

嘉義縣民雄鄉秀林國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域數 3A 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林佳勇

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一數學

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 3 年級 2 人(幾乎不識字)、智障 3 年級 2 人(不識字)、4 年級 1 人(不識字)共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 特輔-A2 應用適當的技巧與策略使用輔具，有效處理與解決日常生活及學業問題。	n-II-1-1 理解 1 到 50 的數和位值結構。 n-II-1-2 理解 1 到 100 的數和位值結構。 n-II-1-3 能做總和 100 以內的加法。 n-II-1-4 能做被減數 100 以內的減法。 n-II-2 理解 2、5、10 的倍數。 n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活中的應用。 n-II-4-1 能做總和 100 以內的加法計算於日常生活的應用。 n-II-4-2 能做被減數 100 以內的減法計算於日常生活的應用。 n-II-5 在日常生活中解決 100 以內的加減法兩步驟之問題。 n-II-6-1 理解日常生活中二等分的概念。 n-II-6-2 理解日常生活中四等分的概念。 n-II-8-1 在數線標示整數。 n-II-8-2 在數線標示整數並做比較。 n-II-9 認識日常生活中長度的常用單位。 n-II-10-1 認識時間單位：月、日。 n-II-10-2 認識簡單時刻：半點。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表	N-3-1-1 唱數(1-100)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。 N-3-1-2 點數(1-100)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。 N-3-1-3 數與量(1-100)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄 100 以內的數量。 N-3-1-4 序列(1-100)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。 N-3-1-5 50 元以內錢幣的認識與數算。 N-3-1-6 日常生活中 100 元以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。 N-3-2-1 日常生活中總和 100 以內的進位加法活動。 N-3-2-2 日常生活中被減數 100 以內的退位減法活動。 N-3-2-3 日常生活中 100 元以內錢幣加減法的應用。 N-3-3-1 兩個一數，計數 100 以內的數量。 N-3-3-2 五個一數，計數 100 以內的數量。 N-3-3-3 十個一數，計數 100 以內	1. 能認識一百以內數的位值結構，做為基本運算之基礎，培養數學應用能力。 2. 能認識加法和減法的意義、計算，並能熟練的應用於生活中。 3. 能認識長度及其常用單位，並做實測、估測與計算，培養生活中長度及距離的概念。 4. 能認識時刻與時間常用單位，了解生活作息的規律，培養時間觀念。 5. 能認識物體與常見幾何形體的幾何特徵，由繪圖及操作中培養空間想像力與創造力。 6. 能認識與應用運算符號、關係符號、算式約定，解決生活中的問題。 7. 能認識分類的模式、蒐集方法，並做簡單的呈現與說明，培養觀察歸納及數據分析能力。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 1. 能在老師指導下操作平板電腦，培養資訊應用能力，解決生活中的問題。 2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀題目，培養學生使用輔助工具獨力讀題與解題的能力。	1. 學生平時學習評量採動態評量與實作評量，根據上課時觀察學生上課表現、課堂中實際操作、口語回答、紙筆作答及作業完成狀況等，以多元方式給予平時成績。 2. 學生定期評量採用資源班提供之個別化試卷，盡可能讓學生獨力作答，在必要時提供報讀、考題說明或延長時間等協助。 3. 特殊需求方面由老師觀察個案上課時表現，依據是否能達成目標行為來評定。

	<p>格、二維表格。</p> <p>※融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>特輔 1-1 了解所需使用輔具的功能。</p> <p>特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。</p>	<p>的數量。</p> <p>N-3-4 總和 100 以內之均分在日常生活中的應用。</p> <p>N-3-17 日常生活中重要節慶或活動的日期，如：母親節、清明節、中秋節、生日、校慶及戶外教學的日期。</p> <p>※融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>特輔 D-5 以行動裝置為載具的閱讀輔具功能與操作。</p> <p>特輔 E-5 以行動裝置為載具的溝通輔具功能與操作。</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期(22 週)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	一、分與合	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 在具體情境中，能解決 10 以內數的分解與合成問題。 在具體情境下，能以加減法計算式解決 10 以內數的分解與合成問題。 <p>※融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在老師指導下操作平板電腦。 能在老師引導下使用平板電腦報讀題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 能以減法算式紀錄 5 以內的分解問題 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 能以減法算式紀錄 10 以內的分解問題 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 能以加法算式計算 10 以內的合成問題 在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。 能以加法與減法算式紀錄分解與合成問題 <p>融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。
第 5~7 週	二、順序和多少	<ol style="list-style-type: none"> 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。 <p>※融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在老師指導下操作平板電腦。 能在老師引導下使用平板電腦報讀題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 能確定某數 (1~10) 在序列中的位置。 能認識基數和序數的關係。 在具體情境中，比較 10 以內兩個數量的多少。 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 <p>※融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。
第 8~11 週	三、數到 30	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體活動做 30 以內數的序列。 能在具體情境中，進行 30 以內兩數的大小比較。 <p>※融入特殊需求-輔助科技應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在老師指導下操作平板電腦。 	<ol style="list-style-type: none"> 就具體情境中，能點數並說出 30 以內的數量。 就具體情境中，認識 30 以內的數字。(具體物的數量和數字的連結) 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 看到數字能讀出 21~30 的數詞。

		<p>2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀題目。</p>	<p>6. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 7. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 8. 能由 2 個一數和 10 各依數的數法，做記號、點數並說出 30 以內的數量。 9. 指出某物在序列中是第幾個 (1~30)。 10. 能確定某數 (1~30) 在序列中的位置。 11. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。</p>
第 12~15 週	四、加一加	<p>1. 能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 1. 能在老師指導下操作平板電腦。 2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀題目。</p>	<p>1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，熟悉加號 (+) 和等號 (=) 的意義與用法。 3. 透過併加、添加的情境，熟悉加法算式的記法。 4. 透過情境解決加法問題。 5. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 6. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 7. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟練 10 以內的加法心算。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。</p>
第 16~19 週	五、減一減與加減應用	<p>1. 透過小組合作學習，進行心算卡操作課程，熟練 10 以內的減法心算。 2. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 1. 能在老師指導下操作平板電腦。 2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀題目。</p>	<p>1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，熟悉減號 (-) 和等號 (=) 的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，熟悉減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決 0 的減法問題。 6. 透過心算卡操作課程，熟練 10 以內的減法。 7. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 8. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。</p>
第 20~22 週	六、讀鐘錶	<p>1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。 3. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 4. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 1. 能在老師指導下操作平板電腦。 2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀題目。</p>	<p>1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。 2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。 3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。 4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。 6. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 7. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 8. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。 9. 能報讀指定時刻的前後 1 (或 2) 小時的時刻。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。</p>

第二學期(21 週)

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~4 週	一、數到 100	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 5. 認識百數表並察覺數的變化規律。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 1. 能在老師指導下操作平板電腦。 2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀題目。	1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 4. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 7. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 8. 能確定某數（1~100）在序列中的位置。 9. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。
第 5~8 週	二、18 以內的加法	1. 能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 3. 用心算卡熟習加法心算。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 1. 能在老師指導下操作平板電腦。 2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀題目。	1. 能從操作活動中理解和在 18 以內，連加形式的加法問題。 2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。 6. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 7. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 8. 能找出指定「和」的加法心算卡。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。
第 9~11 週	三、圖形和形體	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 1. 能在老師指導下操作平板電腦。 2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀題目。	1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 6. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 7. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 8. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 9. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 ※融入特殊需求-輔助科技應用 1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。
第 12~15 週	四、18 以內的減法	1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減	1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。 2. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。 5. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較量未知型減法問題。

		<p>法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>4. 用心算卡熟習減法心算。</p> <p>※融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能在老師指導下操作平板電腦。</p> <p>2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀題目。</p>	<p>6. 能找出指定「差」的減法心算卡。</p> <p>7. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。</p> <p>※融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。</p>
第 16~18 週	五、幾月幾日	<p>1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。</p> <p>2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。</p> <p>3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。</p> <p>4. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>5. 認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。</p> <p>※融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能在老師指導下操作平板電腦。</p> <p>2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀題目。</p>	<p>1. 能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。</p> <p>2. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。</p> <p>3. 能依據生活情境需求查日曆。</p> <p>4. 能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。</p> <p>5. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。</p> <p>6. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。</p> <p>7. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。</p> <p>8. 能正確填寫月曆日期，並向他人說明理由。</p> <p>9. 能應用日曆、月曆與今天、明天、昨天的相互關係報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>10. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。</p> <p>11. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。</p> <p>12. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。</p> <p>※融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。</p>
第 19~21 週	六、錢幣	<p>1. 認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>1. 認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>※融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 能在老師指導下操作平板電腦。</p> <p>2. 能在老師引導下使用平板電腦報讀題目。</p>	<p>1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。</p> <p>3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>4. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>5. 透過具體物的操作，認識 50 元和 100 元的關係和換算。</p> <p>6. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>7. 在生活情境中，使用及點數 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>8. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>※融入特殊需求-輔助科技應用</p> <p>1. 指導學生操作平板電腦報讀功能完成課堂任務。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。