</p> <p>※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。 2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。 3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。</p>
第 4~5 週	二、二位數的加減法	<p>1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 4. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。</p>	<p>2-1 二位數的加法 1. 利用積木操作，處理二位數加法直式記錄 2. 記錄二位數相加的問題，操作錢幣得到答案並寫成直式記錄 3. 配合圖像表徵解決二位數加一位數進位加法問題，並用直式計算 4. 配合圖像表徵解決二位數加二位數進位加法問題，並用直式計算 5. 認識二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則 6. 認識二位數加二位不用位值表記錄直式計算</p> <p>2-2 二位數的減法 1. 利用積木操作，處理二位數減法直式記錄 2. 認識二位數減二位數用畫 ⑩ 和 ① 表示與直式計算算則 3. 認識二位數退位減法以畫 ⑩ 和 ① 表徵，並做直式減法計算 4. 認識二位數減一位不用位值表記錄直式計算</p> <p>※融入社交技巧 1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。 2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。 3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。</p>
第 6~7 週	三、認識公分	<p>1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 3. 透過實測培養長度的量感。 4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p>	<p>3-1 個別單位 1. 引導學生發現用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同 2. 引導學生發現用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少 3. 引導學生用不同個別單位測量不同物體，討論結果</p> <p>3-2 認識公分 1. 引導學生認識長度單位公分和公分刻度尺 2. 引導學生發現幾個 1 公分合起來就是幾公分</p> <p>3-3 量一量，畫一畫 1. 測量並報讀整數公分物件的長</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 測量並報讀超過測量直尺長的整數公分物件 3. 測量並報讀非整數公分物件的長 4. 引導學生以斷尺測量物件的長 5. 引導學生畫出指定長度線段 <p>3-4 長度的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生學習了解長度的加法和減法 <p>※融入社交技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。 2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。 3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。
第 8~9 週	四、加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 3. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 4. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。 	<p>4-1 加法和減法的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 2. 引導學生從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 3. 引導學生從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 4. 引導學生從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係 <p>4-2 加減關係和解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生從具體情境中，列出加數未知的問題 2. 引導學生從具體情境中，列出減數未知的問題 3. 引導學生學習記錄加數未知的問題並解題 4. 引導學生學習記錄減數未知的問題並解題 5. 利用加減互逆關係，檢驗減法算式答案的正確性 <p>4-3 等於、大於和小於</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生學習使用 $>$ 或 $<$ 記錄算式的關係 2. 引導學生學習使用 $=$ 記錄一個式子和數的關係 3. 引導學生學習使用 $=$ 記錄兩個式子的關係 <p>※融入社交技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。 2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。 3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。
第 10~11 週	五、容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。 	<p>5-1 認識容量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生認識容器 2. 教導學生經驗液量保留概念 3. 教導學生直觀比較兩個杯子的水量 4. 教導學生認識容器的容量 <p>5-2 容量的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導學生容量的直接比較 2. 教導學生容量的直接比較 3. 教導學生容量的間接比較 4. 教導學生容量的個別單位比較 <p>※融入社交技巧</p>

			<p>1. 提醒孩子遵守教室規則。</p> <p>2. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。</p>
第 12~13 週	六、加減兩步驟	<p>1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長、同學表達需求。</p> <p>2. 能主動與人溝通建立關係。</p> <p>3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。</p> <p>4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。</p>	<p>6-1 加法兩步驟</p> <p>1. 添加再添加的加法兩步驟問題</p> <p>2. 部分全體關係的加法兩步驟問題</p> <p>3. 透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律</p> <p>4. 比較型加法兩步驟問題</p> <p>6-2 減法兩步驟</p> <p>1. 拿走型的減法兩步驟問題</p> <p>6-2 減法兩步驟</p> <p>2. 解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決</p> <p>3. 部分全體關係的減法兩步驟問題</p> <p>6-3 加減兩步驟</p> <p>1. 先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>2. 先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>3. 先拿走再添加的加減兩步驟問題</p> <p>4. 先添加再拿走的加減兩步驟問題</p> <p>5. 先併加再比較的加減兩步驟問題</p> <p>※融入社交技巧</p> <p>1. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。</p>
第 14~15 週	七、乘法(一)	<p>1. 透過連加解決相同單位量的問題。</p> <p>2. 學習用「倍」的語言。</p> <p>3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。</p> <p>4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。</p> <p>5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。</p> <p>6. 能熟練 2、5、4、8 的乘法表。</p> <p>7. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長、同學表達需求。</p> <p>2. 能主動與人溝通建立關係。</p> <p>3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。</p> <p>4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。</p>	<p>7-1 幾的幾倍</p> <p>1. 幾的幾倍</p> <p>7-2 2 和 5 的乘法</p> <p>1. 認識乘法算式，解決被乘數為 2 的乘法問題</p> <p>2. 熟練 2 的乘法表</p> <p>3. 認識乘法算式，解決被乘數為 5 的乘法問題</p> <p>4. 熟練 5 的乘法表</p> <p>7-3 4 的乘法</p> <p>1. 解決被乘數為 4 的乘法問題</p> <p>2. 熟練 4 的乘法表</p> <p>7-4 8 的乘法</p> <p>1. 解決被乘數為 8，乘數多 1 的乘法問題</p> <p>2. 熟練 8 的乘法表</p> <p>7-5 乘法的應用</p> <p>1. 解決被乘數為 2、4、5、8 的乘法問題</p> <p>※融入社交技巧</p> <p>1. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。</p>
第 16~17 週	八、時間	<p>1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。</p> <p>2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</p>	<p>8-1 認識鐘面</p> <p>1. 認識時針、分針及報讀整點時刻</p> <p>2. 認識一大格與一小格</p>

		<p>3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。</p> <p>4. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。</p> <p>5. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長、同學表達需求。</p> <p>2. 能主動與人溝通建立關係。</p> <p>3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。</p> <p>4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。</p>	<p>8-2 報讀時刻</p> <p>1. 分針走 1 小格是 1 分</p> <p>2. 分針走一大格是 5 分</p> <p>3. 用五個一數的方式報讀</p> <p>4. 認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形</p> <p>8-2 報讀時刻</p> <p>1. 結合上、下午報讀鐘面時刻</p> <p>2. 整數的報讀，並搭配數字鐘</p> <p>3. 報讀數字鐘上的時刻</p> <p>8-3 點數經過的時間</p> <p>1. 認識分針走 1 小格是 1 分鐘</p> <p>2. 認識時針走 1 大格是 1 小時</p> <p>※融入社交技巧</p> <p>1. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。</p>
第 18-19 週	九、乘法(二)	<p>1. 能做被乘數為 3、6、7、9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。</p> <p>2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。</p> <p>3. 能熟練 3、6、7、9 的乘法表。</p> <p>4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長、同學表達需求。</p> <p>2. 能主動與人溝通建立關係。</p> <p>3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。</p> <p>4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。</p>	<p>9-1 3 的乘法</p> <p>1. 認識 3 的乘法及乘法表</p> <p>9-2 6 的乘法</p> <p>1. 認識 6 的乘法及乘法表</p> <p>9-3 7 的乘法</p> <p>1. 認識 7 的乘法表及 7 的乘法應用</p> <p>9-4 9 的乘法</p> <p>1. 認識 9 的乘法表及 9 的乘法應用</p> <p>9-5 乘法的應用</p> <p>1. 請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。</p> <p>※融入社交技巧</p> <p>1. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。</p>
第 20~22 週	十、面的大小比較	<p>1. 認識平面並能進行面的直接比較。</p> <p>2. 能進行面的間接比較。</p> <p>3. 能以個別單位進行面的大小比較。</p> <p>4. 運用乘法解決問題</p> <p>5. 點數方格，進行面積個別單位的比較</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長、同學表達需求。</p> <p>2. 能主動與人溝通建立關係。</p> <p>3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。</p> <p>4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。</p>	<p>10-1 面的直接比較</p> <p>1. 認識平面</p> <p>2. 認識生活中的平面並進行比較</p> <p>3. 引導學生認識面的直接比較</p> <p>10-2 面的間接比較</p> <p>1. 引導學生認識面的間接比較</p> <p>2. 引導學生比較圖案中的鋪排的形狀</p> <p>3. 引導學生學習以個別單位比較面的大小</p> <p>※融入社交技巧</p> <p>1. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。</p>

第二學期(21 週)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1~3 週	一、1000 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作 活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 3. 用 $>$、$<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 4. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。 	<p>1-1 數到 1000</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。 2. 從 200 開始累 1，點數方塊貼紙，數至 1000。 3. 用積木進行點數，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。 4. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。 5. 從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6. 從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。 2. 拿出 6 片百格板、3 條橘色積木，記在位值表上，是 630，表示 6 個百、3 個十和 0 個一。 3. 引導學生用積木表示 503，有 5 片百格板和 3 個白色積木，記錄在位值表上是 503。 <p>1-3 數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。 2. 將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。 3. 在位值表上比較 569 和 547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。 4. 在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。並用小於符號記錄結果。 <p>1-4 使用錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。 2. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。 3. 點數題目圖示有多少錢。 4. 有 1 張 500 元、3 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。 5. 用畫錢幣表示多少錢。 <p>※融入社交技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。 2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。 3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。
第 4~5 週	二、重量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。 	<p>2-1 重量與天平</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5. 引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。 <p>2-2 重量的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。 2. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個小熊一樣重。

			<p>3. 再引導學生思考 3 個小熊再增加幾個會和 5 個小熊一樣重。</p> <p>4. 用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。</p> <p>5. 引導學生討論 1 隻兔子和 4 個小熊一樣重，2 隻兔子會和幾個小熊一樣重？</p> <p>6. 由多多比皮皮輕、丹丹比皮皮重，知道丹丹最重。</p> <p>7. 由皮皮比美美輕，妮妮比皮皮輕，知道美美最重。</p> <p>※融入社交技巧</p> <p>1. 提醒孩子遵守教室規則，教導向師長、同學表達需求的方法。</p> <p>2. 引導學生在參與活動時彼此溝通討論，建立彼此尊重的互動方式。</p> <p>3. 教導學生如何在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。</p> <p>4. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。</p>
第 6~7 週	三、加加減減	<p>1. 能用直式計算三位數的加法問題。</p> <p>2. 能解決三位數的減法問題。</p> <p>3. 能解決三位數的應用問題。</p> <p>4. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長、同學表達需求。</p> <p>2. 能主動與人溝通建立關係。</p> <p>3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。</p> <p>4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。</p>	<p>3-1 三位數加法</p> <p>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 讀題後，討論三位數+二位數(一次進位)的直式計算。</p> <p>3. 讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。</p> <p>3-2 三位數減法</p> <p>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 讀題後，討論三位數-二位數(一次退位)的直式計算。</p> <p>3. 讀題後，討論三位數-三位數(二次退位)的直式計算。</p> <p>3-3 加減應用</p> <p>1. 用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。</p> <p>2. 用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。</p> <p>3. 用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。</p> <p>4. 用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。</p> <p>3-4 比較與加減</p> <p>1. 根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？</p> <p>2. 確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。</p> <p>3. 請學生寫出算式解題，並確認答案。</p> <p>4. 根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？</p> <p>5. 確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紫球一樣多。</p> <p>6. 請學生寫出算式解題，並確認答案。</p> <p>7. 先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？</p> <p>8. 請學生列出算式解題並說明。</p> <p>3-5 估算</p> <p>1. 判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約 300 元？</p> <p>2. 以整百估算：討論一條褲裙 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？</p> <p>3. 以整百估算：討論一頂帽子 199 元大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 299 元的褲裙？</p> <p>4. 以整百進行估算：討論 398 大約是多少？付 600 元大約剩下幾元？可以買哪一樣東西？</p>

			<p>※融入社交技巧</p> <p>1. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。</p>
第 8-9 週	四、平面圖形與立體形體	<p>1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。</p> <p>2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。</p> <p>3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。</p> <p>4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。</p> <p>5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</p> <p>6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。</p> <p>7. 體驗同一群體不同的分類方式。</p> <p>8. 體驗物體的二次分類。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長、同學表達需求。</p> <p>2. 能主動與人溝通建立關係。</p> <p>3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。</p> <p>4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。</p>	<p>4-1 圖形的邊、角和頂點</p> <p>1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。</p> <p>2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。</p> <p>3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。</p> <p>4-2 圖形的周界</p> <p>1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。</p> <p>2. 點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。</p> <p>3. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。</p> <p>4. 用繩子將卡片圍一圈，並說明周界的長度就是卡片的周長。</p> <p>4-3 圖形的邊長和周長</p> <p>1. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。</p> <p>2. 引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。</p> <p>3. 透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的 4 個邊都一樣長。</p> <p>4-4 正方體與長方體</p> <p>1. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。</p> <p>2. 引導學生觀察正方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。</p> <p>3. 引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。</p> <p>4. 將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有 6 個面，正方體的每個面都是正方形。</p> <p>5. 點數正方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。</p> <p>6. 點數長方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。知道有 6 個面都是長方形的長方體，事由 4 個長方形、2 個正方形組成的長方體。</p> <p>4-5 分類</p> <p>1. 依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。</p> <p>2. 將糖果做二次分類，先按顏色分，再按形狀分類。</p> <p>3. 將圖形先依邊數再依邊長做分類；先一邊長，再依邊數做分類。</p> <p>※融入社交技巧</p> <p>1. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。</p>
第 10-11 週	五、乘法	<p>1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。</p> <p>2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。</p> <p>3. 在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>4. 能完成十乘表及應用。</p> <p>5. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長、同學表達需求。</p> <p>2. 能主動與人溝通建立關係。</p>	<p>5-1 10、1 和 0 的乘法</p> <p>1. 堆硬幣：第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是 1 元，列出乘法算式。討論 10×10 的答案是多少。</p> <p>2. 丟球遊戲：投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。</p> <p>3. 玩射飛鏢遊戲：各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法規律。</p> <p>5-2 乘法的關係</p> <p>1. 從點數貼紙上的機器人得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$，因為都是點數一樣的東西。</p>

		<p>3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。</p> <p>4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。</p>	<p>2. 完成十乘乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。</p> <p>5-3 十幾乘以 2 或 3</p> <p>1. 討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？列出乘法算式，用加法的方式或分成 10 的 3 倍和 2 的 3 倍合起來得到答案。</p> <p>2. 討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或 2 的乘法表累加的關係的方式得到答案。</p> <p>3. 討論一組牙刷有 2 枝，14 組牙刷有枝？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。</p> <p>※融入社交技巧</p> <p>1. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。</p>
第 12~13 週	六、公尺與公分	<p>1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。</p> <p>2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。</p> <p>3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。</p> <p>4. 能理解長度的遞移關係。</p> <p>5. 透過實測培養量感，並進行估測。</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長、同學表達需求。</p> <p>2. 能主動與人溝通建立關係。</p> <p>3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。</p> <p>4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。</p>	<p>6-1 認識公尺</p> <p>1. 認識 1 公尺的表示方式。</p> <p>2. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上台用手指指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。</p> <p>3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡會長是 1 公尺。</p> <p>4. 請學生做出一條 1 公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。</p> <p>5. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>6. 用 1 公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。</p> <p>7. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。</p> <p>8. 用手臂伸直大約 1 公尺，來估測沒有尺時外面物體的長度約是幾公尺。</p> <p>6-2 公尺與公分</p> <p>1. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。</p> <p>2. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。</p> <p>3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。</p> <p>4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。</p> <p>6-3 長度的比較</p> <p>1. 透過圖示小文高 120 公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。</p> <p>2. 透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。</p> <p>3. 已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。</p> <p>4. 已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。</p>
第 14~15 週	七、乘與加減兩步驟	<p>1. 先乘再加的兩步驟問題</p> <p>2. 先乘再減的兩步驟問題</p> <p>3. 先加再乘的兩步驟問題</p> <p>4. 先減再乘的兩步驟問題</p> <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <p>1. 能向師長、同學表達需求。</p> <p>2. 能主動與人溝通建立關係。</p> <p>3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。</p> <p>4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。</p>	<p>7-1 乘加問題</p> <p>1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。</p> <p>7-2 乘減問題</p> <p>1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。</p> <p>2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。</p> <p>4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。</p> <p>7-3 加乘問題</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。 <p>7-4 減乘問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。 <p>※融入社交技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。
第 16-17 週	八、年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。 	<p>8-1 年和月</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查閱年曆知道今年是民國 112 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。 2. 查閱年曆知道明年是民國 113 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。 3. 引導學生了解連續 12 個月也是一年的時間 4. 引導學生了解月與年的換算。 <p>8-2 月和星期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。 2. 查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。 3. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。 4. 點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。 5. 查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。 <p>8-3 天數和日期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。 2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。 3. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 10 月 5 日，再從 10 月 5 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期。 4. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生報讀圈起來的日期。 5. 在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。 6. 在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。 <p>※融入社交技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。
第 18-19 週	九、分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 <p>※融入特殊需求-社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行 	<p>9-1 分裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。 2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。 3. 學生實際操作重新分裝 8 個蛋糕，每 2 個裝一盒，可以裝成 4 盒。 4. 用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個 2 個圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。 5. 透過分裝 12 瓶果醬，每 3 瓶裝一盒的過程，得到結果。

		為。	6. 用減法算式記錄分裝過程。 7. 透過分裝 20 片餅乾，每 5 片裝一盒的過程，得到結果。 8. 用減法算式記錄分裝過程。 9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。 10. 用減法算式記錄分裝過程。 9-2 平分 1. 透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。 3. 透過將 12 顆糖果平分給 4 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 4. 透過將 18 張貼紙平分給 6 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 5. 透過將 15 朵小花平分給 5 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 6. 透過將 36 顆小番茄平分給 9 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。 ※融入社交技巧 1. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。
第 20~21 週	十、認識分數	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3. 在連續量的情境中，認識單位分數。 ※融入特殊需求-社會技巧 1. 能向師長、同學表達需求。 2. 能主動與人溝通建立關係。 3. 能在受挫折時調適情緒，避免與人衝突。 4. 能認識並遵教室規則減少上課不必要的行為。	10-1 等分 1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2. 操作附件，將蘋果等分成 4 份。 3. 操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。 10-2 二分之一和四分之一 1. 操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$ 。 2. 操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$ 。 3. 透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 $\frac{1}{4}$ 個喜餅都一樣多。 10-3 幾分之一 1. 以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{5}$ 。 2. 把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3. 塗色做出 $\frac{1}{8}$ 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。 4. 兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{1}{4}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。 ※融入社交技巧 1. 引導學生參與討論及活動，與同儕合作學習，完成老師交代的任務。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。